

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

А. В. Фаенко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Минск, Беларусь

E-mail: likusha-08@mail.ru

Раскрываются вопросы, связанные с методической подготовкой учителя информатики; описывается видение виртуального методического кабинета учителем информатики; приводится пример реализации возможностей его использования для создания дидактических материалов к различным версиям ПО.

Describes the problems associated with the methodological training of teachers of Computer science; describes the vision of the virtual methodical study of teacher of Computer science; provides an example of how it can be used to create teaching materials to different versions of the software.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, методический кабинет, учитель информатики, виртуальный методический кабинет.

Keywords: Informatization of education, information technology, methodical study, teacher of Computer science, virtual methodical study.

Развитие информационных, компьютерных, мультимедийных и интернет-технологий требует от педагога непрерывного совершенствования своей компетентности. Современному учителю информатики необходимо постоянно быть в курсе инновационных тенденций развития современного образования, всегда знать о текущих событиях в образовательной среде и периодически повышать свое профессиональное мастерство.

Методическая подготовка учителя информатики предполагает:

- знание целей и задач современной системы образования, перспектив и тенденций в развитии общества и практики;
- глубокое знание действующих концепций [1, 2], стандартов и учебных программ [3] по информатике;
- сформированность системы теоретических знаний по школьному предмету «Информатика»;
- владение практическими умениями излагать учебный материал при работе с учащимися различных возрастных групп, различной подготовленности и заинтересованности к изучению предмета;
- разработку учебно-методических материалов к урокам информатики (конспектов уроков, презентаций, систем заданий, тестов, практических материалов и т. д.);
- адаптацию содержания действующих учебных пособий [4, 5] по информатике к современному программному обеспечению;
- мотивированное участие в различных образовательно-методических мероприятиях (семинарах, круглых столах, конференциях, интернет-форумах, инновационных проектах, вебинарах и т. д.), направленных на изучение и взаимообмен опытом по актуальным вопросам развития методик и технологий совершенствования качества преподавания информатики в школе;

- развитие профессиональных качеств, позволяющих обобщать и систематизировать учебно-методические материалы и создавать банк методических разработок, предполагающий на высоком уровне осуществление работы, направленной на привлечение внимания учащихся к изучаемой различного вида содержательной учебной информации и обеспечение индивидуальных и дифференцированных подходов в процессе обучения;
- грамотное использование в педагогической деятельности инновации педагогической науки и практики, целенаправленное применение современных педагогических технологий и средств информатизации образования;
- критическое оценивание результатов своей преподавательской деятельности и деятельности коллег.

Традиционно в системе школьного образования по разным предметным направлениям организовываются методические формирования (объединения) учителей и создаются методические кабинеты, ресурсные центры. В современных условиях оправдано создание и функционирование виртуального методического кабинета учителя (группы учителей). Такой кабинет предполагает создание информационно-методической базы для повышения творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов. Это повлечет за собой повышение уровня качества знаний обучающихся. Использование виртуального методического кабинета будет способствовать организации совместной деятельности педагогов по разработке образовательных ресурсов как внутри учреждения образования, так и за его пределами.

Под *виртуальным методическим кабинетом учителя информатики* будем понимать виртуальную образовательную среду, позволяющую учителям информатики: систематизировать, хранить и обмениваться необходимой учебной, научной, дидактической и методической информацией; реализовывать интерактивное общение по всем направлениям профессионально-методической деятельности; своевременно получать (предоставлять) консультации по возникающим вопросам учебно-методического характера; осуществлять тьютерскую методическую поддержку молодым учителям информатики; разрабатывать электронные образовательные ресурсы и т. д.

Таким образом, виртуальный методический кабинет учителя информатики позволяет осуществлять совершенствование методической подготовки учителя по всем вышеуказанным направлениям.

Раскроем одно из направлений использования виртуального методического кабинета более подробно.

Известно, что школьные учебные пособия по информатике переиздаются существенно реже, чем происходят смены версий программного обеспечения. В первую очередь это касается версий операционных систем, офисных приложений, редакторов для графической обработки информации и редакторов flash-анимации. Поэтому актуальны проблемы адаптации содержания действующих учебных пособий к современному ПО. «Компьютерные информационные технологии» – одна из основных содержательных линий школьного предмета «Информатика», которую необходимо оперативно обновлять.

Систематизированная коллективная работа на базе виртуального методического кабинета учителей информатики позволяет учителям-практикам существенно уменьшить нагрузку на разработку необходимых дидактических материалов. Особенно когда речь идет о наличии нескольких версий ПО в учреждении общего среднего образования в различных компьютерных классах. Основной целью таких разработок является разрешение противоречия между необходимостью и востребованностью обществом использования современных версий программного обеспечения в учебном процессе по информатике и недостаточной методической базой, позволяющей адаптироваться учителю в данных условиях. У педагогов появляется возможность сравнить существенные отличия в версиях ПО и выбрать необходимую версию, опера-

тивно подготовиться к урокам по школьному предмету «Информатика». В качестве «помощников» учителю выступают презентация к уроку и PDF-документ с необходимыми для изучения материалами. В них содержится адаптированный к действующим учебным пособиям по информатике учебный материал:

- для офисных приложений версий 2007, 2010, 2013;
- графических редакторов растровой (в зависимости от версии операционной системы Windows 7, Windows 8) и векторной графики (CorelDRAW Graphics Suite X5, CorelDRAW Graphics Suite X6);
- редакторов flash-анимации (Macromedia Flash 8 Pro, Adobe Flash CS3, Adobe Flash CS6).

Учебный материал педагог может использовать при изложении следующих тем: «Обработка графической информации» (6 класс); «Основы работы с текстовой информацией» (6 класс); «Компьютерные презентации» (7 класс); «Технология обработки текстовых документов» (8 класс); «Работа с векторной графикой» (8 класс); «Основы анимации» (9 класс).

Таким образом, можем утверждать, что деятельность учителей информатики в рамках виртуального методического кабинета будет способствовать постоянному совершенствованию их методической подготовки. Это в свою очередь позволит учителю постоянно обновлять и пополнять свое профессиональное портфолио, включающее обновление методической литературы, имеющихся программных и технических средств, изучение новых возможностей операционных систем, современных технологий и программных средств, поскольку программное обеспечение постоянно перерабатывается и обновляется. Анализ учебных программ по информатике свидетельствует, что содержание учебного предмета существенно расширилось за последнее десятилетие. В отличие от других школьных предметов, учителя информатики не могут в значительной мере опираться на педагогический стаж и педагогический опыт преподавания школьного предмета. Расширение содержательного материала и особенно быстрое обновление программного обеспечения и выход новых версий программ ставят молодых учителей информатики и учителей информатики с большим стажем работы в равные условия почти «молодого специалиста». Это обусловлено тем, что первые – знакомы с современными версиями ПО, но не имеют достаточного педагогического опыта, а вторые – наоборот. Поэтому использование виртуального методического кабинета будет полезно как «молодым специалистам», так и «молодым специалистам со стажем».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Национальный институт образования [Электронный ресурс]. URL: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kup/Koncept_Informatika.doc. (дата обращения: 03.09.2014).
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. (дата обращения: 03.09.2014).
3. Национальный институт образования [Электронный ресурс]. URL: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/уруп/Informatika_rus.pdf. (дата обращения: 03.09.2014).
4. Информатика : учеб. пособие для 7-го класса общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г. А. Заборовский [и др.] ; под ред. Г. А. Заборовского. Минск : Нар. света, 2009. 159 с.
5. Информатика : учеб. пособие для 9-го класса общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г. А. Заборовский, А. И. Лапо, А. Е. Пупцев. Минск : Нар. света, 2009. 191 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ