

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО
КУРСА К УСЛОВИЯМ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ВУЗА

Основные понятия

- ▣ **Социально-психологическая адаптация** (А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов) - процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования
- ▣ **Адаптированность** - результативная сторона процесса адаптации, связанная с актуализацией резервных возможностей обучающихся и их готовностью к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения

Виды социально-психологической адаптации студентов

- ▣ **Адаптация к группе** - включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций
- ▣ **Адаптация к условиям учебной деятельности** - приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний
- ▣ **Адаптация к будущей профессии** - усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств
- ▣ **Психофизиологическая адаптация** — приспособление к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни, благоприятный эмоционально-соматический фон и т.п.

Факторы адаптации студентов

Личностные
качества студента

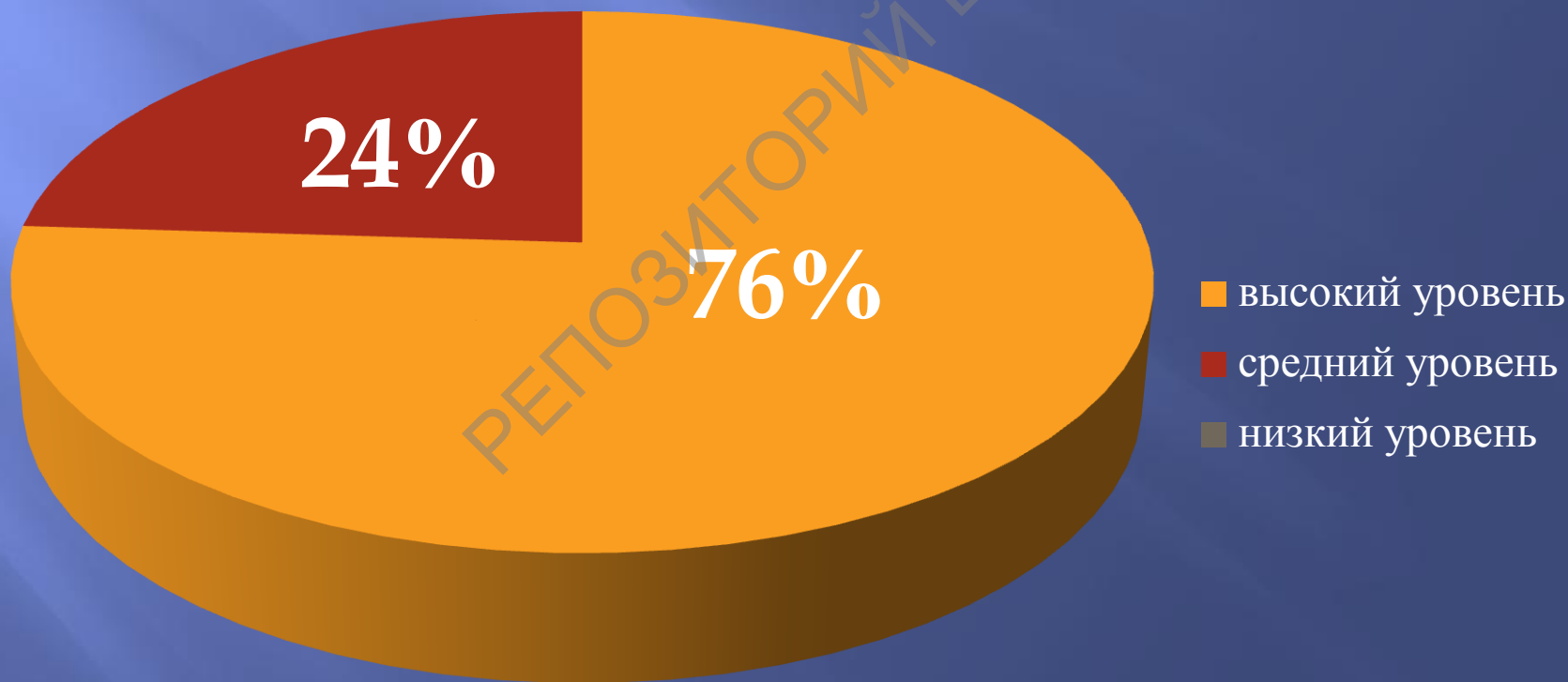
Сложность
учебной
деятельности

Межличностные
отношения с
одногоруппниками
и
преподавателями

Корпоративная
культура
(традиции, СПК,
ценности,
способы
поведения)

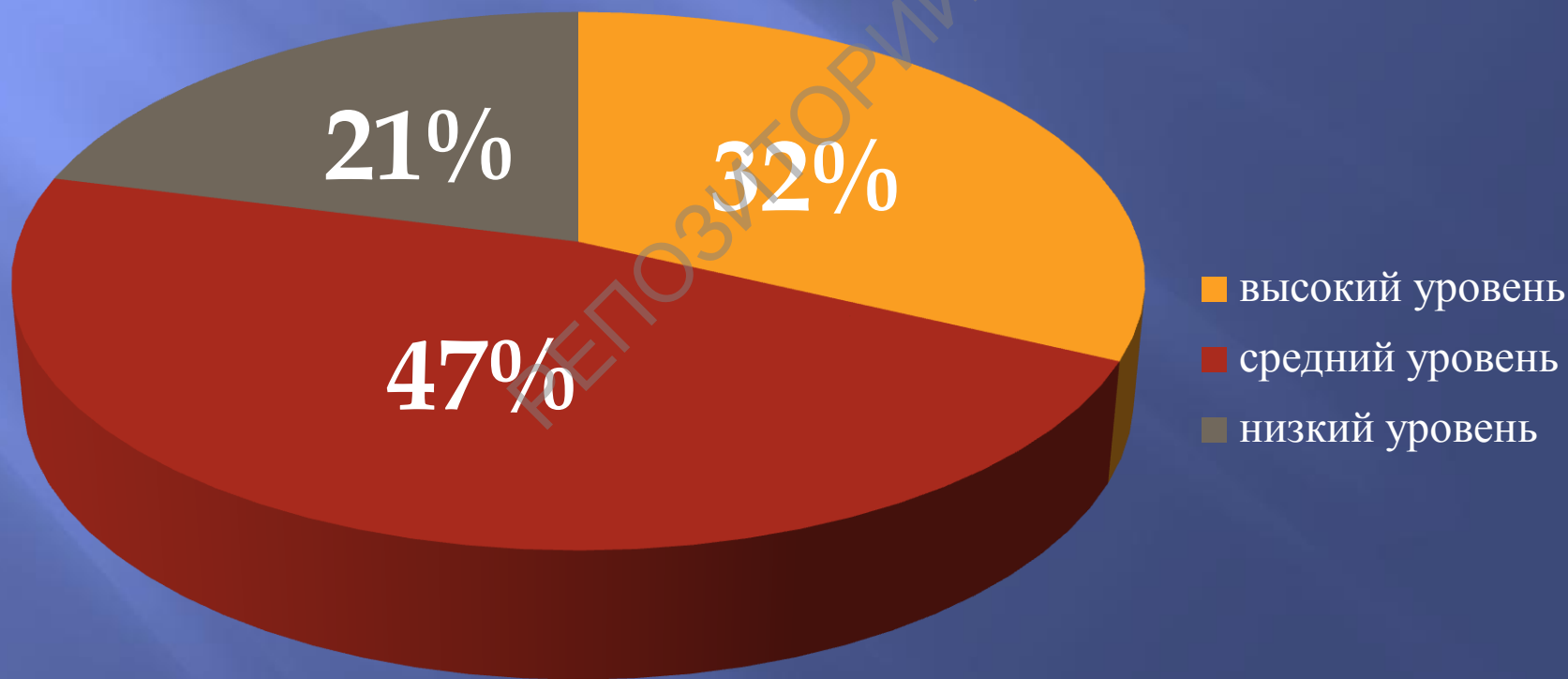
Показатели адаптированности студентов к учебной группе

(опросник Дубовицкой Т.Д)



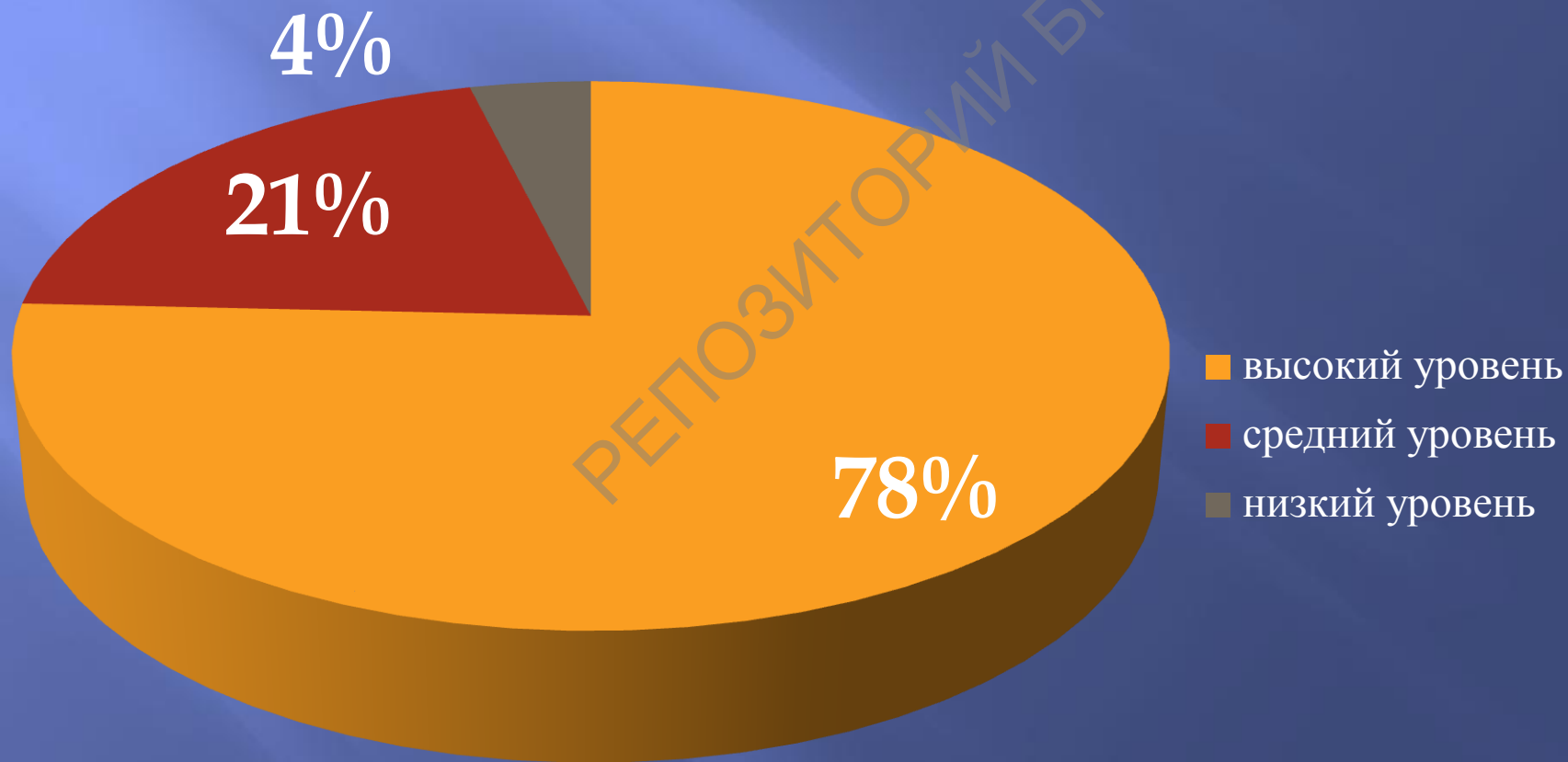
Показатели адаптированности студентов к учебной деятельности

(опросник Дубовицкой Т.Д.)



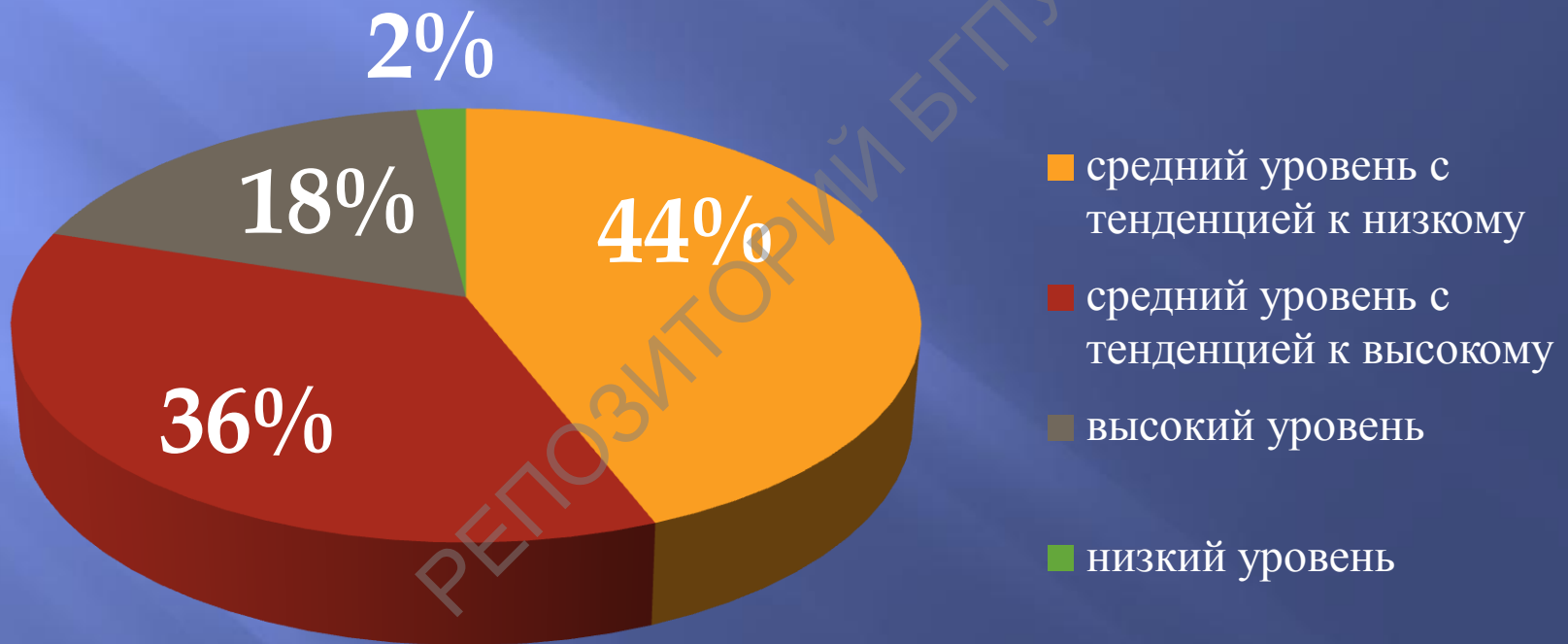
Показатели проявления личностной тревожности студентов

(личностная шкала проявления тревоги Немчина Т.А.)



Показатели общей адаптированности студентов

(результативная шкала)



Основные проблемы

- ▣ По показателям *адаптированности студентов к группе* выделяются следующие проблемы: налаживание оптимальных контактов; навыки взаимодействия; наличие общих интересов, ценностей; отсутствие традиций в группе.
- ▣ По показателям *адаптированности к учебной деятельности*: несформированность новых способов учебной деятельности (ведение конспекта; написание рефератов; устная подготовка с семинарскому занятию; информационный поиск; анализ первоисточников).
- ▣ По показателям *психофизиологической адаптированности*: соблюдение распорядка дня; управление временем; саморегуляция и самоконтроль; навыки самостоятельности; отсутствие дополнительных увлечений.

Направления решения проблем

- ▣ Выделенные проблемы требуют пристального внимания на уровне кураторов студенческих групп; ППС; студенческого самоуправления, а также работы по самовоспитанию и саморазвитию со стороны первокурсников.
- ▣ В содержание работы Совета кураторов внести вопросы для обсуждения, адресованные кураторам 1-го курса по проблемам учебной деятельности; взаимоотношений в студенческой группе и индивидуальной работы по снятию тревожности. Чаще использовать тренинговые формы работы в процессе проведения кураторских часов.
- ▣ Включить в учебный план обучения 1-го курса факультативной дисциплины «Основы эффективного взаимодействия».
- ▣ Активизировать тьюторскую деятельность в структуре студенческого самоуправления.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ