



ВЕСТНИК НАУКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ VI
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ



№ 3(6)

Уфа, 2017

Оглавление

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ЛОВИТЕЛЕЙ БУРОВОГО ИНСТРУМЕНТА С МНОГОСВЯЗНЫМИ БУРОВЫМИ МАГНИТНЫМИ СИСТЕМАМИ	
Д.М. Кобылянский, Т.В. Богданова, М.Т. Кобылянский.....	6
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ОТ DDOS-АТАК НА ОСНОВЕ ОДНОКАНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков.....	16
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ СТИРОЛА В БИОФИЛЬТРАХ НА ОСНОВЕ ПОЛИМЕРНЫХ НАСАДКАХ	
А. А. Долгов, М. Г. Беренгартен.....	23
СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
УЧЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОИЗВОДСТВА ЭНЕРГИИ ПРИ КАЛЬКУЛИРОВАНИИ СЕБЕСТОИМОСТИ	
Н.А. Самосюк.....	37
ТЕНДЕНЦИИ В КРЕДИТОВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ ЦИКЛИЧНОСТИ ЭКОНОМИКИ	
В.В. Фокин, Е.Н. Прокофьева.....	41
АНАЛИЗ ФОРМ И МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ	
И.В. Кушнарева, В.Ю. Лацвиев.....	48

ИННОВАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В
ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Е.А. Загоруйко, М.В. Россинская	52
СЕКЦИЯ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	59
К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ САРКАЗМА В КОММУНИКАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БРИТАНСКОГО ЛИНГВОСОЦИУМА	
Е.И. Гусева.....	59
СЕКЦИЯ 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
РЕГУЛИРОВАНИЕ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ СУБЪЕКТОВ РФ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ	
В.С. Борухин.....	65
СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	74
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
Ф. А. Ашуров, А.И. Маннапова.....	74
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
С.Н. Феклистова.....	80
ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Т.Н. Зелинская.....	85

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Д.З. Рахманова, З.П. Рахмонов 91

СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 100

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ В
ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ
У СТУДЕНТОВ

В.А. Маслова, В.П. Скорохватов 100

СЕКЦИЯ 7. НАУКИ О ЗЕМЛЕ 106

ФРАКТАЛЬНАЯ РАЗМЕРНОСТЬ ГИДРОГРАФОВ
РЕЧНОГО СТОКА

В.О. Мерзликина, Е.В. Гайдукова 106

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

**АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

С.Н. Феклистова,

*к.п.н., доц., заместитель директора Института
инклюзивного образования Белорусского государственного
педагогического университета им. М. Танка, г. Минск*

**AUDIOVISUAL COMPLEXES AS THE AIDS OF SPEECH
DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENT: THEORETIC AND METHODOLOGICAL
ASPECT**

S.N. Feklistava,

*PhD., Deputy director, Institute of inclusive education, Belorussian
State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk*

Аннотация: В данной статье анализируются современные концептуальные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха. Представлено обоснование целесообразности использования аудиовизуальных средств в процессе коррекционной работы по развитию речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства, нарушение слуха, развитие речи, коррекционная работа.

Annotation: This article analyzes modern conceptual approaches to the development of speech of children with hearing impairment. The rationale for the use of audiovisual aids in the process of corrective work on the development of speech of children with hearing impairment at the preschool and 1st stage of general secondary education is represented.

Keywords: audiovisual aids, hearing impairment, speech development, corrective work.

Современная система образования детей с особенностями психофизического развития ориентирована на создание условий, обеспечивающих их максимальную социализацию и интеграцию в общество. В качестве приоритетных задач выступает подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Как свидетельствуют исследования зарубежных и отечественных ученых, социальная адаптация детей с нарушением слуха и их полноценное включение в среду слышащих невозможно без наличия универсального средства общения – устной речи [1, 2, 3, 4].

Достижения в области медицины и техники (введение аудиологического скрининга новорожденных, раннее слухопротезирование, использование новых мощных средств слухопротезирования) обеспечивают более высокие потенциальные слухоречевые возможности детей с нарушением слуха, что позволяет, в свою очередь, достичь более высокого уровня слухоречевого развития при правильной организации коррекционно-образовательной работы, использовании адекватных средств обучения и грамотно организованном взаимодействии специалистов в образовательном процессе. Следует также особо выделить роль ранней комплексной помощи, создающей принципиально иную базу для овладения различными компонентами речи детьми со слуховой депривацией. Указанные выше факторы обуславливают необходимость поиска и внедрения новых подходов в работе по формированию и развитию речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования, обеспечения преемственности работы на разных уровнях.

Как подчеркивает И.В. Королева, традиционные методы формирования и развития коммуникативной компетенции детей с нарушением слуха основаны на представлении о резко ограниченной возможности восприятия звуковой информации и, следовательно, использовании «обходных путей» в образовательном процессе [3]. Однако на современном этапе ведущим признан аудиовербальный метод [3, 5, 6], основанный

на учете закономерностей развития речи у детей с типичным развитием, признании приоритетной роли слухового восприятия как базы речевого развития детей со слуховой депривацией. Кроме того, особый акцент в исследованиях по сурдопедагогике сделан на использовании наглядных средств в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушением слуха, в том числе и в процессе языкового развития. Как отмечают исследователи, наглядные приемы обучения языку в сочетании с грамотно отобранными речевыми упражнениями позволяют обеспечить осознанное овладение детьми с нарушением слуха лексическими и грамматическими средствами, способами и приемами выражения коммуникативных отношений и связей [1, 2, 4, 7].

Одним из эффективных методов развития слуха и речи детей со слуховой депривацией сегодня признан верботональный метод (Р. Guberina), основной идеей которого выступает развитие речи и контроля за ее качеством на основе развития и использования остаточного слуха. К структурным компонентам данного метода относятся аудиовизуальные курсы, предполагающие использование слуховой и зрительной помощи в процессе развития диалогической речи. В то же время актуальной является задача целостного речевого развития ребенка со слуховой депривацией, развитие во взаимосвязи разных видов речи (диалогической и монологической) и ее уровней (фонетического, лексического, грамматического) [6].

Таким образом, анализ современных подходов свидетельствует об особом дидактическом потенциале аудиовизуальных средств в процессе формирования и развития речи детей с нарушением слуха.

Мы предположили, что значительным методическим потенциалом будут обладать аудиовизуальные комплексы, включающие тематически объединенные разноуровневые вариативные тексты монологического и диалогического характера, а также систему дотекстовых и послетекстовых заданий к ним. Использование аудиовизуальных комплексов в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I степени общего среднего образования будет способствовать обеспечению

достаточно высокого уровня слухоречевого развития детей, повышению эффективности их социализации при условии реализации дифференцированного подхода, межпредметных связей, обеспечения преемственности работы на разных уровнях образования.

В 2017 г. Министерством образования Республики Беларусь был утвержден экспериментальный проект «Апробация аудиовизуальных комплексов как средства развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования» (Научный руководитель – Феклистова С.Н., к.п.н., доцент).

Цель экспериментальной деятельности – разработать и апробировать аудиовизуальные комплексы как средство формирования и развития речи детей с нарушением слуха и методические рекомендации по их использованию на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования.

В основу разработки экспериментального проекта были положены следующие концептуальные подходы:

- слухоречевой, предусматривающий развитие во взаимосвязи возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, обеспечение условий для осознанного отбора и оперирования речевыми единицами разного уровня сложности;
- онтогенетический, основанный на учете закономерностей овладения речью детьми с типичным развитием, направленный на максимальную реализацию естественного пути овладения речью;
- системный, предполагающий установление связи и определение иерархии разных компонентов речи при их формировании;
- комплексный междисциплинарный подход к образованию и социализации детей с особенностями психофизического развития: взаимодействие разных специалистов в процессе развития речи;
- социально-педагогический: признание речи как ведущего фактора социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Главными составляющими экономической значимости результатов проекта являются возможности повышения, во-первых, уровня речевого развития детей с нарушением слуха, и, во-вторых, методической компетентности педагогов в области развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования. Социальная значимость экспериментальной деятельности обусловлена тем, что внедрение аудиовизуальных комплексов в образовательный процесс с детьми с нарушением слуха позволит обеспечить условия для повышения качества их социализации.

Список литературы:

[1] Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: учеб. пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 431 с.

[2] Шматко, Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

[3] Королева, И. В. Дети с нарушением слуха / И. В. Королева, П. А. Янн. – СПб. : Каро, 2012. – 128 с.

[4] Руленкова, Л. И. Как научить неслышащего ребенка слушать и говорить с использованием верботонального метода / Л. И. Руленкова. – М.: Перспектива, 2010. – 210 с.

[5] Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 324.

[6] Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 224с.

[7] Guberina, P. Verbotonal method / Guberina P. – Zagreb : SUVAG, 2013. – 503 p.

© С.Н.Феклистова, 2017