

Гаманович, В. Э. Модернизация формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога средствами информационных технологий / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. статей УО «Республиканский институт профессионального образования». – Минск : РИПО, 2017. – Вып. 4. – Ч. 2. – С. 22–27

УДК 376 – 056.24

Даливеля О.В., Гаманович В.Э.,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Модернизация формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога средствами информационных технологий

Аннотация. В статье представлены результаты научно-исследовательской работы по совершенствованию профессиональной подготовки учителей-дефектологов. В качестве ключевой идеи модернизации формирования профессиональных компетенций рассматривается использование возможностей современных информационных технологий, в том числе специализированных программно-аппаратных средств. Заданы ориентиры определения последовательности включения информационных технологий в образовательный процесс на примере подготовки учителей-дефектологов (тифлопедагогов). Приведены варианты практико-ориентированных заданий на основе информационных технологий, направленные на формирование профессиональных умений создания специфических учебно-дидактических средств для обучающихся с нарушениями зрения.

Summary. The article presents the results of research to improve training of the specialists in the defectology. As a key idea of formation modernization of the professional competence is considered use of the opportunities of modern information technologies, including specialized software and hardware. Showed system of successive inclusion of information technology in the process of typhology preparing. Variants of practice-oriented assignments based on information technology, aimed at the formation of professional skills training and the creation of specific teaching tools for children with visual impairments was described .

Введение. Содержание профессиональной готовности учителя-дефектолога представляет собой совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений, позволяющих организовывать педагогический процесс с учетом образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Высокая квалификация учителя-дефектолога предполагает рациональное соотношение как теоретико-методологических знаний, так и практических умений их реализации в педагогической деятельности [1]. Современным образовательным стандартом заложены компетенции специалиста (академические, социально-личностные, профессиональные), которыми

овладевают студенты в процессе освоения различных видов профессиональной деятельности: обучающей, воспитательной, развивающей, ценностно-ориентационной. Опыт подготовки педагогов-дефектологов свидетельствует о преобладании теоретических знаний над практическими умениями, которые должны быть сформированы в процессе проведения практических, семинарских, лабораторных занятий, а также в ходе педагогических практик. Проблема формирования педагогических умений актуальна для студентов заочной формы получения образования, так как, в связи с сокращением аудиторной нагрузки, преподаватели в большей мере осуществляют контроль, а не обучение [2]. В сложившихся условиях средством повышения эффективности профессиональной подготовки учителей-дефектологов могут выступать информационные технологии.

Основная часть. Формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога требует понимания сущности процессов обучения и воспитания детей с ОПФР, их коррекционной направленности в условиях изменяющейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы. Необходимость дифференциации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся с ОПФР направила научный поиск, в первую очередь, на определение их ключевых компетенций [1, 3]. Результаты научно-исследовательской работы, опыт методической и практической деятельности кафедры тифлопедагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» позволили выделить ключевые компетенции детей с нарушениями зрения в актуальных для них областях жизнедеятельности. В рамках коррекционно-образовательного процесса у незрячих и слабовидящих школьников формируются следующие группы компетенций:

– *метапредметные* – устанавливать количественные, временные, пространственные, смысловые связи и отношения; получать информацию об объектах окружающей действительности на полисенсорной основе (осознания, слуха, остаточного зрения), осуществлять алгоритмизацию разных видов деятельности и др.;

– *предметные* – использовать тифлотехнические приборы и приспособления в учебной, бытовой, досуговой деятельности, при ориентировке в пространстве, а также специализированные аппаратные (брайлевский дисплей и органайзер для незрячих, электронные увеличивающие устройства, электронные устройства для чтения и др.) и программные (программы экранного доступа, речевого синтеза, озвучивания текстовых документов, преобразования электронных документов рельефно-точечным шрифтом и др.) средства;

– *личностные* – проектировать программу действий, прогнозировать результаты собственной деятельности, адекватно

оценивать себя, выстраивать соответствующий уровень притязаний, инициировать и поддерживать социальные контакты и др. [1, 4].

На втором этапе исследования с целью выявления потенциала содержания и/или методики преподавания дисциплин профессиональной подготовки с точки зрения использования информационных технологий был составлен каталог их разновидностей, способствующих формированию разных видов профессиональной деятельности тифлопедагога (таблица 1) [4].

Таблица 1 – Разновидности информационных технологий формирования компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Информационные технологии формирования профессиональных умений</i>
Обучающая	Средства дистанционного обучения, телеконференции, видеоконференции; обучающие тестовые программы, средства создания ЭСО; информационные вспомогательные технологии Sakrament BookAssist, Jaws, «Специальные обучающие средства», компьютерные банки стимульного и демонстрационного материалов.
Развивающая	Педагогический информационный портал, работа с Интернет-источниками pravo.by, asabliva.by, adu.by.
Ценностно-ориентационная	Программы тестирования, банк видеоматериалов; диагностические компьютерные программы, средства электронного тестирования.
Воспитательная	Обучающие тесты, педагогический информационный портал, работа с Интернет-источниками pravo.by, asabliva.by, adu.by.

В соответствии с выделенными компетенциями обучающихся с нарушениями зрения, образовательным стандартом [5] и видами информационных технологий разработаны практико-ориентированные задания, направленные на формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога (тифлопедагога) (таблица 2).

Таблица 2 – Разновидности практико-ориентированных заданий формирования профессиональных компетенций

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практико-ориентированные задания</i>
Применять специальные приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения	Разработать электронные каталоги алгоритмов выполнения практических действий по, тифлотехнических приборов.
	Разработать электронные дидактические альбомы
	Разработать задания для интерактивной доски по составлению алгоритмов практических действий, решению практических задач
Применять современные технологии обучения в коррекционно-развивающей работе	Адаптировать задания обучающихся компьютерных программ для использования на разных этапах коррекционно-развивающей работы
Анализировать деятельность детей на коррекционных занятиях и в повседневной жизнедеятельности	Создать учебный видеоролик. Разработать план видеоанализа
Подбирать готовые и самостоятельно разрабатывать источники информации	Разработать электронное средство обучения для детей с нарушениями зрения в инструментальной среде

С целью формирования умений осуществлять подбор тифлоприборов студенты выполняют задания по систематизации тифлотехнических средств по областям применения. Составление алгоритмов выполнения практических действий способствует формированию умений структурировать деятельность, наполнять выделенные этапы содержанием, в том числе и специфическим, а также осуществлять косвенное руководство деятельностью детей. Созданные в инструментальных средах каталоги тифлосредств, алгоритмов деятельности, электронные дидактические альбомы являются базовой методической копилкой учебно-дидактических средств будущей профессиональной деятельности тифлопедагогов. Полученные электронные средства обучения (далее – ЭСО) могут быть использованы в коррекционно-образовательном процессе детей, а также в качестве контента интерактивной доски. При этом ЭСО приобретает ряд преимуществ: использование потенциала персонального компьютера для фронтальной работы; мобильность и гибкость составления алгоритмов деятельности, их доступность для совместного обсуждения, сиюминутного внесения изменений, дополнений и корректив, акцентирования специфических особенностей выполнения действий в условиях зрительной депривации.

Использование метода видеоанализа предлагаемых преподавателями и самостоятельно созданных учебных видеороликов позволяет расширить опыт студентов (особенно заочной формы получения образования) в определении сути конкретных проблем детей с нарушениями зрения, ограничений и трудностей, которые они испытывают, проектировании индивидуального маршрута коррекционно-педагогической помощи (подбор специфических приемов обучения, моделирование ситуаций, закрепленных и не закрепленных в опыте повседневного функционирования).

Студентам также предлагается создание видеороликов собственной педагогической деятельности. В данном случае метод видеоанализа обеспечивает студентам возможность получить достоверную информацию о себе как о субъекте педагогического взаимодействия; обеспечить внутреннюю обратную связь (информация о ходе процесса и результатах научения); осуществить рефлекссию деятельности; провести адекватную самооценку.

В процессе формирования профессиональных компетенций широко используются как стандартные, так и специализированные обучающие компьютерные программы. Студенты учатся использовать их в качестве диагностического и коррекционно-развивающего инструментария:

1. Определять диагностические задания, разрабатывать инструкции к ним, продумывать вариативность их предъявления. По результатам проведения диагностических процедур составлять диагностический профиль ребенка.

2. Определять задачи, которые могут быть решены с помощью компьютерной программы.

3. Встраивать задания компьютерных программ в структуру коррекционного занятия для формирования конкретных знаний и умений у обучающихся.

Смещение акцентов с использования готовых ЭСО на их самостоятельное создание и внедрение в образовательную практику диктует необходимость формирования данной компетенции у студентов. Этому способствует использование инструментальных сред, которые не требуют специальных знаний в области программирования и рассчитаны на продвинутого пользователя. Студентам предлагались задания по разработке ЭСО для детей с нарушениями зрения (рабочие тетради, справочники, сюжетные иллюстративные каталоги, иллюстрированные номинативные словари, тестовые задания, дидактические интерактивные игры и др.), которые могут использоваться как дополнительные средства формирования специальных знаний и умений и средства контроля результатов учебной деятельности [4].

Заключение. Модернизация системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь диктует необходимость повышения качества профессиональной подготовки выпускников, способных применять сформированные профессиональные компетенции для эффективного решения разнообразных задач в области образования детей с ОПФР. Стремительно развивающиеся в настоящее время информационные технологии выступают одним из эффективных инструментов совершенствования данного процесса. Информационные технологии в системе педагогического образования представляют собой широкий спектр электронных образовательных ресурсов, используемых для создания, передачи и распространения информации психолого-педагогического и методического характера, что позволяет их эффективно использовать при формировании профессиональных компетенций учителя-дефектолога. Данные технологии предполагают обязательное практическое освоение студентами информации образовательного характера и позволяют целенаправленно формировать у них профессионально значимые умения и навыки в сфере педагогической деятельности и самообразования.

Список цитированных источников

1. Гайдукевич, С. Е. О подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Народная Асвета. – 2015. – № 10. – С.12–14.

2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : Доклад на отд. философии образования и теории педагогики РАО / А. В. Хуторской // Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 12 мая 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>. –Дата доступа: 29.10.2009.

3. Коноплева, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.

4. Даливеля, О. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога [Электронный ресурс] / О. В. Даливеля // «Специальное образование: традиции и инновации»: материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. – Минск : БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Образовательный стандарт высшего образования на первой ступени специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика : ОСВО 1-03 03 07–2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 26 с.

Резюме. Описан опыт использования информационных технологий в процессе профессиональной подготовки тифлопедагогов в условиях модернизации системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь. Цель исследования – разработка системы практико-ориентированных заданий по дисциплинам профессиональной подготовки на основе адресного использования информационных технологий. Методами исследования выступали наблюдение, анализ и обобщение педагогического опыта, моделирование электронных средств обучения. Продемонстрировано, что разработка практико-ориентированных заданий на основе информационных технологий при условии соотнесения их с компетенциями, формируемыми у обучающихся с нарушениями зрения, и видами профессиональной деятельности будущих специалистов, совершенствует процесс их профессиональной подготовки.