

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

*Рецензенты:*

доктор географических наук, профессор

**К.К. Красовский**

доктор биологических наук, профессор

**В.Е. Гайдук**

*Редакционная коллегия:*

кандидат биологических наук **И.В. Абрамова**  
кандидат географических наук **Т.А. Шелест**  
кандидат географических наук **О.И. Грядунова**

К 78

**Краеведение** в учебно-воспитательном процессе школ и вузов :  
сб. материалов IV Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня  
рождения Л. Е. Немцовой, Брест, 3–4 февр. 2017 г. / Брест. гос.  
ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. В. Абрамова, Т. А. Шелест,  
О. И. Грядунова. – Брест : БрГУ, 2017. – 195 с.  
ISBN 978-985-555-637-5.

В материалах сборника показана роль Л.Е. Немцовой в развитии географи-  
ческого образования и пропаганде географических знаний, представлены  
результаты научных исследований в области краеведения и технологий  
использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе  
школ и вузов.

Издание адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и учителям школ.

УДК [373.5+378].016:908(082)  
ББК 26.8

**Пленарные доклады**

<b>Абрамова И.В.</b> Жизненный путь и научная деятельность Лидии Ефимовны Немцовой.....	7
<b>Лопух П.С.</b> Реализация краеведческого принципа в системе глобализации географического образования.....	11
<b>Михальчук Н.В.</b> Орхидные пояса Полесья – территории новых флористических открытий.....	15
<b>Ковалева О.В., Павловский А.И., Соколов А.С., Тимофеева Т.А.</b> Опыт организации экскурсионно-краеведческих мероприятий в ГГУ имени Ф. Скорины.....	18
<b>Красовский К.К.</b> Урбанистическое пространство Беларуси в начале XXI века.....	19
<b>Грачанік М.Ф.</b> Культавыя валуны беларускай часткі еўраарэгіёна «Белавежская Пушча» як аб’екты краязнаўчага турызму.....	22

**Секция 1. Краеведение и современность**

<b>Беценко Т.П.</b> Краеведение в системе современной научно-образовательной гуманитарной парадигмы.....	27
<b>Заруцкий С.А.</b> Культурно-ландшафтный подход в краеведческих исследованиях.....	30
<b>Корженевич С.В.</b> Методические аспекты организации краеведческой деятельности.....	33
<b>Ничипорук С.В.</b> Приграничная транспортная инфраструктура Брестской области.....	36
<b>Панько А.Д.</b> Развитие сферы физической культуры и спорта Малоритского района в 2000-х гг.....	39
<b>Побожная И.В., Токарчук О.В.</b> Опыт создания интерактивной карты Березовского района.....	42
<b>Санько А.Ф., Монак В.С.</b> Этапы заселения человеком территории Беларуси.....	45
<b>Сидорович А.А.</b> Демографический аспект формирования трудового потенциала Беларуси в 1959–2016 гг.....	48
<b>Стреха Н.Л., Желнерович В.В., Клевжиц В.А.</b> Краеведение как методологическая основа реализации целей устойчивого развития местных сообществ.....	51

Исчерпание демографического потенциала сельского населения Беларуси к концу XX ст. привело к уменьшению интенсивности миграции в направлении «село-город», что обусловило снижение средних годовых темпов убыли сельского населения трудоспособного возраста с 1,9 % в 1960-х гг. до 0,8 % в 2000-х гг. [2]. Рост интенсивности убыли трудоспособных жителей сельской местности в первой половине 2010-х гг. обусловлен старением населения и достижением пенсионного возраста многочисленным возрастным контингентом лиц, родившихся в период послевоенного «бэби-бума».

Таким образом, несмотря на депопуляцию всего населения Беларуси, рост численности трудоспособного населения наблюдался во все межпереписные периоды 1959–2009 гг. Лишь в 2010-х гг. установилась тенденция сокращения численности населения трудоспособного возраста. Снижение естественного пополнения трудовых ресурсов и увеличение их естественного выбытия представляют угрозу для формирования трудовых ресурсов, и уже в среднесрочной перспективе Беларусь может столкнуться с дефицитом предложения рабочей силы на рынке труда.

### **Список использованной литературы**

1. Сидорович, А. А. Эволюция источников формирования трудовых ресурсов Беларуси в 1959–2009 гг. / А. А. Сидорович // Вес. БДПУ. Сер. 3, Інфарматыка. Геаграфія. Біялогія. 2014. – № 3. – С. 41–46.

2. Красовский, К. К. Урбанистическая эволюция Беларуси : монография / К. К. Красовский. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 237 с.

**Н.Л. СТРЕХА, В.В. ЖЕЛНЕРОВИЧ, В.А. КЛЕВЖИЦ**

*БГПУ имени М. Танка, Минск, strecha@tut.by*

### **КРАЕВЕДЕНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ**

Современное общество на разных уровнях своей территориальной организации (от всемирного (глобального) до местного (локального)) столкнулось с целым рядом проблем экономического, социального и экологического характера, решение которых требует объединения усилий как на страновом, так и институциональном уровнях. Одним из ответов на многочисленные вызовы современности явилась разработка концепции

устойчивого развития общества, главная суть которой заключается в своеобразной обязанности для нынешних поколений людей обеспечить достойный уровень жизни будущим поколениям. Теоретической основой для разработки концепции устойчивого развития послужили достижения многих наук, в том числе и географических, например географии природных ресурсов, геоэкологии. Так, при разработке концепции учитывались постулаты об ограниченности природных ресурсов (как в глобальном, так и региональном масштабах), об экологических пределах хозяйственно-го воздействия на природные комплексы территорий и т.д.

Как и любое недавно возникшее научное направление, концепция устойчивого развития активно разрабатывается представителями ученых сообществ разных стран, в том числе и Беларуси [1]. В своем развитии она прошла уже несколько этапов. Ключевым достижением современного этапа становления концепции явилась формулировка целей в области устойчивого развития. Всего определено 17 целей, на достижение которых должно направлять свои усилия современное общество. Все обозначенные цели тесно взаимосвязаны между собой и не могут быть достигнуты по отдельности. При этом, однако, для одних сообществ более актуальными могут быть цели экономического плана (например, достойная работа и экономический рост, ответственное потребление и производство), а для других – социального (гендерное равенство, качественное образование) или экологического (чистая вода и санитария, сохранение морских экосистем).

С точки зрения географической науки реализация целей в области устойчивого развития имеет ярко выраженное территориальное преломление или территориальную специфику, которая наиболее красноречиво выражена в одном из принципов данной концепции – «Думай глобально, действуй локально». Суть этого принципа заключается в том, что, осознавая значимость той или иной проблемы для всего мирового сообщества, решать ее необходимо усилиями каждого отдельно взятого человека, являющегося членом конкретного местного сообщества. При этом и перечень проблем, и острота их проявления, и пути их решения в каждом сообществе будут весьма специфичными. И одна из задач географической науки, а вместе с ней и краеведения – комплексное и всестороннее изучение местных сообществ во взаимосвязи с тем пространственным базисом, той территорией, в пределах которой они исторически сформировались.

Существующий опыт достижения целей устойчивого развития на местном уровне показывает, что наиболее эффективным методом их реализации является проектная деятельность, основанная на осуществлении так называемых малых дел, которые имеют ярко выраженный прикладной, практико-ориентированный характер. Однако для того, чтобы определиться

с этими делами, проектами, нужно очень хорошо изучить свою местность, экономическую, социальную, экологическую составляющие жизнедеятельности местных сообществ и их историческую обусловленность. Т.е. эти дела должны базироваться на основательных и глубоких знаниях. И краеведение, ставящее перед собой задачу всестороннего изучения определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем, как нельзя лучше подходит для этой цели. Краеведение, с его уже накопленным потенциалом знаний о данной местности и разработанным методическим аппаратом, может рассматриваться как методологическая основа для реализации целей устойчивого развития на местном уровне: изучения особенностей местных сообществ, выявления существующих в них проблем и определения наиболее эффективных путей их решения. Краеведческие знания ценны сами по себе. Однако подкрепленные целями устойчивого развития, они приобретают прикладную направленность, позволяют выявлять существующие в жизни местных сообществ проблемы и находить пути их решения.

Из всех существующих направлений краеведения в его прикладном аспекте, рассматриваемом как организация краеведческой работы определенными субъектами, наиболее подходящим для реализации целей устойчивого развития на уровне местных сообществ является, на наш взгляд, школьное краеведение. Обусловлено это целым рядом причин. Во-первых, учебное заведение, школа, школьное сообщество рассматриваются сегодня как ключевой элемент местного сообщества низового уровня, обладающий прежде всего интеллектуальным потенциалом для решения стоящих перед местным сообществом задач. Во-вторых, именно школа, как социальный институт, наиболее тесно взаимодействует с семьей, еще одним ключевым элементом местного сообщества. Связующим звеном этого взаимодействия выступают дети. Получая в процессе обучения определенные знания и практические навыки в области достижения целей устойчивого развития, они, с одной стороны, могут лично использовать их в своей повседневной жизни, а с другой – будут служить примером для других членов семьи, например, в вопросах энергосбережения, рачительного водопотребления и т.п. В-третьих, сами обучающиеся под руководством педагогов или местных краеведов могут рассматриваться в качестве наиболее активных и мотивированных субъектов проектной деятельности в области устойчивого развития местных сообществ.

Последнее утверждение наглядно подтверждается реальным опытом реализации в Беларуси проекта «Партнерская сеть школ устойчивого развития» [2]. Объединенные в сеть учебные заведения из разных регионов Беларуси определили для себя одну общую цель – организовать образовательное сопровождение процессов устойчивого развития и активно

включить в него школьную общественность. В настоящее время все школы устойчивого развития являются членами более мощного институционального образования – Ассоциации «Образование для устойчивого развития», которая выступает не только своеобразным «локомотивом» исследовательской деятельности в сфере образования для устойчивого развития, но также инициирует и реализует разнообразные проекты [3]. Таким образом, современная краеведческая работа, ориентированная на реализацию целей устойчивого развития местных сообществ, не только сохраняет свое познавательное значение, но и приобретает ярко выраженный конструктивный, прикладной характер.

### *Список использованной литературы*

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 2002 с.

2. Партнерская сеть школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения : сб. науч.-метод. материалов, рекомендаций и опыта / под ред. Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2014. – 265 с.

3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / В. Л. Абушенко [и др.] ; под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – 640 с.