

Итак, эффективность управляемой самостоятельной работы для студентов зависит от мотивированности данного вида деятельности, от методической обеспеченности учебного курса заданиями для самостоятельной работы, сосредоточенными в учебно-методических рекомендациях и указаниях, доступных каждому студенту, а также от мастерства организации контроля за выполнением предлагаемых заданий преподавателями кафедры.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

С. Я. Ермолич

УО «БГПУ им. М. Танка» (Минск)

В современных условиях в белорусском обществе наблюдается активная динамика социальных процессов: реализуется новая система адресной социальной помощи населению, разрабатываются и реализуются программы защиты прав человека, активизируется роль и деятельность молодежных инициатив, разработаны и внедряются основные концептуальные подходы к реализации идеологической воспитательной работы с детьми и молодежью и т. п. Однако все еще остается необходимой разработка и внедрение инновационных воспитательно-профилактических технологий работы с молодежью.

Нормативно-правовая база социально-педагогической работы, включающая Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы, Закон Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ Министерства образования «О совершенствовании работы педагогов социальных», Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, Государственную программу «Молодые таланты Беларуси» на 2006–2010 гг., Президентскую программу «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг., Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 годы, позволяет усовершенствовать деятельность социальных институтов, призванных осуществлять поиск, реализацию технологий образования и воспитания детей и молодежи, удовлетворяющих как запросы общества, так и самого ребенка.

Важное место в деятельности социальных институтов занимает создание принципиально новой модели государственной системы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, включающей организованную систему медико-психологической помощи, социальной поддержки и социально-педагогической работы, использующую передовые научно-методические разработки.

Проблема девиантного поведения подростков активно разрабатывается и исследователями в различных отраслях знаний: в криминологии (Т. А. Аванесов, Ю. М. Антонян, В. Л. Долгова, В. Д. Ермаков, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, В. В. Панкратов, А. Р. Ратинов, С. А. Тарарухин, А. М. Яковлев), в психологии (М. А. Алемаскин, С. Д. Арзуманян, Л. И. Ауызерт, Б. С. Братусь, Л. М. Зюбин, М. Ю. Кондратьев, Т. И. Курбатов, Ф. С. Махов, И. А. Фурманов, Д. И. Фельдштейн), в педагогике (С. А. Алексеев, И. П. Башкатов, А. С. Белкин, С. Я. Беличева, Ю. В. Гербеев, В. Ф. Кондрашенко, А. И. Кочетов, А. Е. Тарас), в медицинской науке (В. В. Гульдман, М. М. Буянов, А. И. Захаров, А. Е. Личко). Теоретическое исследование проблемы профилактики девиантного поведения детей и молодежи, анализ опыта организации превентивной работы в нашей стране и за рубежом, рассмотрение междисциплинарного подхода к анализу причин и факторов девиаций, проведение опытно-экспериментального исследования позволили выявить действенный механизм повышения эффективности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Таким механизмом является формирование нравственно-правовой культуры, который реализуется в виде модели, поэтапно формирующей нравственно-правовые знания, нормы поведения и правила межличностного взаимодействия, содействующей психологическому принятию их и реализации социально одобряемых способов поведения.

Отметим, что под профилактикой девиантного поведения понимается комплекс мер по выявлению и устранению конкретных биологических, психологических, социальных, личностных причин и факторов, вызывающих возникновение и развитие форм девиантного поведения, а также целенаправленную социально-педагогическую работу с детьми группы риска. Ранняя (первичная) профилактика включает мероприятия, направленные на ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам. Следовательно, первичная профилактика должна являться доминирующей основой в системе профилактики девиантных форм поведения. Как показывает анализ практики, этой работе уделяется недостаточно внимания, она часто реализуется в виде разрозненных элементов, которые не представляют единой целостной системы, не носят системного характера.

Организация первичной профилактики девиантного поведения имеет содержательный и процессуальный аспекты. Организационная структура ранней профилактики представлена системой социальных, педагогических, психологических мер и имеет следующие признаки: выявление причин, факторов девиантного поведения, организацию социально-воспитательной работы с детьми по усвоению нравственно-правовых знаний с учетом особенностей психо-физиологического и социального развития ребенка; педагогическое информирование родителей; совершенствование системы подготовки педагогических кадров к работе с данной категорией детей и молодежи. Содержательный аспект воспитательно-профилактической работы с детьми реализуется путем формирования совокупности социальных компетенций, нравственно-правовой культуры личности, активизации личностных ресурсов для самовоспитания. В данной деятельности актуализируется педагогическая деятельность по формированию нравственно-правовой культуры личности, являющейся важным условием профилактики девиантного поведения.

Нравственно-правовое поведение характеризуется тем, что поступки человека определяются сознательным выбором тех или иных действий на основе ценностей и социальных знаний, нравственно-ценностного отношения к ним, имеющегося опыта. Сформированные нравственно-правовые представления, а затем знания, убеждения необходимо научиться применять на практике, в реальных жизненных ситуациях.

Формирование нравственно-правовой культуры начинается в дошкольном возрасте и продолжается в школьном периоде. Для дошкольника характерна подражательная модель поведения: стремится поступать так, как действуют люди из ближайшего окружения, соответствовать их требованиям. В ходе жизнедеятельности ребенок накапливает нравственно-правовой опыт, который реализуется в различных видах его деятельности: в учебе, труде, игре. Словесная характеристика поведения, реакция взрослых являются основой для усвоения нравственно-правовых категорий, нравственных ценностей, норм и правил поведения. В начальной школе к ребенку предъявляются требования, в соответствии с которыми он должен не только продолжать усваивать нравственно-правовые нормы и ценности, но и строить своё взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями и другими взрослыми. На наш взгляд, период начальной школы – важный период для формирования нравственных ценностей, правовых норм, на которые ребенок в дальнейшем будет опираться, используя в качестве ориентиров поведения [2]. Впоследствии происходит становление нравственной направленности личности, нравственных качеств, ценностных ориентаций, формируется система отношений к Отечеству, труду, учебе, людям, приобретаются навыки социально ответственного поведения. Постепенно формируется и развивается способность совершенствовать свое поведение на основе приобретаемых знаний, корректировать его, исходя из нравственно-правовых норм. Задачи развития нравственно-правовой культуры студента остаются актуальными и в воспитательной работе высших учебных заведений [1].

Процесс формирования нравственно-правовой культуры можно рассматривать с различных точек зрения. С точки зрения социального аспекта формирующий процесс обусловлен социальной системой, включающей семейное, общественное, школьное, дополнительное. Индивидуальный аспект проявляется в избирательных особенностях личности при выборе субъективных норм, ценностей, в особенности в особенностях усвоения нравственно-правовых знаний.

Процесс формирования нравственно-правовой культуры личности имеет структуру, этапы, компоненты. Ребенок выступает в этом процессе как субъект, «присваивающий» общечеловеческие ценности, нравственно-правовые нормы. Механизмы формирования нравственно-правовой культуры личности определяются парадигмальными основаниями знаниевой, бихевиористской, гуманистической, технократической парадигм. Знаниевая парадигма объясняет цель социального образования как сохранение и передачу опыта поколению нравственно-правовых знаний, умений и навыков социально-позитивной деятельности. Бихевиористская парадигма предполагает формирование оптимальной модели поведения, позволяющей успешно адаптироваться к условиям социальной среды. Научение, тренинговые упражнения по приобретению жизненно необходимых навыков, корректирование поведения составляют содержание нравственно-правового воспитания в данной парадигме. Гуманистическая или феноменологическая парадигма рассматривает ребенка как свободную и духовную личность, как субъекта жизнедеятельности, для которой ориентация направлена на развитие духовного мира, на личностный рост ребенка. Она предполагает познание истинности нравственно-правового знания. В рамках гуманистической парадигмы формируются различные воспитательные системы, отличающиеся авторским содержанием, выбором методов и средств. В технократической парадигме человек рассматривается как носитель нравственно-правового знания и поведения, культуры.

В изучении особенностей формирования нравственно-правовой культуры в современных условиях выделяют следующие механизмы: традиционный, социально-институциональный, культурный, подражательный, рефлексивный. Традиционный механизм представляет собой усвоение традиционных ценностей, норм, правил поведения, характерных для микросоциума ребенка. Социально-

институциональный предполагает формирование нравственно-правовой культуры различными социальными институтами: семья, школа, средства массовой информации и др. Субкультуры раскрывают особенности усвоения асоциальных ценностей, норм, правил поведения, характерных для определенной группы, членом которой является ребенок. Девиантное поведение выступает как следствие усвоения лжеценностей и асоциальных норм. Подражательный предполагает усвоение нравственных правовых знаний путем подражания личностно значимым людям. Психологической основой выступают процессы идентификации. Рефлексивный связан с осмыслением транслируемых в обществе нравственных правовых знаний, критическим осмыслением, оценкой и осознанным принятием.

В превентивном аспекте процесс формирования нравственно-правовой культуры рассматривается как внешняя активизация механизмов самоорганизации, которые заложены в самой природе человека с целью придания соответствия поведения личности общечеловеческим ценностям и нравственно-правовым нормам. Процесс формирования нравственно-правовой культуры школьника является сложным, поэтапным, требующим постоянных педагогических усилий, оказываемых воспитательными воздействиями детей во всех сферах жизнедеятельности и начинающийся с формирования нравственно-правовых представлений, затем знаний, убеждений, привычек.

Формирование нравственно-правовых знаний происходит в процессе знакомства ребенка с миром объективных ценностей и норм, накопления позитивного опыта и представляет собой изменение, совершенствование уже полученных представлений о нравственности, праве в процессе социализации под влиянием внешних, специально организованных педагогических воздействий.

Процесс формирования нравственно-правовой культуры является сложным, диалектически противоречивым. Внутреннее противоречие связано с возможным несовпадением субъективных представлений, знаний, добытых эмпирическим путем в ходе удовлетворения потребностей, имеющего индивидуальный опыт жизнедеятельности и транслируемых нравственно-правовыми нормами преподаваемыми педагогом как эталон, образец. Воспитательные усилия сводятся к минимуму, если собственный социальный опыт не подтверждает истинности транслируемых педагогом ценностей и норм. Поэтому деятельность, организованная для проявления нравственно-правовой культуры, закрепления норм на практике, является необходимым условием профилактики девиантного поведения. В данном контексте необходимо применение индивидуального подхода, заключающегося в максимальном использовании возможностей личности, в опоре на потребности, задатки, способности, учете социальных условий жизнедеятельности, индивидуального социального опыта с целью формирования гуманной, всесторонне развитой личности. Индивидуальный подход требует всестороннего изучения личности, социальных условий и в зависимости от этого применения соответствующих воспитательно-профилактических средств, методов, приемов.

Нравственно-правовая культура является одним из базовых оснований личности, обеспечивая социальную адаптацию человека в обществе и выступает существенным личностным регулятором профилактики девиантного поведения, так как личность, осознающая свои права и ответственность, обладая нравственными качествами, следующая общечеловеческим ценностям и нравственно-правовым нормам, не может совершать поступки, противоречащие нормам морали и права. Использование технологий формирования нравственно-правовой культуры личности позволяет значительно снизить экономические затраты на вторичную и третичную профилактику, коррекцию и перевоспитание молодежи.

Литература

1. Ермолич, С. Я. Развитие нравственно-правовой культуры студенческой молодежи / С. Я. Ермолич // Идеологическая работа со студенческой молодежью: теория, опыт, перспективы : материалы городского семинара-практикума, Минск, 13 декабря 2007 г. / редкол. А. В. Касович (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Белпрофипринт. – С. 44–49.
2. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : БГПУ, 2005. – 85 с.

СОЗДАНИЕ НЕМАТЕРИАЛОЕМКИХ ОБЪЕКТОВ ТРУДА КАК АДАПТИВНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Н. П. Жадик, А. В. Каченя, О. Ю. Лапуста
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

В настоящее время достаточно известен проектный метод обучения, возникший во второй половине XIX века в сельскохозяйственной школе США. Первоначально «метод проблем» или «метод целевого акта» в 1911 году был узаконен термин «проект».

УДК 001
ББК 70
НЗ4

**Редакционная
коллегия**

Валетов В. В., доктор биологических наук, профессор
(главный редактор);
Кралеви́ч И. Н., кандидат педагогических наук, доцент;
Гречанников Э. Е., кандидат физико-математических наук, доцент;
Калач Л. А., кандидат психологических наук, доцент;
Болбас В. С., кандидат педагогических наук, доцент;
Цвирко Л. С., доктор биологических наук, профессор;
Савенко В. С., доктор технических наук, профессор;
Шур В. В., доктор филологических наук, профессор;
Емельянова М. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Лисовский Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;
Телепень С. В., кандидат исторических наук, доцент;
Галенко С. Н., кандидат педагогических наук, доцент;
Кошман П. Г., кандидат филологических наук, доцент.

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий
Министерства образования Республики Беларусь
и приказу по университету № 1184 от 29.12.2007 г.

НЗ4 **Наука, образование и культура: состояние и перспективы
инновационного развития: материалы Междунар. науч.-практ.
конф., г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г. : в 2 ч. / редкол.: В. В. Валетов
(гл. ред.) [и др.]. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. –
Ч. 1. – 311 с.**

ISBN 978-985-477-218-9

В первой части сборника материалов Международной научно-практической конференции «Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития» рассматриваются образовательные инновации: опыт и перспективы (педагогические инновации, технологии дистанционного обучения и др.).

Сборник адресован специалистам, преподавателям, аспирантам и др.

За содержание статей ответственность несут авторы.

УДК 001
ББК 70

ISBN 978-985-477-218-9 (ч. 1)
ISBN 978-985-477-181-6

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008