

УДК 947.6(075.8)
ББК 63.3(4Бел)я73
К666

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ,
рэкамендавана секцыяй гуманітарных навук БДПУ
(пратакол № 7 ад 29.03.05)

Рэцэнзенты:

доктар гістарычных навук, прафесар, загадчык кафедры славянскай гісторыі
і метадалогіі гістарычнай навукі БДПУ А. П. Жытко;
кандыдат гістарычных навук, дацэнт кафедры новай і навейшай гісторыі
БДПУ П. А. Тулік

Корзюк, А. А.
К666 Шляхі фарміравання пазнавальнага інтарэсу вучняў у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў школе (канец XVIII – пачатак XX ст.) метад. дапам. / А. А. Корзюк; пад навук. рэд. І. І. Багдановіча. — Мін. : БДПУ, 2005. — 47 с.
У дапаможніку прапанаваны разнастайныя варыянты ўрокаў, змешчаны праблемныя заданні. Даюцца фрагменты з твораў мастацкай літаратуры. Выкарыстаны вопыт вывучэння ваенна-гістарычнага і культурна-гістарычнага матэрыялаў.
Адрасуецца студэнтам гістарычнага факультэта БДПУ.

УДК 947.6(075.8)
ББК 63.3(4Бел)я73

© Корзюк, А. А., 2005
© ВВЦ БДПУ, 2005

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»

А. А. Корзюк

**ШЛЯХІ ФАРМІРАВАННЯ ПАЗНАВАЛЬНАГА
ІНТАРЭСУ ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ
ВЫВУЧЭННЯ ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ Ў ШКОЛЕ
(КАНЕЦ XVIII – ПАЧАТАК XX ст.)**

Метадычны дапаможнік

8991

БІБЛІОТЕКА
БДПУ імя М. Танка

Мінск 2005

УДК 947.6(075.8)
ББК 63.3(4Бел)я73
К666

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ,
рэкамендавана секцыяй гуманітарных навук БДПУ
(пратакол № 7 ад 29.03.05)

Рэцэнзенты:

доктар гістарычных навук, прафесар, загадчык кафедры славянскай гісторыі
і метадалогіі гістарычнай навукі БДПУ А. П. Жытко;
кандыдат гістарычных навук, дацэнт кафедры новай і навейшай гісторыі
БДПУ П. А. Тупік

Корзюк, А. А.

К666 Шляхі фарміравання пазнавальнага інтарэсу вучняў у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў школе (канец XVIII – пачатак XX ст.): метад. дапам. / А. А. Корзюк; пад навук. рэд. І. І. Багдановіча. — Мн. : БДПУ, 2005. — 47 с.

У дапаможніку прапанаваны разнастайныя варыянты ўрокаў, змешчаны праблемныя заданні. Даюцца фрагменты з твораў мастацкай літаратуры. Выкарыстаны вопыт вывучэння ваенна-гістарычнага і культурна-гістарычнага матэрыялаў.

Адрасуецца студэнтам гістарычнага факультэта БДПУ.

УДК 947.6(075.8)
ББК 63.3(4Бел)я73

© Корзюк, А. А., 2005
© ВВЦ БДПУ, 2005

Уводзіны

На працягу 2002/2003 навучальнага года ў пяці школах г.Мінска і Мінскага раёна праводзіўся канстатуючы эксперымент з мэтай высвятлення адносін вучняў да гісторыі і вызначэння на гэтай аснове ўзроўню сфарміраванасці цікавасці вучняў да дадзенага вучэбнага прадмета.

Эксперымент праводзіўся ў рамках даследавання “Развіццё пазнавальнага інтарэса да гісторыі як сродак павышэння эфектыўнасці яе выкладання ў 7-8 класах” і праходзіў у 2 этапы, ахапіўшы на першым этапе 263 вучні 7-8 класаў, а на другім – 112 вучняў 7 класаў, а таксама 15 настаўнікаў гісторыі. Аналіз атрыманых у яго ходзе дадзеных дазваляў выявіць, што змены ў змесце, структуры і метадыцы выкладання гісторыі ў агульнаадукацыйных школах рэспублікі карэнным чынам не змянілі адносін вучняў да гісторыі як вучэбнага прадмета і істотна не паўплывалі на ўзровень цікавасці да яе вывучэння.

Было высветлена, што найбольш важнымі для вучняў 7-8 класаў з’яўляюцца пытанні рэлігіі і культуры, дзейнасць гістарычных асоб і ваенная гісторыя. Разам з тым было вызначана, што існуюць значныя прабелы ў ведах вучняў гэтых класаў аб дасягненнях і з’явах сусветнай і нацыянальнай культуры. Безумоўна, гэта негатыўна ўплывае на якасць ведаў вучняў, а значыць, і на цікавасць да вывучэння гісторыі.

Эксперымент паказаў, што асноўнай крыніцай атрымання вучнямі ведаў па гісторыі па-ранейшаму з’яўляецца ўрок, прычым вучні 7-8 класаў аддаюць перавагу выкарыстанню нетрадыцыйных форм і прыёмаў работы на ўроках гісторыі, звязаных з вобразна-эмацыянальнай падачай і засваеннем матэрыялу.

Асабліваю заклапочанасць выклікаюць атрымання дадзенага аб адносінах вучняў да вывучэння гісторыі Беларусі: 33% апытаных раўнадушны да гэтага вучэбнага прадмета. Сярод галоўных прычын гэтага былі названы вялікі аб’ём параграфаў, складаныя для разумення і вывучэння тэксты на беларускай мове, стэрэатыпнасць правядзення ўрокаў.

Таму мэтай дадзенага дапаможніка, прызначанага для настаўнікаў і студэнтаў гістарычных факультэтаў, з’яўляецца прапанаванне разнастайных варыянтаў правядзення ўрокаў па гісторыі Беларусі, прысвечаных вывучэнню культуры і ваеннай гісторыі для пераадолення негатыўных тэндэнцый пры ўспрыманні вучнямі гісторыі Беларусі, павышэння цікавасці да яе вывучэння, і, ў выніку, росту эфектыўнасці яе выкладання.

Дадзеныя аспекты гістарычнага развіцця абраныя намі для эксперыментальнага навучання з улікам выяўленага ўзроўню пазнавальнага інтарэсу вучняў і важнасці, якую яны ўяўляюць для фарміравання светапогляду вучняў, засваення гістарычных ведаў і спосабаў дзейнасці.

На наш погляд, для развіцця пазнавальнага інтарэсу вучняў пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў 8 класе павінны быць унесены змяненні і дапаўненні ў змест і формы навучання. Змест можа быць дапоўнены фрагментамі з мастацкай літаратуры і насычаны праблемнымі заданнямі. Змены ў формах арганізацыі