



Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

**Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент**

Характеристика природы языковой способности ребенка

- ▶ Речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- ▶ язык и речь это ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ▶ ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Формы общения

- ▶ Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности на протяжении первого года жизни;
- ▶ ситуативно-деловое общение – потребность ребенка во внимании со стороны взрослого, деловые мотивы (сотрудничество в совместной деятельности);
- ▶ внеситуативно-познавательное – наличие общения по поводу познавательных тем;
- ▶ личностное общение – предмет общения- личные интересы.

Структура коммуникативной деятельности

- ▶ МОТИВ;
- ▶ речевая активность;
- ▶ предмет общения
- ▶ единица общения;
- ▶ средства общения;
- ▶ способы общения;
- ▶ продукт общения;
- ▶ результат общения.

Формирование коммуникативных умений осуществляется:

- ▶ в условиях диады (взрослый-ребенок; ребенок-ребенок);
- ▶ в условиях триады (взрослый-ребенок-ребенок; ребенок-ребенок-ребенок);
- ▶ в условиях коллективных взаимоотношений (ребенок-коллектив детей).