

Куницкая, О.С. О социально-педагогической поддержке и развитии учебного труда в высшей школе / О.С. Куницкая // Социально-гуманитарные знания : материалы : IX Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов / редкол.: И.В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 118-122; (0,25 печатных листа)

О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИИ УЧЕБНОГО ТРУДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.С. Куницкая

г. Минск

Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени М. Танка»

Анализ теоретических исследований по проблеме социально-педагогической поддержки учебного труда студентов в вузе послужил основанием для выявления противоречий: между потребностью общества в людях, способных активно и творчески адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности и неспособностью высшего профессионального образования подготовить таких людей; между потребностью вуза в целостной теории социально-педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе академической адаптации и ее отсутствием; между существующими в теории разрозненными подходами к социально-педагогической поддержке учебного труда студентов в процессе академической адаптации и отсутствием их реализации в практике вузов, так как они не сконцентрированы в единую систему; между наличием объективной потребности студентов в социально-педагогической поддержке в период адаптации к вузу и неготовностью преподавателей её оказывать по причине неразработанности путей и средств такой поддержки.

Отмеченные противоречия обусловили проблему исследования, которая будет состоять в разработке теоретического и экспериментального обоснования содержания, путей и средств социально-педагогической педагогической поддержки учебного труда студентов в процессе академической адаптации. Анализ педагогической литературы показал, что процесс академической адаптации студентов к условиям обучения в вузе способен протекать более продуктивно при целенаправленной социально-педагогической поддержке. Под социально-педагогической поддержкой академической адаптации студентов следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, администрации факультета, кураторов, направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей учебного и воспитательного процессов вуза, посредством создания и реализации комплекса педагогических условий, способствующих активизации личностного саморазвития студентов, развитию у них навыков учебной самоорганизации и способностей занимать достойное положение в студенческом сообществе.

Анализ результативности процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» факультета социально-педагогических технологий БГПУ в 2011/2012 уч. году показывает, что учебная деятельность студентов ФСПТ сопровождается значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса «Подготовка специалистов на 1-й ступени высшего образования» выявлено невыполнение плана по достижению показателей: абсолютной успеваемости по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель - 85%, фактический - 62%), а также невыполнение плана по достижению показателей качественной успеваемости (планируемый показатель - 50%, фактический – 32,1%) [13, п. 5.5].

Существенным показателем студента, как субъекта учебной деятельности, является его умение выполнять всё её формы и виды. Однако по данным исследований,

проводимых на факультете большинство студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной литературы (72%). Студенты не обладают умением выступать перед аудиторией (52%), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58%).

Общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в высшем учебном заведении, т.е. не может давать вузу "готового" студента. Большинство преподавателей, занятых на младших курсах, в своем методическом поиске слабо учитывают специфику начального этапа обучения в вузе. Поэтому назрела необходимость поддержки и развития учебного труда студентов младших курсов с точки зрения его соответствия реальной готовности выпускников школ к продолжению образования на новой, более сложной ступени.

Учебная деятельность студента в высшем учебном заведении – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека. Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания.

Современные исследователи выделяют несколько стадий формирования студента, как субъекта учебной деятельности. Это стадия адаптации к условиям вуза, стадия идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности, стадия самореализации студента в образовательном процессе и стадия самопроектирования профессионального становления. Становление студента как субъекта учебной деятельности может рассматриваться как детерминированный, управляемый и саморазвивающийся процесс. При этом он может быть более или менее управляемым в зависимости от решаемых задач, содержания, методов и средств, а также потребностей и возможностей субъектов этого процесса.

При поддержке кафедры социальной педагогики нами была разработана и введена в учебный процесс учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе» в рамках дисциплин вузовского компонента. Введение данной дисциплины в учебный процесс продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников мотивации учебной деятельности, требующей серьезной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса. Целью дисциплины является социально-педагогическая адаптация первокурсников к условиям БГПУ и формирование умений и навыков, необходимых для эффективной самоорганизации и самореализации студентов в образовательный процесс в высшем учебном заведении. Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе» основано на следующих задачах:

- сформировать и закрепить у студентов-первокурсников навыки осуществления учебной деятельности в высшей школе;
- обучить первокурсников навыкам рационального распределения и использования времени;
- оказать социально-педагогическую поддержку в осознании и формулировании учебных мотивов, в формировании навыков целеполагания;
- совершенствовать навыки учебной деятельности, при этом уделять внимание развитию навыков самостоятельной работы;
- развивать интерес к избранной профессии через включение в учебную программу дополнительного материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью;
- привлекать студентов к участию в различных формах учебной, научно-исследовательской деятельности;
- научить первокурсника планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно общаться;

- провести социально-педагогическую профилактику нарушений учебной деятельности, конфликтных отношений с одноклассниками и преподавателями, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития;
 - сформировать навыки информационной и учебной культуры, самостоятельной и совместной учебной деятельности, коммуникативные навыки;
 - развивать рефлексивные процессы у первокурсников;
 - создавать возможности для реализации творческого потенциала.
- В результате изучения дисциплины студент должен знать:
- правовые основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
 - основные понятия и категории дисциплины;
 - основные формы учебной деятельности в высшей школе;
 - основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
 - основные вопросы организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников;
 - особенности общения в системе «студент-администрация», «преподаватель-студент», «студент-куратор»;
 - особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности;
 - проблемы психологического проектирования профессиональной деятельности.
- В результате изучения дисциплины студент должен уметь:
- осуществлять целеполагание собственной учебной деятельности;
 - определять учебные действия необходимые для учёбы и программу их выполнения;
 - уметь контролировать свои психические состояния и управлять ими;
 - оценивать собственные действия (учебные и познавательные);
 - осуществлять основные способы учебной деятельности: слушание, осознание, усвоение учебной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, проведение учебных исследований и др.;
 - выделять в учебном материале самое главное и существенное;
 - использовать основные приемы конспектирования (сокращениям слов, условным обозначениям, аббревиатурам, выделением и пр.);
 - ставить вопросы и формулировать их по ходу занятия или в конце его;
 - находить свой способ решения проблемы или делать вывод;
 - осуществлять самодиагностику самопомощь, саморегуляцию в образовательной деятельности.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе» предполагает ознакомление студентов со всеми основными формами организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, микрогрупповой и коллективной, которые рассчитаны на организацию как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов. При этом основной упор делается на применении технологии интерактивного обучения, использовании активных форм и методов обучения, дающих практический эффект в условиях ограниченного учебного времени и непосредственное получение обратной связи.

В основу программы учебной дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и развитие учебного труда в высшей школе» положен принцип личностно-деятельностного подхода с учетом основных тенденций развития современного образования. Согласно данному подходу преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты учебной деятельности и педагогического общения, а взаимодействие между ними рассматривается как учебное сотрудничество. Для программы характерны интегративность и теоретико-прикладная направленность. Программой также предусмотрено выполнение практических заданий (заполнение карты

психолого-педагогического развития личности; выполнение учебных тестов, выполнение диагностических методик, создание портфолио студента-первокурсника педагогического вуза.

Список используемых источников:

1. Белошицкий, А.В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А.В. Белошицкий, И.Ф. Бережная. Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60-66.
2. Клейман, Э.И. Педагогическая поддержка студентов при дистанционном обучении / Э.И. Клейман // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тез. докл. 14 Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 17-19 апреля 2007 г. / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. – С. 52-54.
3. Лобейко, Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе : учеб. пособие / Ю. А. Лобейко, Е. В. Таранова, С. В. Русинова ; АГРУС. – Ставрополь, 2007. – 236 с.
4. Мониторинг и измерение процессов : БГПУ СТУ Д 05-02-2011 (редакция 2). – Введ. 01.09.2011. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. 350 с.