

**Требования к отбору средств
оценивания учебно-познавательной
деятельности младших школьников с
особенностями психофизического
развития в условиях образовательной
интеграции**

Средства оценивания - инструмент для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины.

Средства оценивания результатов обучения позволяют:

- обеспечить все виды контроля;
- осуществить информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь ученику и учителю;
- отмечать даже незначительные продвижения учащихся;
- сориентировать ученика на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков;
- содействовать становлению и развитию самооценки.

Средства оценивания



Русских А.О.

«Лесенка успеха»

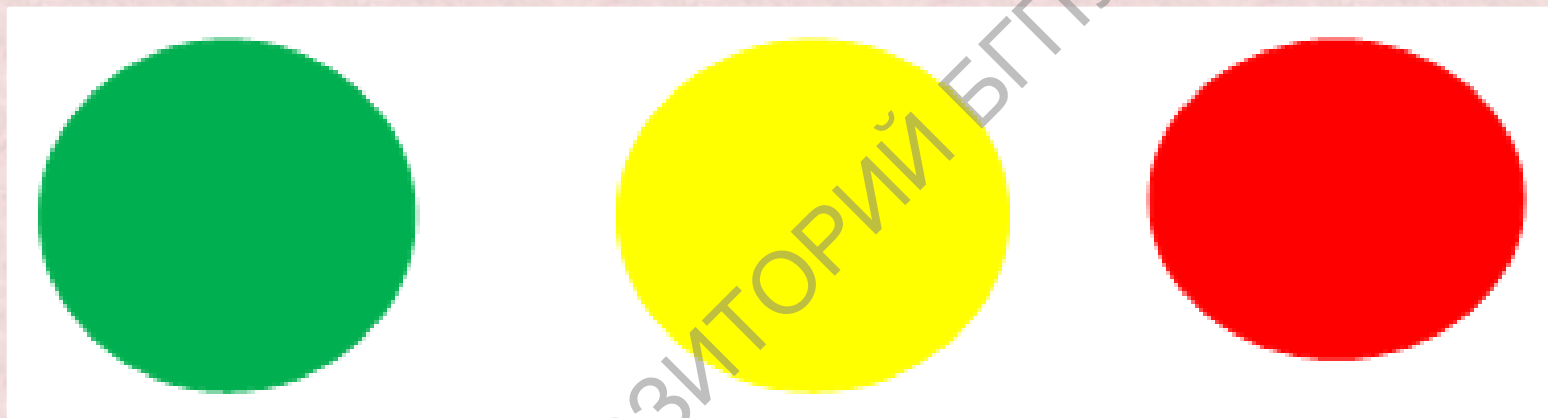


Русских А.О.

«Говорящие рисунки»



«Светофор»



«Карточка сомнений»

- + - «Я понял все»;
- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? - «Не понял».

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

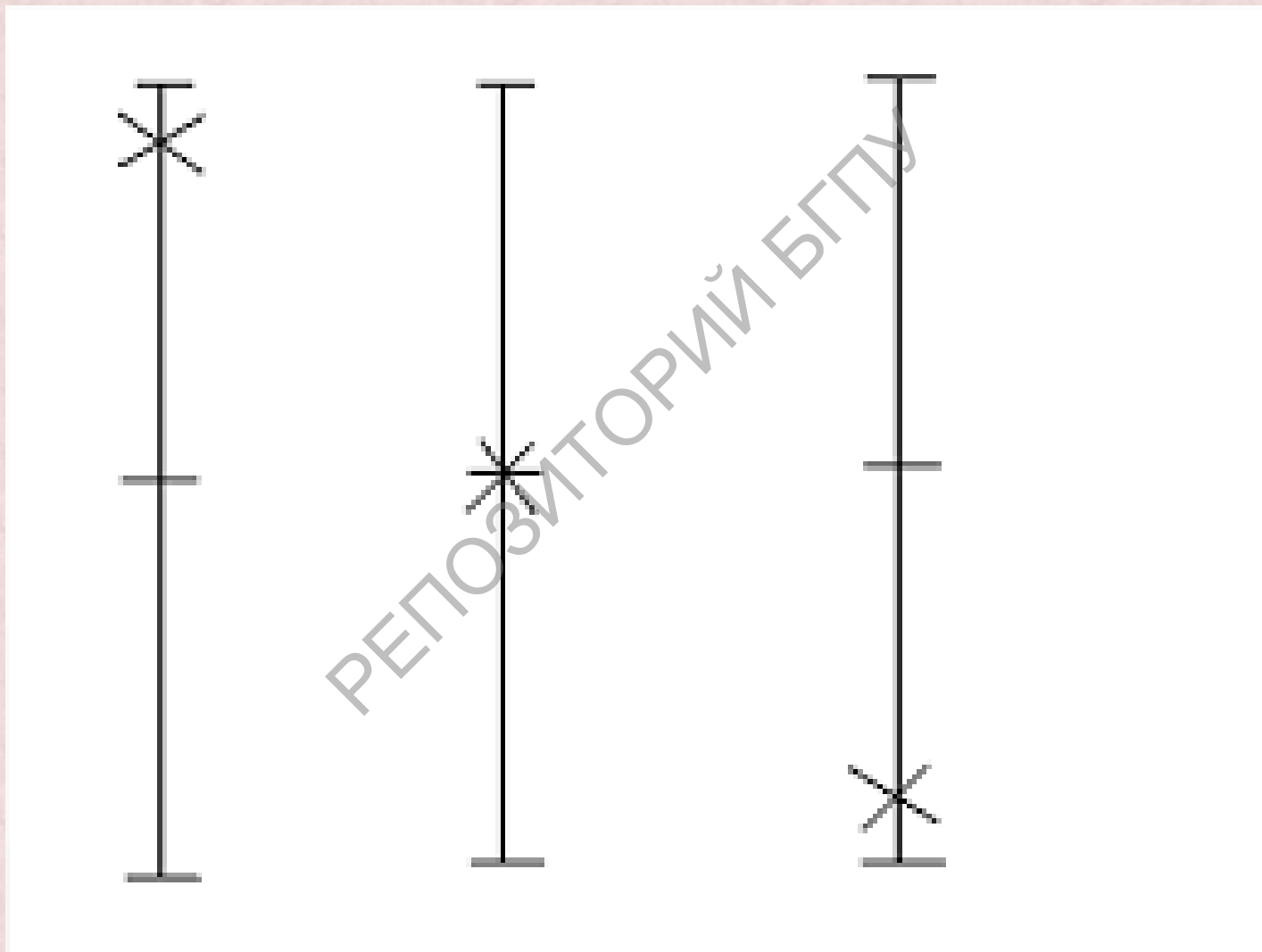
V - уже знал это

+ - новое

? - не понял, возник вопрос

O - думал иначе

«Волшебные линейочки»



Лист индивидуальных достижений

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____. Учитель: _____.

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты							
		старт	окт.	нояб.	дек.	январ.	фев.	итог	
1. Навыки чтения									
1.1	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Восстановление пропущенного слова							
		Составление «устной картины»							
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему							
		И т.п. (список навыков может быть продолжен)							

Портфолио



Направления работы по оптимизации функций оценки педагогов, обучающихся детей с особенностями психофизического развития:

1. Обеспечение комплексного характера оценочных суждений педагога.
2. Обеспечение развития внутренней мотивации к учению.
3. Обеспечение условий для использования компенсаторных знаний и умений.
4. Обеспечение эмоционально-положительного отношения и внутренней мотивации к учению.
5. Обеспечение благоприятного микроклимата в детском коллективе.

Требования к отбору средств оценивания

- развитие и обогащение мотивации учебно-познавательной и творческой деятельности: в 1-2 классе - внешняя мотивация; в 3-4 - внутренняя мотивация;
- возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам, путем организации взаимооценки и оценки педагогом;
- предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке;
- учет потребности младшего школьника в общении путем использования в оценочных суждениях выражения сопереживания ребенку, его поддержки, сообщения о расположении, симпатии, доверии, удовлетворении / неудовлетворении его работой;
- организация совместной деятельности всех детей в детском коллективе;
- акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Выводы:

Реализация перечисленных требований при отборе средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития позволит:

- повысить эффективность учебного процесса;
- стимулировать к использованию компенсаторных знаний и умений, как в учебной деятельности, так и вне ее;
- развить адекватную самооценку ребенка с особенностями психофизического развития;
- создать благоприятный микроклимат в детском коллективе.

**Требования к отбору средств
оценивания учебно-познавательной
деятельности младших школьников с
особенностями психофизического
развития в условиях образовательной
интеграции**