

Куницкая, О.С. Дидактическая адаптация первокурсников к образовательному процессу вуза как социально-педагогическая проблема / О.С. Куницкая // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т им М. Танка ; редкол. : В.В. Бущик (отв. ред.), Д.И. Наумов, А.А. Корзюк и др. — Минск : БГПУ, 2013. — С.259 -262

ДИДАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

О.С. Куницкая
БГПУ (Минск)

Учебная деятельность студента в высшем учебном заведении – это одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.

Анализ степени изученности проблемы показывает, что в отечественной психолого-педагогической науке существует ряд исследований, посвященных дидактической адаптации студентов к условиям обучения в вузе (М. И. Дьяченко, Л. А. Кондыбовича, Б. А. Бенедиктова, А. Г. Смирнова, Н.В. Бордовской, В.П. Борисенкова, Б.Т. Лихачёва, М.Д. Мартыновой, А.Ю. Морозовой, А.А. Реана, Ю.В. Стафеевой). Сущность и психологические механизмы дидактической адаптации представлены в исследованиях Ф.Б. Березина, В.В. Богословского, В.В. Лагерева, Л.Ф. Мирзояновой, Р.С. Немова, А.В. Петровского, М.С. Яницкого и др. Как правило, в этих работах исследован какой-либо один аспект данной проблемы, представляющий особый интерес для каждого автора [1, с. 188-122].

Причина сложности дидактической адаптации обусловлена существенными количественными и качественными различиями между деятельностью учащихся в условиях вуза и школы. В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний, имеется, как правило, резко выраженная неравномерность нагрузки, крайне возрастающей в период сессий. Качественные различия характеризуются резким изменением круга изучаемых предметов, появлением профилирующих предметов, с которыми студент связывает свою личную перспективу, изменением содержания учебного процесса (в большинстве случаев учебников, полностью соответствующих программе вуза, нет и приходится пользоваться несколькими источниками, основанными на различных подходах); изменением в формах контроля и оценки учебной деятельности (повседневный контроль и систематическая оценка практически отсутствуют); изменением характера взаимоотношений преподавателя и учащегося (преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает быть с ним «на равных»). Студенту-первокурснику при поступлении в вуз приходится приспосабливаться одновременно и к новым требованиям, предъявляемым высшей школой, и к новым условиям обучения. Дидактическая адаптация первокурсников к образовательному процессу вуза предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающего в себя комплекс как субъективных (зависящих главным образом от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств) факторов, к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе [2, с. 26-27].

В связи с вышесказанным, в качестве критериев адаптации студентов к учебной деятельности в вузе нами использовались: субъективное восприятие сложности учебного процесса, самооценка удовлетворенности собственными учебными успехами, типичные трудности в обучении и наличие или отсутствие ярко выраженных признаков утомления при выполнении учебной деятельности первокурсниками. Анкетирование было проведено в начале 2012/2013 учебного года (сентябрь–октябрь) в рамках деятельности кафедры социальной педагогики. В анкетном опросе приняло участие 387 студентов-первокурсников 3-х факультетов Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Для более полного и подробного изучения процесса адаптации был осуществлен анализ контингента первокурсников, поступивших в вуз в 2012г. В результате исследования были выявлены следующие соотношения в составе первокурсников: женский пол - 86%, мужской – 14%., из них 63,2% - сельских и 36,8% - городских жителей. Общие результаты анкетирования свидетельствуют о значительном количестве дезадаптированных студентов.

Как показал анализ результатов, наиболее проблемными видами адаптации студентов являются дидактическая (60,8%), физическая (56,6%), и бытовая (50,3%) адаптации. Первокурсники соответственно имеют низкий уровень их сформированности. Это объясняется тем, что они являются отражением всех остальных видов адаптационного процесса. На вопрос «Перечислите наиболее важные для вас проблемные области, связанные с началом обучения в вузе?» на первом месте большинство студентов поставили учебные проблемы (41,1 %); на второе место – материальные трудности (25,2 %), третье место – бытовые проблемы (14,9 %), четвертое место – «отсутствие проблем» (6%). У 12 % студентов выявлены проблемы с однокурсниками и у 6,8 % – проблемы с преподавателями.

Анализ результативности процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий БГПУ за 2011/2012 уч. год показывает, что учебная деятельность студентов ФСПТ сопровождалась значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» выявлено невыполнение плана по достижению показателей: абсолютной успеваемости по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель - 85%, фактический - 62%), а также невыполнение плана по достижению показателей качественной успеваемости (планируемый показатель - 50%, фактический – 32,1%) [3, п. 5.5].

Существенным показателем студента, как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять всё её формы и виды. Однако по данным нашего анкетирования большинство студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной литературы (72%). Студенты не обладают умением выступать перед аудиторией (52%), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58%).

На основе субъективного восприятия студентами сложности учебного процесса было выявлено, что 82,3% студентов испытывают трудности в обучении; из них 77,4% с трудом даются отдельные предметы, а 14,9% испытывают значительные трудности по всем предметам. 7,8% учатся хорошо, но учеба дается им с большим напряжением. 9,9% не испытывают особых трудностей в обучении, учеба дается им легко

Одна из основных причин учебных трудностей первокурсников заключается в недостаточной базовой школьной подготовке. Согласно анкетированию 56,7 % первокурсников испытывают дефицит знаний по отдельным предметам; 16,8 % имеют значительный недостаток знаний по всем предметам. У данных студентов недостаточный уровень фактической подготовленности по программе средней школы, пренебрежение многими знаниями из курсов школьных дисциплин вследствие неразвитости трудолюбия и любознательности, дефицит личной ответственности и учебной активности, слабо выраженные навыки учебной работы, неразвитость концентрации и распределения внимания.

Трудности в учебном процессе сказываются и на особенностях работоспособности студентов в адаптационный период. У 62,2 % студентов отмечается снижение работоспособности и усталость, а у 19,2 % из них проявляется переутомление, 18,6 % первокурсников по их субъективным ощущениям не испытывают утомления или снижения работоспособности после учебных занятий

Таким образом, можно заключить, что разработка системы социально-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников является одной из актуальных задач системы высшего образования в современных условиях, поскольку по полученным в нашем исследовании данным, студенчество как социально-демографическая группа характеризуется стремлением к самоопределению, спонтанности, автономности, к снятию каких-либо запретов или условностей. Однако, современная молодежь представляет собой сложную и противоречивую социально-демографическую группу. Она иррациональна и инфантильна; контактна, но необщительна. Для многих цель образования заключается в «изучении учения», где под учением понимается умение инсценировать реальность; не стремление к успеху в учебе, а переживание чего-либо нового и необычного. Кроме того, необходимо принимать во внимание тот факт, что по данным нашего исследования почти для половины абитуриентов (43%) важно получить всего лишь диплом о высшем образовании как маркер статусной позиции и будущих социальных возможностей.

Литература:

1. Куницкая, О.С. О социально-педагогической поддержке и развитии учебного труда в высшей школе / О.С. Куницкая // Социально-гуманитарные знания : материалы : IX Респ. науч.конф. молодых ученых и аспирантов / редкол.: И.В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 118-122;
2. Куницкая, О.С. К вопросу о педагогической поддержке академической адаптации студентов младших курсов / О.С. Куницкая // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы : XV Межд. науч.-практ. конф. – Минск : ЧУО «Институт современных знаний А.М. Широкова», 2012. – С. 26-27;
3. Мониторинг и измерение процессов : БГПУ СТУ Д 05-02-2011 (редакция 2). – Введ. 01.09.2011. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. 350 с.