

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
Институт философии НАН Беларуси

НАЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

ТЕЗИСЫ ПЕРВОГО БЕЛОРУССКОГО
ФИЛОСОФСКОГО КОНГРЕССА

Минск, 18–20 октября 2017 года

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ

Минск
«Беларуская навука»
2017

УДК 1(476)(043.2)
ББК 87.3(4Бел)я43
Н35

*Рекомендовано к печати Ученым советом Института философии НАН Беларуси
(протокол № 13 от 20.09.2017 г.)*

Редакционная коллегия:

В. Г. Гусаков (председатель), А. А. Коваленя, В. Ф. Гигин, А. И. Зеленков,
А. А. Лазаревич, В. И. Чуешов, Я. С. Яскевич

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси
Л. Ф. Евменов,
доктор философских наук, профессор А. И. Осипов

**Национальная философия в глобальном мире : тезисы Первого
Н35 белорусского философского конгресса** / Национальная академия наук
Беларуси, Институт философии ; редкол.: В. Г. Гусаков (пред.) [и др]. –
Минск : Беларуская навука, 2017. – 765 с.

ISBN 978-985-08-2207-9

Сборник содержит тезисы докладов и выступлений, включенных в программу Первого белорусского философского конгресса «Национальная философия в глобальном мире» (Республика Беларусь, г. Минск, 18–20 октября 2017 года). Материалы отражают многообразие теоретико-методологических подходов к решению актуальных проблем философского и трансдисциплинарного знания в структуре науки, повышению эвристического статуса философских дисциплин в социальной практике. Большое внимание уделено истории, сегодняшнему дню и малоизученным аспектам философской мысли Беларуси – самобытной и богатой философской традиции с многовековой историей, которая служит мировоззренческой и методологической основой социокультурного проектирования в современном белорусском обществе.

Предназначен для ученых в области философии и социально-гуманитарных дисциплин, специалистов органов государственной власти и управления, работников системы образования, представителей общественных структур, аспирантов, магистрантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами развития философского знания в национальном и глобальном контексте.

УДК 1(476)(043.2)

ББК 87.3(4Бел)я43

ISBN 978-985-08-2207-9

© Оформление. РУП «Издательский дом
«Беларуская навука», 2017

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ БЕЛОРУСОВ

Н. Ф. ГРЕБЕНЬ

Каждый народ на протяжении своего исторического развития создает свою национальную культуру, аккумулирующую вековую мудрость, духовные и нравственные ценности, идеалы, смыслы. Поэтому крайне важным является, чтобы эти созданные и накопленные богатства не оставались в прошлом, не были забыты и вытеснены, а постоянно питали новые подрастающие поколения. Это одно из ключевых условий сохранения аутентичности нации и ее идентичности.

Становление национальной идентичности среди белорусского населения на сегодняшний день связано с рядом трудностей, что во многом препятствует единению народа и укреплению национальной безопасности.

В формировании национальной идентичности основная роль закреплена за системой образования, в рамках которой осуществляется гражданско-патриотическое и идеологическое воспитание. Обзор соответствующих материалов показывает, что целью гражданско-патриотического и идеологического воспитания является формирование законопослушного гражданина, человека, почитающего свою родину, с уважением относящегося к героическому и историческому прошлому страны, культуре своего народа, государственной символике, родному языку.

Несмотря на проводимую в образовательных учреждениях разного уровня идейно-воспитательную работу, а также на то, что проблема гражданско-патриотического воспитания широко освещается в средствах массовой информации, в литературе и специально разработанных программах, мы не можем с уверенностью говорить о том, что цель этого процесса достигнута. Среди белорусского населения национальное самосознание развито преимущественно на житейском уровне, нельзя говорить о развитом чувстве патриотизма у белорусов.

Есть основания заключить, что реализуемое в рамках учреждений образования гражданско-патриотическое и идеологическое воспитание не оказывает должного влияния на формирование позитивной национальной идентичности, по крайней мере у молодого поколения белорусов – школьников и студентов. Не решила в должной мере этот вопрос и читаемая студентам дисциплина «Идеология белорусского государства», в которой акцент был сделан больше на общечеловеческих ценностях, нежели национальных.

Проанализировав ошибки прошлого, сегодня имеет смысл говорить о необходимости смены парадигмы идеологического и гражданско-патриотического воспитания на национальное воспитание. Под национальным воспитанием следует понимать процесс формирования полноценной личности, с развитым чувством национального самосознания, способной внести свой вклад

в формирование национальных интересов, связать национальные и общечеловеческие ценности. В настоящее время учет национальных особенностей в воспитательном процессе рассматривается как необходимое условие воспитания патриотизма, интернационализма, культуры межнациональных отношений. Полагаем, что в перспективе национальное воспитание по праву станет одним из приоритетов государственной политики Республики Беларусь.

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ДИАЛОГ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С. А. ДАНИЛЕВИЧ

В ситуации господства рыночных отношений и потребительских ценностей современный индивид стремится представить себя тем, кто востребован на рынке труда. Философское же знание затруднительно конвертировать в материальные ценности. Иными словами, теоретическое мировоззрение не продается, за него не платят – оплате подлежит лишь деятельность с ее прагматическим результатом. Следовательно, как полагают многие, чтобы достичь успеха в жизни, достаточно овладеть некоторым набором знаний, умений и навыков, что позволит предложить себя на рынке по приемлемой цене. Философия же в таких условиях представляется не только излишней, но даже вредной, так как, усваивая наиболее общие представления о мире, индивид не может не прилагать эти познания для организации собственного существования.

В современности социальная и личная жизнь протекают столь динамично, что поручиться за правильность тех мировоззренческих установок и практических рекомендаций, которые даются ученикам в настоящий момент исходя из прошлого опыта самого учителя не всегда представляется возможным. Живя в эпоху перемен, постоянно приходится сталкиваться с такими ситуациями, в которых непригодны готовые рецепты и старые мировоззренческие ориентиры. Поэтому сейчас требуется не просто способность следовать инструкциям и предписаниям, повторяющим и закрепляющим наработки предшественников, но и умение быстро и адекватно реагировать на динамично и кардинально меняющуюся обстановку. Справиться с решением этой задачи может лишь такая мировоззренческая теория, которая позволит человеку, приобщаясь к ней, заложить фундамент жизненной позиции, сопрягая значимые наработки предшественников с основами своего собственного мировидения. При этом в качестве мировоззренческой методологии выступает философия с ее огромным арсеналом средств поиска ответов на важнейшие смысло-жизненные вопросы.

Монологические приемы не способствуют развитию навыков творческого мышления, а потому возникает необходимость использования иных подходов не только к взаимодействию ученика и учителя, но и в подготовке диалога внутри сознания индивида в целях поиска им личных мировоззренческих