

ТЕМА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Вопросы лекции:

- 1. Правовые основы деятельности учителя- дефектолога: международные и государственные правовые акты.**
- 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной документ, регламентирующий деятельность педагога системы специального образования.**

Вопрос 1. Правовые основы деятельности учителя-дефектолога: международные и государственные правовые акты.

Нормативные правовые
документы

```
graph TD; A[Нормативные правовые документы] --> B[международные]; A --> C[национальные]; A --> D[локальные]
```

международные

национальные

локальные

Справочно

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ (международного права)

(англ. implementation) - фактическое осуществление международных обязательств на внутригосударственном уровне путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты.

РАТИФИКАЦИЯ (лат. ratificatio, от лат. ratus — решённый, утверждённый и facere — делать) — процесс придания юридической силы документу (например, договору) путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон. До ратификации такой документ, как правило, не имеет юридической силы и не обязателен для не ратифицировавшей стороны.

В ряде государств ратифицированные международные договоры автоматически становятся частью национального законодательства.

Индивидуальные образовательные потребности личности

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества;
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии.

Исторический аспект

Конец XVIII - начало XX века: зарождение и становление национальных систем специального образования.

- | | | |
|------|----------|---|
| 1817 | Дания | Акт об обязательном обучении глухих. |
| 1842 | Швеция | Закон о начальном образовании, предусматривающий введение "минимального плана" для бедных детей и "детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования". |
| 1873 | Саксония | Закон об обязательном обучении слепых, глухих, умственно отсталых. |
| 1881 | Норвегия | Закон об обязательном обучении глухих. |
| 1882 | Норвегия | Закон об обучении умственно отсталых. |
| 1887 | Швеция | Новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей. |
| 1889 | Швеция | Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих. |
| 1896 | Швеция | Закон об обязательном обучении слепых. |
| 1893 | Англия | Закон о начальном образовании глухих и слепых. |
| 1899 | Англия | Закон об обучении умственно отсталых детей. |
| 1900 | Пруссия | Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых. |
| 1913 | Англия | Закон о дальнейших улучшениях в деле попечения о слабоумных и других умственно дефективных лицах. |
| 1914 | Бельгия | Закон об обязательном обучении инициирует открытие государственных школ для умственно отсталых. |
| 1923 | Италия | Закон об обязательном начальном обучении глухонемых. |

Международные нормативные правовые документы

ООН

Всеобщая декларация прав человека (1948)

- равенство всех людей «в своём достоинстве и правах» (право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для свободного развития личности прав в экономической, социальной и культурной областях, право на образование)

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)

- права детей с особенностями психофизического развития на образование в специальных учебных заведениях и в обычных школах среди нормально развивающихся сверстников в зависимости от их возможностей.

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

- право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение; право на образование, восстановление трудоспособности и покровительство; право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень; право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения; по возможности право жить в кругу своей семьи и др.

Международные нормативные правовые документы

ООН

Декларация о правах инвалидов (1975)

- право инвалидов на уважение их человеческого достоинства;
- на основные права сограждан их возраста, каковыми бы ни были происхождение, характер и серьёзность их увечья или недостатков;
- право на медицинское лечение, восстановление здоровья и положения в обществе;
- право на образование, ремесленную профессиональную подготовку, право на получение в соответствии со своими возможностями и сохранение за собой рабочего места;
- право жить в кругу своей семьи или в условиях, благоприятных для них, участвовать во всех видах общественной деятельности и досуга, пользоваться квалифицированной юридической помощью

Международные нормативные правовые документы

ООН

Конвенция о правах ребёнка (1989)

- определён перечень прав детей депривилегированных категорий (в том числе и дети с ОПФР) и обязанности государства по защите и помощи таким детям;
- закреплены права таких детей на соответствующий уровень медицинского обслуживания

Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребёнка летом 1990 года

Международные нормативные правовые документы

ООН

Стандартные
правила
обеспечения
равных
возможностей
для
инвалидов
(1993)

- утверждающие моральные и политические обязательства государства в отношении обеспечения равенства и возможностей для инвалидов

Международные нормативные правовые документы

Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)

- каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь право получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих потребностей и возможностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к получению образования в обычных школах, которые должны создавать им условия на основе педагогических подходов, ориентированных, в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей.
- Школы с такой инклюзивной ориентацией являются наилучшим средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в социуме, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех

Международные нормативные правовые документы

ООН

Конвенция о правах инвалидов

(принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)

- сформулирован социальный подход к пониманию инвалидности:
«**инвалидность является результатом взаимодействия, которое возникает между имеющими нарушения здоровья людьми и средовыми барьерами**».

К 2011 г. Конвенцию подписали 148 государств – членов ООН, в том числе и РФ, которая в 2012 году ее ратифицировала. Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию в 2016 году.

В отличие от деклараций, конвенция – это документ «строгого действия», требующий исполнения государствами-участниками взятых на себя обязательств.

Конвенция о правах инвалидов зафиксировала итог исторического развития международного права в области образования: от 1948 года до 2006: от заявления во Всемирной декларации о праве каждого человека на образование – до обязательств реализовывать это право посредством инклюзивного образования.

Национальные нормативные правовые документы

Конституция
Республики
Беларусь
(15 марта 1994 г.)

- Провозглашающая человека, его права, свободы и гарантии их реализации в качестве высшей ценности и цели общества и государства

Закон Республики
Беларусь «Аб правах
дзіцяці» (1993)

- Обозначает позиции общества и государства в отношении детей с ОПФР, их право на образование (в том числе профессиональное), проживание в семье, медицинское обслуживание и др.

Вопрос 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной документ, регламентирующий деятельность педагога системы специального образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании вступил в силу 01.09.2011.

Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное (пункт 4 статьи 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования (пункт 1 статьи 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет и регламентирует :

- правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования;
- возможности и условия получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Правовые гарантии для обучающихся с особенностями психофизического развития:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития;
- бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;
- подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;
- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования и др.

Инклюзивное образование (международная практика)

Дети – жертвы злоупотреблений

Работающие дети

Дети из семей беженцев или перемещенных лиц

Религиозные меньшинства

Мигранты

Дети, труд которых используется для оказания домашних услуг

ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА

Дети, живущие в условиях нищеты

Языковые меньшинства

БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ

Дети, оказавшиеся в зонах конфликтов

Дети – солдаты

Дети с ограниченными возможностями

ЖЕНЩИНЫ

Сельское население

Дети из семей кочевников

Коренные народы

**ДЕТИ, СТАВШИЕ СИРОТАМИ ПОСЛЕ СМЕРТИ
РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВИЧ/СПИДА**

Условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования

- наличие необходимого нормативного правового обеспечения;
- наличие соответствующего научно-методического обеспечения;
- обеспеченность учреждений образования квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальную профессиональную подготовку;
- наличие запросов законных представителей учащихся, имеющих особые потребности в обучении;
- готовность законных представителей всех учащихся к совместному обучению.

ТЕМА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Вопросы лекции:

- 1. Правовые основы деятельности учителя- дефектолога: международные и государственные правовые акты.**
- 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной документ, регламентирующий деятельность педагога системы специального образования.**