

Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы VIII Международной научной конференции

26–27 апреля 2012 г.

ТОМ I

Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2012

ББК 376+159.9+616.89
УДК 74.3+88.4+56.14

Редакционная коллегия: проф. Л.М. Кобрина,
проф. М.И. Никитина,
проф. Р.И. Лалаева,
доц. Е.Т. Логинова

Специальное образование: материалы VIII междунар. науч. конф., 26–27 апр. 2012 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – Т. I. – 328 с.

ISBN 978-5-8290-1135-2

ISBN 978-5-8290-1137-6 (т. I)

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений VIII Международной научной конференции «Специальное образование», проводимой на факультете дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина 26–27 апреля 2012 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клиницисты, физиологи, дефектологи, логопеды, психологи. Наряду с этим в сборник включены результаты экспериментальной работы аспирантов и студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений, специалистам в области логопедии и смежных наук, а также аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1135-2

ISBN 978-5-8290-1137-6 (т. I)

© Ленинградский государственный университет (ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2012

Содержание

Т.Н. Адеева Основные подходы к составлению программы занятий по нравственному развитию дошкольников с ЗПР	8
Л.Л. Азова Активизация речевой деятельности учащихся с недоразвитием слуховой функции	13
Н.И. Алёшкин Практическое рефлексивное межличностное познание	21
Т.А. Алтухова К проблеме интегрированного обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе	26
Е.В. Андрищенко Овладение педагогами коррекционных учреждений здоровьесберегающими технологиями по охране зрения детей	29
Е.А. Антонова, Л.С. Медникова К проблеме нравственного развития дошкольников с задержкой психического развития	36
А.И. Ахметзянова Проект программы «Развития системы специального (дефектологического) образования и научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Татарстан»	39
В.В. Бабенко Сотрудничество семьи ребенка с проблемами в развитии и медицинского учреждения в создании социально-педагогической среды	44
Е.С. Балакирева Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения с учетом Федеральных государственных требований и ее реализация в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья	48
Н.И. Белова Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха в коррекционных дошкольных учреждениях	53
Е.В. Бетехтина Нравственно-экологическое воспитание учащихся на уроках природоведения в школе VIII вида	59
А.А. Богданова Особенности разработки индивидуальных образовательных программ для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	62
Н.А. Большакова Изучение социализации детей с нарушением интеллекта студентами колледжа посредством информационного проекта	65
М.В. Буданцева, А.В. Можейко Современные технологии коррекции нарушений мелкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом	70
В.Н. Вахрушева Информатизация дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения	73

<i>О.С. Павлова</i>	Система обучения А. Пето и ее использование в реабилитации детей с детским церебральным параличом	198
<i>Е.А. Панина, Л.А. Поль, Т.Е. Рыскалина</i>	Здоровьесберегающие технологии в социально-педагогической реабилитации учащихся школы VIII вида	201
<i>О.А. Панова</i>	Использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы специальной (коррекционной) школы VIII вида	205
<i>Т.А. Пенина</i>	Проблема инклюзивного образования в региональной системе образования	208
<i>Т.А. Пескишева</i>	Управленческий аспект инновационного проекта по организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями зрения в детском саду	211
<i>В.Н. Поникарова, А.Н. Белозерова</i>	Особенности преодоления проявлений тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья	214
<i>В.Ю. Иванова, В.Л. Рыскина</i>	Что такое «готовность» педагогического сообщества к процессу интеграции (инклюзии) детей с нарушениями в развитии	218
<i>М.В. Садовски</i>	Влияние искусства на эмоционально-личностное развитие детей ЗПР	222
<i>Л.Ф. Сербина</i>	Формирование деонтологических профессиональных компетентностей специального психолога в процессе курса «Введение в профессию»	225
<i>Е.Ю. Серова</i>	Использование средств песочной терапии в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	228
<i>А.В. Тихомирова, Н.И. Сигалова</i>	Содержание и реализация программы комплексного сопровождения обучающихся со сложным дефектом	231
<i>Т.Е. Симакова, И.В. Сизова</i>	Интеграция, инклюзия: плюсы и минусы	234
<i>М.Е. Скивицкая</i>	Проблема формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода	237
<i>М.Л. Скуратовская</i>	Особенности современной социокультурной ситуации в России и её влияние на развитие образования	240
<i>А.А. Слободчикова</i>	Социально-коммуникативная компетентность детей с минимальными нарушениями развития воспитывающихся в закрытых дошкольных учреждениях	247
<i>С.В. Смелкова, Н.Н. Болдырева</i>	Использование элементов библиотерапии на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	250

<i>И.Л. Старикова</i>	Технология подготовки и проведения декады / месячника слуха и красивой речи в старших классах специальной школы II вида	254
<i>А.А. Степанова</i>	Экскурсионная работа по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с задержанным психическим развитием	257
<i>Г.Ю. Троицкая</i>	Информационные компьютерные технологии в специальном образовании	261
<i>Л.М. Федорова</i>	Использование информационных компьютерных технологий на уроках в специальной (коррекционной) школе	264
<i>Р.И. Лалаева, М.И. Лохов, Л.Я. Миссуловин, Ю.А. Фесенко</i>	К вопросу о психологической и педагогической коррекции заикания	267
<i>Е.С. Хименкова</i>	Работа над ритмико-интонационной структурой устной речи незлышащих учащихся после кохлеарной имплантации на фронтальных занятиях в слуховом кабинете	276
<i>И.М. Чернова</i>	Особенности организации творческих конкурсов для детей с интеллектуальными нарушениями	282
<i>А.А. Чирков</i>	Проблемы внедрения инклюзивного образования в Оренбургской области	287
<i>Н.А. Чушева</i>	Условия и направления психолого-педагогического сопровождения детей с аутистическим спектром развития в образовательной среде	290
<i>И.А. Шаповал</i>	Проблемы изучения психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в специальном образовании	293
<i>И.К. Шац</i>	Психологические особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	296
<i>Е.В. Шеклева</i>	Использование метода проектов на уроках трудового обучения в условиях коррекционной школы VIII вида	300
<i>А.Н. Шеповальников</i>	Новые достижения в изучении пластичности детского мозга – на службу дефектологии	303
<i>О.В. Шохова</i>	Оценка состояния эмоционального реагирования у дошкольников со множественными нарушениями развития	307
<i>В.В. Юнина</i>	Педагогические аспекты понимания проблемы модернизации образования детей с нарушением интеллекта	311
<i>Г.В. Яковлева</i>	Условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные ДОУ	314

них. Иначе говоря: ребенок должен соответствовать стандартам системы образования.

Плюсы интеграции:

- Сохранение детско-родительских отношений и возможность полноценного участия ребенка в повседневной жизни семьи.
- Обретение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Полноценная речевая среда. В дальнейшем это позволит легче адаптироваться к обучению в массовом среднем или высшем учебном заведении.

Минусы интеграции:

- Сложные акустические условия в помещении класса или спортзала,

большая количественная наполняемость класса, расстановка учебных столов, лекционная форма подачи учебного материала или постоянная работа на уроке в форме полилога, значительный и разнообразный речевой материал.

- Ребенок с ОВЗ часто оказывается предметом насмешек.
- Сложности усвоения норм социального поведения, незнание которых может сделать ребенка еще и социальным инвалидом.
- По мере осознания себя непохожими на других дети с ОВЗ зачастую замыкаются на себе самих, с трудом приобретают друзей, у них часто развивается чувство собственной неполноценности.
- Незнание особенностей развития детей с ОВЗ и зачастую нежелание педагогов работать с таким ребенком.

Практика показала, что педагог, изначально спрофилированный на работу с обычными детьми в общеобразовательной школе и оказавшийся в условиях интегрированного обучения, не обладает знаниями о специфике обучения детей с ограниченными возможностями, не владеет специально-педагогическими навыками и умениями, и, следовательно, не может оценить степень нарушения и спрогнозировать пути дальнейшего развития такого ребенка. Более того, возникает эмоциональная напряженность во взаимоотношениях между педагогами, учащимися с особыми образовательными потребностями и их родителями. В таком положении становится невозможна не только коррекционная работа, но и весь процесс обучения в целом.

Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) - это так же процесс обучения детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях вместе со сверстниками. Но инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без ис-

ключения детей. То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка, а не наоборот. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства, то есть инклюзивное образование – новый подход для российского образования.

Плюсы инклюзивного образования:

- Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать потребностям всех детей-учащихся данного учреждения.
- Обучение в условиях общих классов, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.
- Подготовка общества к принятию детей с ОВЗ.
- Представление возможности детям с ОВЗ достижения максимального уровня развития, а так же социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.
- Формирование в обществе навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Минусы инклюзивного образования:

- В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

М.Е. Скивицкая

Проблема формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода

Одним из научно-теоретических подходов к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является компетентностный подход, необходимость реализации которого обусловлена противоречиями, возникающими между когнитивной направленностью обучения, ориентированного на усвоение системы знаний данной категорией учащихся, и необходимостью реализации социально-практической направленности специального образования.

Под термином «компетентностный подход» следует понимать системообразующий компонент образования, направленный на форми-

рование знаний-умений, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно значимых ситуациях.

В контексте формирования ключевых образовательных компетенций необходимо рассмотреть проблему формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, поскольку выполнение заданий практического характера, связанных с измерительной и вычислительной деятельностью, свидетельствует о сформированности способности и готовности учащихся применять имеющиеся знания в конкретных жизненно-практических ситуациях.

В исследованиях психологов экспериментально доказано, что в сфере мышления старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью обнаруживаются нарушения на всех мыслительных уровнях, в том числе на уровне наглядно-действенного мышления. Однако, данные, представленные В.В. Лебединским, свидетельствуют об относительной сохранности практического мышления, что, по мнению ученого, «является важным фактором адаптации олигофрена к окружающей среде».

В своих исследованиях многие ученые указывают на важность организации практической деятельности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в процессе овладения ими вычислительными и измерительными умениями.

Основным определяющим компонентом образовательного процесса является деятельностный компонент, поэтому усвоение содержания образования старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в процессе деятельности.

Теория деятельности рассматривается в работах психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «генетически исходной и основной формой человеческой деятельности является деятельность внешняя, чувственно-практическая».

В контексте компетентного подхода основой содержания образования становится овладение учащимися обобщенными способами практической деятельности. В русле изучаемой проблемы формирование измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью предполагает владение практическими способами выполнения измерительной и вычислительной деятельности, поскольку указанные умения, применяемые на уроках ряда учебных дисциплин (в частности «Математика», «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка») под влиянием межпредметных связей приобретают обобщенный характер.

Измерительная деятельность, как деятельность практическая, включает не только практические, но и умственные действия, поэтому вызывает затруднения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Как указывает В.Г. Петрова: «Еще большие трудности отмечают у учеников, когда им необходимо произвести измеритель-

ные действия, требующие предварительного вычисления», которое в большей степени связано с выполнением умственных действий.

Измерительные умения – умения, необходимые для проведения измерения, в процессе которого происходит определение характеристик (массы, длины и пр.) материальных объектов с помощью соответствующих измерительных приборов, инструментов и устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом. Результат измерения – числовые данные, позволяющие судить о количестве некоторых состояний.

Сформированность измерительных умений, как способности и готовности к быстрому, точному и сознательному выполнению измерительных действий на основе усвоенных знаний о мере и собственного жизненного опыта учащихся с интеллектуальной недостаточностью является измерительной компетенцией. Измерительная компетенция характеризуется полнотой овладения техникой контрольно-измерительных действий, которая предполагает владение учащимися целым рядом операций, составляющих основу измерительных действий, связанных с использованием различных измерительных приборов.

Поскольку основу измерительных действий составляют измерительные операции по использованию соответствующих приборов и инструментов в процессе выполнения измерительной деятельности, возникает необходимость последовательного описания составляющих измерительных действий. Приведем следующий пример:

Измерение массы с помощью весов:

- выполнить настройку весов (совместить стрелку весов с нулевым штрихом измерительной шкалы);
- поместить продукт на чашу весов;
- определить штрих, на который указывает стрелка весов;
- соотнести данный штрих с мерой, указанной на шкале весов;
- записать результат измерения, пользуясь наименованием мер измерения емкости (грамм, килограмм).

По мнению Н.Б. Истоминой, выполнение практических заданий, связанных с измерением длин отрезков, массы тел и емкости сосудов способствует формированию представлений о величинах. В свою очередь практическая направленность в изучении величин «создает благоприятные условия для совершенствования вычислительных навыков».

Применительно к старшеклассникам с интеллектуальной недостаточностью целесообразно пользоваться понятием «вычислительные умения» нежели «вычислительные навыки», т.к. навыки предполагают автоматизированный, а, значит, и более высокий уровень владения вычислением, чем умения. Дадим определение данному понятию.

Вычислительные умения – умения производить арифметические действия над числами, находить искомое.

Как следует из определения, сформированность вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью предполагает владение арифметическими действиями, основу которых составляет последовательное выполнение операций. Способность и готовность к нахождению искомого посредством выполнения арифметических действий в процессе решения жизненно практических ситуаций определяется как вычислительная компетенция. Формирование вычислительной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью связано с соответствующей вычислительной деятельностью.

Арифметические действия, составляющие основу вычислительной деятельности, представлены сложением и вычитанием, умножением и делением. Выделенные пары, указанные арифметические действия являются обратными друг другу и включаются как в устный счет, так и используются в процессе письменных вычислений.

В контексте компетентного подхода вычислительная компетенция учащихся применительно к готовности старшеклассников к выполнению арифметических действий сложения и вычитания формируется в следующей последовательности:

- без перехода через разряд;
- с переходом через разряд;
- в случаях, когда компоненты указанных действий содержат нули и (или) единицы.

Тесно связанное с использованием упражнений и тренировок, многократным повторением, формирование измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе готовности и способности пользоваться обобщенными способами практической деятельностью, что тесно связано с созданием на уроке ситуаций, требующих решения определенных практических задач. Учитывая тот факт, что под влиянием межпредметных связей вычислительные и измерительные умения приобретают обобщенный характер, организация практических ситуаций имеет отношение к усвоению содержания образования таких предметных областей как «Математика», «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка».

М.Л. Скуратовская

Особенности современной социокультурной ситуации в России и её влияние на развитие образования

Современная цивилизация переживает очень важный, во многом уникальный период своего развития. Происходящие в обществе изменения носят системный характер и затрагивают все стороны его жизни:

- Панина Е. А.* учитель русского языка и чтения, Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов № 2, г. Электрогорск, Московская область
- Панова О.А.* заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 119, г. Челябинск
- Пенина Т.А.* кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Пескишева Т.А.* кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77», г. Череповец
- Поль Л.А.* учитель-логопед, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов № 2, г. Электрогорск, Московская область
- Поникарова В.Н.* Череповецкий государственный университет
- Поникарова В.Н.* кандидат психологических наук, доцент, Череповецкий государственный университет
- Рыскалина Т. Е.* социальный педагог, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов № 2, г. Электрогорск, Московская область
- Рыскина В.Л.* старший научный сотрудник лаборатории детской речи РГПУ им. Герцена, МГППУ, Институт проблем инклюзивного (интегративного) образования
- Садовски М.В.* к.ф.н., доцент кафедры специальная педагогика и психология НИУ «Белгородский Государственный Университет»
- Сербина Л.Ф.* доктор педагогических наук, профессор, Сочинский государственный университет
- Серова Е.Ю.* аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Сигналова Н. И.* старший методист, Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центральный район, Санкт-Петербург
- Сизова И.В.* педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГБОУ школа-детский сад №696, Приморский район, Санкт-Петербург
- Симакова Т.Е.* педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГБОУ школа-детский сад №696, Приморский район, Санкт-Петербург
- Скивицкая М.Е.* преподаватель кафедры социальной и коррекционной педагогики УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь
- Скуратовская М.Л.* доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт, Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
- Слободчикова А.А.* ассистент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Смелкова С. В.* учитель 1 квалификационной категории, муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 38», г. Череповец, Вологодская область
- Старикова И.Л.* учитель индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения, Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида
- Старобина Е.М.* доктор педагогических наук, руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации инвалидов ФГБУ Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта Федерального медико-биологического агентства России
- Степанова А.А.* кандидат биологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Тихомирова А.В.* директор школы, Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центральный район, Санкт-Петербург
- Троицкая Г.Ю.* учитель-логопед высшей категории, ГБОУ школа-детский сад № 696, Приморский район, Санкт-Петербург
- Ульянова М.Н.* учитель начальных классов, Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №22, Невский район, Санкт-Петербург
- Федорова Л.М.* учитель-дефектолог, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 22 (VIII вида), Невский район, Санкт-Петербург
- Фесенко Ю.А.* доктор медицинских наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Хименкова Е.С.* учитель-дефектолог, Сясьстройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
- Чернова И.М.* директор, МБСКОУ №60, г. Челябинск
- Чирков А. А.* кандидат медицинских наук, доцент, Оренбургский государственный педагогический университет
- Чушева Н.А.* кандидат психологических наук, доцент, Алтайская государственная педагогическая академия
- Шаповал И. А.* д.п.н, профессор кафедры специальной психологии
- Шац И. К.* доктор медицинских наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы VIII Международной научной конференции

26–27 апреля 2012 г.

ТОМ I

Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова

Оригинал-макет А.А. Беляевой

Подписано в печать 23.04.2012. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 20,5. Тираж 500 экз. Заказ № 759

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, 10

РТП ЛГУ 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а