

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ–ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ (в условиях специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Цель: закрепить знания слушателей о формах взаимодействия учителя–дефектолога (учителя–логопеда) с семьёй и разработать план работы с родителями в условиях специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Состав участников игры:

1. Ведущие игры (выполняют функции организаторов, консультантов, аналитиков).
2. Руководители малых групп.
3. Участники малых групп (по 5–10 человек).

Регламентация игры: организационный этап (10–15 минут); подготовительный этап (20 минут); основной этап: самостоятельная работа в группах (25–30 минут), дискуссионно–аналитическая работа (по 5–7 минут на микрогруппу); рефлексивный этап (10–15 минут).

Инструментарий игры:

1. Набор карточек с пословицами.
2. Бланк и вопросы кроссворда.
3. Схема–классификация форм работы с родителями.
4. Карточки с описанием заданий для обсуждения.
5. Примерный бланк плана работы с родителями.
6. Вариант текста беседы, консультации с родителями.
7. Схема анализа текста беседы с родителями.
8. Критерии оценки эффективности взаимодействия учителя–дефектолога с родителями.
9. Шкала для проведения рефлексии.

Структура деловой игры

1. Организационный этап.

1.1. Введение в игру.

Назначение: приветствие, установление контакта, сообщение информации участникам о цели и условиях игры.

Реализация: ведущий игры сообщает слушателям о задачах игры, условиях её проведения; осуществляет деление участников на группы, в которых определяется руководитель; предлагает группам объявить руководителя и представиться участникам.

Инструментарий: 4 набора карточек с пословицами (каждое слово пословицы располагается на отдельной карточке комплекта).

Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки о детях и их воспитании. Какие закономерности психического развития описываются в данных пословицах и поговорках?

Используя понятия предпосылок, условий, источников и движущих сил психического развития, докажите правомерность (или ошибочность) такого понимания психического состояния ребенка, которое содержится в этих пословицах и поговорках.

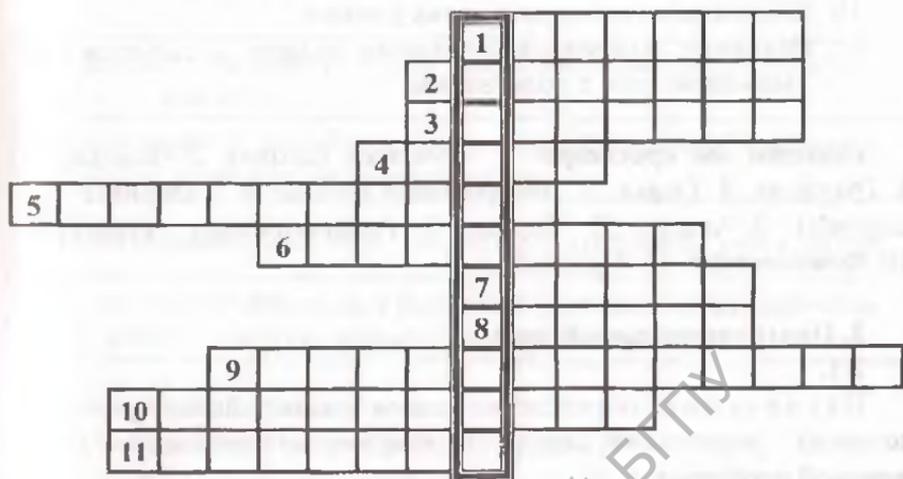
И от доброго отца родится бешена овца.
Бывает добрая овца и от беспутного отца.
Из одной клетки, да не равны детки.
Маленькая собачка лает — от большой слышит.
Подле чертёнка не выкормишь теленка.
Кривого дерева не выправишь.
Учись, поколе хрящи не срослись.
С кем хлеб—соль водишь — на того и походишь.

1.2. Разминка.

Назначение: актуализация знаний участников по вопросам семейной педагогики и домашнего воспитания.

Реализация: консультант—преподаватель предлагает участникам микрогруппы решить кроссворд с ключевыми словами «формы работы». Ведущий по очереди предоставляет право ответить на задание кроссворда представителям каждой группы и оценивает полученные результаты.

Инструментарий: бланки с кроссвордом (4 экземпляра) и заданиями к кроссворду (работа в парах).



1. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.
2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия.
3. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.
4. Важная форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях.
5. Стиль руководства, который характеризуется отказом от управления, устранением от руководства.
6. Влияние какого-либо лица (родителей), основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.
7. Совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц.
8. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

9. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей.
10. Комплексная системная наука о семье.
11. Исходные положения, которыми педагог пользуется при взаимодействии с родителями.

Ответы на кроссворд: 1. Функции (семьи). 2. Конфликт. 3. Традиция. 4. Семья. 5. Либеральный (стиль). 6. Авторитет (родителей). 7. Анализ. 8. Беседа. 9. Педагогическая (культура). 10. Фамилистика. 11. Принципы.

2. Подготовительный этап.

2.1.

Назначение: определение этапов взаимодействия учителя-логопеда с родителями; включение в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы.

Реализация: с помощью метода «Заверши фразу ...» участники групп по очереди определяют этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (диагностический; информационно-наглядное просвещение; психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей; включение родителей в совместную практическую деятельность) и формы работы на каждом из этапов.

Инструментарий: набор карточек с незавершёнными предложениями; схема «Формы работы с родителями» (прил. 1).

2.2.

Назначение: сообщение информации о проекте — составление программы изучения семьи, плана работы учителя-логопеда с родителями в условиях специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация: группам предлагается сформулировать основные направления в работе с родителями (диагностическое, прогностическое, коррекционное, оценочное). При необходимости оказывается помощь со стороны ведущего в виде наводящих вопросов. Каждая группа получает задание с учётом выделенных направлений.

Инструментарий: карточки с описанием заданий и названиями направлений в работе учителя–логопеда с родителями; листы бумаги; фломастеры.

Составьте программу изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

Сформулируйте темы бесед, консультаций для родителей, воспитывающих ребёнка с нарушениями речи

Составьте примерный план работы с родителями на учебный год

Составьте текст анкеты для родителей (для выявления эффективности работы учителя–дефектолога с родителями)

3. Основной этап.

3.1. Самостоятельная работа группы.

Назначение: включение слушателей в деятельность, взаимодействие в микрогруппе и обмен опытом по обсуждаемым заданиям.

Реализация: участники групп выполняют предложенные задания. Например, в группе по составлению примерного плана работы с родителями обсуждаются его составляющие; при составлении программы изучения семьи определяются направления изучения семьи и используемые методы.

Инструментарий: примерный бланк работы с родителями (прил. 2); темы бесед, консультаций для родителей; вариант текста беседы с родителями (прил. 3); схема анализа текста беседы, консультативного материала для родителей (прил. 4); критерии для определения эффективности взаимодействия учителя–дефектолога с родителями (прил. 5).

3.2. Дискуссионно–аналитическая работа.

Назначение: развитие профессионально–педагогических умений (вести дискуссию, анализировать варианты решения тех или иных проблем, вступать в диалог).

Реализация: коллективный анализ результатов выполнения заданий участниками игры и ведущими.

Инструментарий: листы ватмана с результатами работы творческих групп (крепятся к доске).

3.3. Составление макета стенда для родителей.

Назначение: закрепление практического опыта работы при составлении макета стенда для родителей.

Реализация: обсуждается название колонок стенда для родителей, их обновление, содержание. Каждая группа моделирует свой проект стенда для родителей (придумывает название, возможные рубрики, их наполнение и т. д.). Далее осуществляется презентация членами групп.

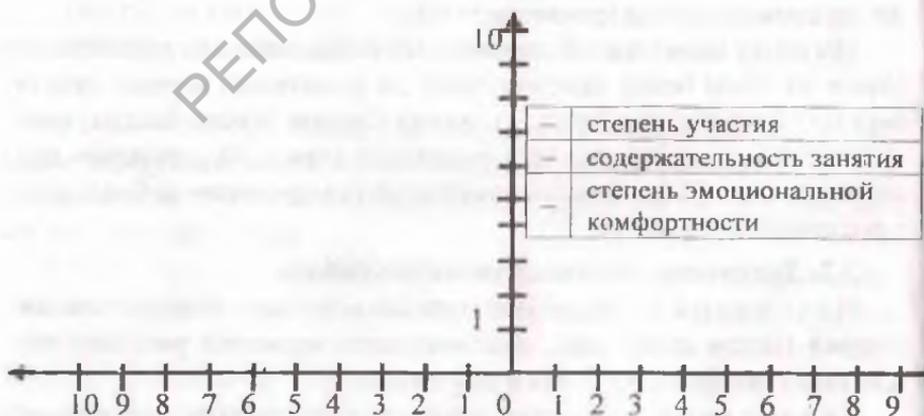
Инструментарий: ватман, фломастеры.

4. Рефлексивный этап.

Назначение: самоанализ участниками игры состояния своего развития, саморазвития и причин этого состояния.

Реализация: метод «Рефлексивный график». Каждая группа получает график. Участник группы делает отметку (точку) определённым цветом на каждой из трёх осей, соединяет эти точки и получает график. После заполнения участниками микрогрупп графики вывешиваются на общее обозрение и анализируются ведущими игры.

Инструментарий: график на листе бумаги (4 экземпляра); фломастеры.



Рекомендуемая литература

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб., 2001.

Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период. — М., 1989.

Волковская Т. Н. Возможные способы организации педагогической работы с родителями в условиях специальных детских учреждений // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 66—72.

Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. — М., 2005.

Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Родители и логопед — партнеры // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 47—50.

Дроздова Н. В. Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей как условие психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи // Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Минск, 2003. — С. 200—202.

Заикание, предупреждение его появления и усиления // метод. рекомендации в помощь слушателям курсов / сост. : К. Г. Ермилова, Л. А. Зайцева. — Минск, 1987.

Зайцева Л. А., Азорова А. Г. Если ребенок родился с расщелиной губы и неба... // Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 67—75.

Иванова А. И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед. — 2004. — № 4. — С. 42—45.

Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей; Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М., 2004. — 112 с.

Левяш С. Ф., Астрейко Н. А. Роль семьи в предупреждении тяжелых речевых нарушений у детей с церебральным параличом // Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 22—30.

Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. — М., 1997.

Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. проф. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Микляева Ю. В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 77—80.

Мыслюк В. В. Взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в работе над развитием речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. — 2001. — № 3. — С. 54—69.

Павлова Л. В. О некоторых формах работы с родителями // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. — М., 1987. — С. 84—102.

Рогожина О. А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении // Логопед. — 2005. — № 2. — С. 46—52.

Филиппович И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие. — Минск, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема «Классификация форм работы с родителями»

Формы работы с родителями

Индивидуальные:

- беседы
- консультации
- практикумы
- посещение занятий

Коллективные:

- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- заседания «круглого стола»;
- занятия-тренинги;
- совместные праздники и развлечения;
- дни открытых дверей;
- школы для родителей;
- родительские конференции;
- семейные (домашние) педсоветы;
- деловые игры;
- конференции;
- семинары-практикумы;
- кружки для родителей и детей

Наглядно-

информационные:

- выставки детских работ;
- реклама книг, статей из газет, журналов;
- информационный банк
- стенды;
- папки-передвижки;
- тематические выставки;
- санбюллетень;
- информационные корзины (шкатулка, ящики) = родительская почта;
- памятки;
- рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики...
- телефон доверия;
- копилка советов

Примерный бланк плана работы с родителями

_____ группы
 на _____ учебный год

Этап взаимодействия	Формы и содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Диагностический (изучение семьи, условий воспитания и т. д.) 2. Информационно-наглядное просвещение 3. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей 4. Включение родителей в совместную практическую деятельность				

Текст консультации с родителями на тему «Организация логопедических занятий на дому с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»
 (по материалам Е. Краузе)

Уважаемые родители!

Для того чтобы самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь, подготовьте все, что может вам понадобиться:

- большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контроли-

ровать правильность выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;

- «лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «посуда», «мебель» и т. п.);
- муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т. д.;
- разрезные картинки из двух и более частей;
- вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и т. д.); заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию»;
- для развития мелкой моторики рук приобретите пластилин и другие материалы для лепки (конструктор, шнуровки, счетные палочки или спички и т. д.);
- тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей — нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей — **игровая**.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

- игры на развитие моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день);

- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха;
- игры на формирование лексико-грамматической стороны речи.

Количество игр — 2–3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3–5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Лучшее время для занятий — утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Разбейте блок игр и упражнений, которые вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционную гимнастики проведите утром, развитием позанимайтесь на прогулке, а фонематический слух развивайте во второй половине дня.

Отложите занятия, если ребёнок болен и плохо чувствует себя.

Знакомьте ребёнка с детской литературой! Старайтесь ежедневно прочитывать ребёнку хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребёнку вопросы по тексту.

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребёнком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите чётко, повернувшись лицом к ребёнку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Заведите тетрадь, где будете планировать занятия на каждый день. Каждую неделю должна меняться лексическая тема («Игрушки», «Весна» и т. д.).

Поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Желаем Вам терпения и успехов!

Приложение 4

Схема анализа текста беседы, консультативного материала для родителей

1. Актуальность темы и полнота её раскрытия в тексте.
2. Структура текста беседы, консультации (введение, основная часть, заключение, список рекомендуемой литературы).
3. Доступность материала для родителей (язык изложения, использование игр, упражнений и т. д.).
4. Рекомендации по улучшению качества текста.

Приложение 5

Критерии оценки эффективности взаимодействия учителя–дефектолога с родителями

1. Качество выполнения индивидуальных домашних заданий.
2. Частота обращения к учителю–дефектологу.
3. Количество посещённых консультаций и других форм работы.
4. Степень участия родителей в деятельности группы.
5. Частота посещения родителями занятий.
6. Возникновение дискуссий по инициативе родителей.
7. Высказывания родителей о правильности используемых методов воспитания и обучения.