

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТОВ

*Гордиук О.В.
старший преподаватель,
БГПУ им. М. Танка, г. Минск
e-mail: yulya_11_09@mail.ru*

Одной из актуальных социально-психологических проблем образования является сохранение и укрепление дисциплины субъектов образовательного процесса. На первый взгляд, проблема не нова, но в связи с качественным изменением психологического содержания студенческого возраста она приобрела особую значимость.

С одной стороны, студенческая молодежь как прогрессивная часть общества активно воспринимает все положительные начинания, реформы и преобразования. С другой стороны, именно студенческая молодежь подвержена влиянию самых различных политических сил, не имеет большого жизненного опыта, стойких жизненных ориентиров и моральных устоев.

Работа в качестве куратора студенческой группы на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка позволила получить данные о том, что общеобразовательный уровень и уровень осознания личностного смысла будущей профессиональной деятельности первокурсников недостаточно высок, в связи с чем возникают проблемы с учебной дисциплиной. Среди причин нарушения учебной дисциплины можно выделить следующие:

- Не всегда результативная профориентационная деятельность психологических служб школ, учителей и, в частности, классных руководителей средних образовательных учреждений, что обуславливает случайность профессионального выбора молодежью.
- Слабая учебная мотивация, связанная с невыраженной профессиональной направленностью и психологической инфантильностью.
- Кризис идентичности, состоящий из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений.
- Спонтанное (и не всегда позитивное) воздействие на личность средств массовой информации, моды, сленга, образа жизни ближайшего социального окружения.
- Неадекватные ожидания родителей абитуриентов, оказание на поступающих психологического давления со стороны родителей.
- Недостаточный уровень развития общей образованности студентов, особенно первого курса.
- Недостаточно активная работа кураторов студенческих групп, которые играют особую роль в становлении личностных и профессиональных качеств студентов.

Для укрепления учебной дисциплины студентов можно рекомендовать следующее:

- Проведение профориентационной работы с использованием интерактивных технологий, инновационных методов, пропаганда профориентационных знаний среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, колледжей (особое внимание - учащимся педагогических классов!) профессорско-преподавательским составом, представителями студенческого актива факультетов вузов (БРСМ, студенческих органов самоуправления, волонтерских студенческих организаций и т.п.).
- При работе с первокурсниками в период их адаптации к учебно-воспитательному процессу высшего учебного заведения преподавателям и кураторам следует учитывать психологические особенности юношеского возраста (кризис идентичности, максимализм,

негативизм, инфантильность и др.). Для этого необходимо осуществлять с помощью специалистов из социально-психологического центра вуза, преподавателей - психологов вуза психологическое сопровождение студентов-первокурсников (проведение, мастер-классов, семинаров-тренингов, направленных на развитие позитивной Я-концепции, навыков успешной самопрезентации, тренингов уверенности, занятий по имиджелогии).

- В ходе учебно-воспитательного процесса кураторам необходимо применять формы и методы, способствующие нивелированию серьезных издержек в морально-психологическом состоянии некоторых студентов. Можно, например, проводить тренинги асертивности, способствующие развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии.

- Кураторам студенческих групп важно целенаправленно осуществлять работу по повышению уровня общей образованности, психолого-педагогической культуры студентов на протяжении всего периода обучения (проведение тематических кураторских часов, экскурсий, посещение выставок, театров и т.п.). Важно привлекать студентов к участию в органах студенческого самоуправления, общественных организациях и объединениях, так как это обеспечивает самореализацию, самоутверждение и социальную адаптацию молодых людей в условиях вуза.

- Преподавателям вуза необходимо усилить диалогичность обучения, межличностного взаимодействия, способствовать созданию для студентов условий для отстаивания своих взглядов, жизненных позиций. Достижение этих целей возможно при применении инновационных технологий обучения (имитационно-ролевых упражнений, деловых игр и т.п.).

- Профессорско-преподавательскому составу, кураторам студенческих групп целесообразно проводить работу по психологическому просвещению, повышению уровня психологической культуры студентов на протяжении всего периода обучения (проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов по проблемам, связанным с самореализацией, самоактуализацией, развития волевой сферы и т.п.).

- Комиссиям по профилактике противоправного поведения и правонарушений студентов следует разработать четкие критерии наказания за пропуски учебных занятий и нарушения дисциплины, а кураторам - ознакомить студентов с выработанными критериями.

- Необходимо ориентировать студентов на деятельность социально-психологического центра вуза, в котором обучаемые могут получить психологическую помощь в ходе индивидуального и группового консультирования и психотерапии по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т.п.).

На наш взгляд, такая система мер не только способствует соблюдению и укреплению учебной дисциплины студентов, но и ориентирует их на формирование адекватного восприятия профессионально-ролевой модели поведения, развивает инициативу, ответственность, т.е. высокий уровень самосознания личности.