

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования  
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № УМ 30-01-108-2014г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой

16 октября 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

16 октября 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ: СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ»

для специальности  
1-03 03 06 Сурдопедагогика

Составитель: Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 24.12 20 14 г. протокол № 3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Сурдопедагогика дошкольная» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Сурдопедагогика дошкольная».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика дошкольная» с учетом современных мировых и национальных тенденции в специальном дошкольном образовании;

- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи, согласовать содержание и устранить дублирование материала учебной дисциплины «Сурдопедагогика дошкольная» с другими учебными дисциплинами специальности;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Сурдопедагогика дошкольная»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Сурдопедагогика дошкольная», последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Структурными компонентами учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Сурдопедагогика дошкольная» являются:

1. Пояснительная записка;
2. Структура учебно-методического комплекса;
3. Теоретический раздел;
4. Практический раздел;
5. Раздел контроля знаний;
6. Вспомогательный раздел.

## Планы лекционных занятий

### **ТЕМА 1. Дошкольная сурдопедагогика как наука (2 ч.)**

1. Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной сурдопедагогики.
2. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогики.
3. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками.
4. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике.
5. Зарождение мысли о необходимости воспитания ребенка с нарушением слуха.
6. Этапы развития дошкольной сурдопедагогики.
7. Актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
2. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

### **ТЕМА 2. Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (2 ч.)**

1. Психолого-педагогическая характеристика необученных детей с нарушением слуха.
2. Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха.
3. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.
4. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
2. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

3. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

### **ТЕМА 3. Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (4 ч.)**

1. Содержание образовательных областей базового и коррекционного компонентов учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

2. Коррекционная направленность реализации содержания образовательных областей базового компонента учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

3. Особенности организация образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении, специальной группе для детей с нарушением слуха и учреждении образования, создавшем условия для данной категории дошкольников.

4. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Педагогические технологии в дошкольном образовании детей с нарушением слуха.

6. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

#### **ТЕМА 4. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)**

1. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение физического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Задачи, методы, средства и формы организации физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Особенности организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

#### **ТЕМА 5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)**

1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение умственного воспитания для разностороннего развития незлышащих и слыбослышащих детей дошкольного возраста.

3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Задачи, методы, средства и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

#### **ТЕМА 6. Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)**

1. Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию неслышающих и слабослышающих детей дошкольного возраста.

4. Игра как средство социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

## **ТЕМА 7. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)**

1. Особенности эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение эстетического воспитания для разностороннего развития незлышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

3. Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошко. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

## **ТЕМА 8. Взаимодействие специального дошкольного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха (2 ч.)**

1. Задачи и основные направления семейного воспитания детей с нарушением слуха.

2. Актуальные проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

4. Формы и содержание работы с родителями детей с нарушением слуха.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

#### **ТЕМА 9. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха**

1. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.

2. Сущность преемственности между дошкольным и школьным уровнями системы специального образования детей с нарушением слуха.

3. Преемственность в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в специальном дошкольном учреждении и начальной школе.

#### *Литература*

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

## Программа практических занятий

### Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика как наука (2 ч.)

#### Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно формулировать цель и задачи дошкольной сурдопедагогике.
2. Формировать умение давать характеристику методам научного исследования, используемым в дошкольной сурдопедагогике.
3. Формировать умение характеризовать периоды в отношении к детям с нарушением слуха и этапы развития дошкольной сурдопедагогике
4. Формировать умение определять актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогике на основе анализа статей в специальных журналах.

#### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной сурдопедагогике.
2. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогике.
3. Связь дошкольной сурдопедагогике с другими науками.
4. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике.
5. Зарождение мысли о необходимости воспитания ребенка с нарушением слуха.
6. Этапы развития дошкольной сурдопедагогике.
7. Актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогике.

##### II. Выполнение практического задания

1. Заполнение таблицы «Этапы развития дошкольной сурдопедагогике».
2. Составление аннотированного списка публикаций по организации образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Составление блок-схемы содержательных связей дошкольной сурдопедагогике с другими науками.
4. Заполнение таблицы «Методы исследования в дошкольной сурдопедагогике»

Название метода	Цели и задачи применения	Характеристика	Специфические особенности применения для изучения детей с нарушением слуха

#### Литература

1. Головниц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология»

(«Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 3 – 18.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогике: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

## ***Тема 2. Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (2 ч.)***

### Задачи:

1. Актуализировать знания о цели, задачах и принципах дошкольного образования детей с нарушением слуха.

2. Формировать умение давать психолого-педагогическую характеристику различным группам детей (по возрасту, по степени снижения слуха).

3. Формировать умение характеризовать компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха.

4. Формировать умение анализировать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

### Содержание работы

#### I. Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика необученных детей с нарушением слуха.

2. Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха.

3. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

4. Организация интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

#### II. Выполнение практического задания

1. Анализ учебного плана для специального дошкольного учреждения образования детей с нарушением слуха, программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха».

2. Составление аннотированного списка научных исследований по проблемам дошкольного образования детей с нарушением слуха.

### Литература

3. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

3. Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2007. – 54 с.

### ***Тема 3. Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)***

#### Задачи:

1. Формировать умение анализировать содержание образовательных областей базового и коррекционного компонентов учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

2. Формировать умение классифицировать методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Формировать умение планировать образовательный процесс с детьми с дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения

1. Содержание образовательных областей базового и коррекционного компонентов учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

2. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Педагогические технологии в дошкольном образовании детей с нарушением слуха.

4. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

##### II. Выполнение практического задания

1. Анализ видеофрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (возраст на выбор) с позиции используемых методов и приемов.

2. Составление перспективного и календарного планов работы (образовательная область и коррекционный компонент на выбор) с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (возрастная группа на выбор).

3. Решение педагогических ситуаций.

#### Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

#### ***Тема 4. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)***

##### Задачи:

1. Актуализировать знания об особенностях физического развития и значении физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Формировать умение анализировать содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

3. Формировать умение характеризовать задачи, методы, средства и формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

4. Формировать умение анализировать режимные моменты, организуемые с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

##### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения

1. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение физического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Задачи, методы, средства и формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Особенности организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

##### II. Выполнение практического задания

1. Просмотр видеофрагментов по организации физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха и анализ содержания и методики работы в этом направлении.

## 2. Заполнение таблицы.

Задачи физического воспитания	Содержание физического воспитания	
	Дети двух-четырёх лет	Дети пяти-семи лет
Оздоровительные		
Образовательные		
Коррекционные		
Воспитательные		

### Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

### ***Тема 5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)***

#### Задачи:

1. Актуализировать знания об особенностях познавательного развития и значении умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Формировать умение анализировать содержание образовательных областей «Ребенок и природа», «Элементарные математические представления» и коррекционного компонента «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

3. Формировать умение характеризовать задачи, методы, средства и формы организации умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения

1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Содержание образовательных областей «Ребенок и природы», «Элементарные математические представления» и коррекционного компонента «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Задачи, методы, средства и формы организации умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

## II. Выполнение практического задания

1. Просмотр видеофрагментов по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушением слуха и анализ содержания и методики работы в этом направлении.

2. Заполнение таблицы.

Направления работы по умственному воспитанию	Содержание работы по умственному воспитанию
Формирование представлений и понятий об окружающей жизни	
Развитие познавательных психических процессов	
Формирование простейших способов умственной деятельности	

## Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

## ***Тема 6. Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)***

### Задачи:

1. Актуализировать знания об особенностях социально-нравственного и личностного развития и значении нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Формировать умение анализировать содержание образовательной области «Ребенок и общество» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

3. Формировать умение характеризовать основные направления, задачи, методы, средства и формы организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения

1. Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Содержание образовательной области «Ребенок и общество» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

##### II. Выполнение практического задания

1. Просмотр видеофрагментов по социально-нравственному и личностному развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха и анализ содержания и методики работы в этом направлении.

2. Заполнение таблицы.

Образовательная область	Формирование взаимодействия и общения ребенка со взрослыми	Развитие общения ребенка со сверстниками и формирование межличностных отношений	Развитие сферы самосознания, формирование «образа я»

#### Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

## ***Тема 7. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха (2 ч.)***

### Задачи:

1. Актуализировать знания об особенностях эстетического развития и значении эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Формировать умение анализировать содержание образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

3. Формировать умение характеризовать основные направления, задачи, методы, средства и формы организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

### Содержание работы

#### I. Вопросы для обсуждения

1. Особенности эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Содержание образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

4. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### II. Выполнение практического задания

1. Просмотр видеофрагментов по эстетическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха и анализ содержания и методики работы в этом направлении.

### Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2011. – 184 с.

3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

## ***Тема 8. Взаимодействие специального дошкольного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха (2 ч.)***

### Задачи:

1. Актуализировать знания об основных направлениях и актуальных проблемах семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Формировать умение организовывать работу с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Формировать умение планировать работу по взаимодействию с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.

### Содержание работы

#### I. Вопросы для обсуждения

1. Задачи и основные направления семейного воспитания детей с нарушением слуха.
2. Актуальные проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
4. Формы и содержание работы с родителями детей с нарушением слуха.

#### II. Выполнение практического задания

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

### Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
2. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
3. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.
4. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

***Тема 9. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха (2 ч.)***

Задачи:

1. Формировать умение осуществлять анализ готовности ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к школе.
2. Формировать умение характеризовать сущность и особенности преемственности в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения

1. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.
2. Сущность преемственности между дошкольным и школьным уровнями системы специального образования детей с нарушением слуха.
3. Преемственность в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в специальном дошкольном учреждении и начальной школе.

II. Выполнение практического задания (выполняется на занятии)

1. Определение уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к школе на основе просмотра видеофрагмента.
2. Составление картотеки игр, направленных на формирование мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности дошкольников с нарушениями слуха к процессу обучения в школе.
3. Анализ планов работы учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и школы.

Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
2. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

## Программа лабораторных занятий

### *Занятие 1 (4 ч.)*

*Тема: Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха*

Цель – сформировать умение осуществлять педагогический анализ занятий и режимных моментов в учреждении образования, создавшем условия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Подготовка к занятию:

1. Теоретическая подготовка.
2. Оформление таблиц для фиксации результатов наблюдения.

План проведения занятия:

- 1-й час: наблюдение занятия (вид занятия и возраст детей на выбор).
- 2-й час: анализ просмотренного занятия.
- 3-й час: наблюдение режимных моментов (половина дня, возраст детей на выбор).
- 4-й час: анализ просмотренных режимных моментов.

Форма отчетности: педагогический анализ просмотренных занятий и режимных моментов.

Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.

2. Обухова, Т.И. Основы дошкольной сурдопедагогике: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова: 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2005. – 59 с.

3. Обухова, Т.И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006. – 292 с.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цель, задачи, предмет, объект дошкольной сурдопедагогики.
2. Функции дошкольной сурдопедагогики.
3. Методологические основы дошкольной сурдопедагогики.
4. Категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогики.
5. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике.
6. Этапы развития дошкольной сурдопедагогики.
7. Актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики.
8. Психолого-педагогическая характеристика необученных детей с нарушением слуха.
9. Принципы и задачи дошкольного образования детей с нарушением слуха.
10. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.
11. Виды и функции учреждений дошкольного образования, создавших условия для получения образования детьми с нарушением слуха.
12. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.
13. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.
14. Содержание образовательных областей «Элементарные математические представления», «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
15. Содержание образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
16. Содержание образовательных областей «Развитие речи», «Обучение грамоте» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
17. Содержание образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
18. Содержание коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
19. Содержание коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
20. Содержание коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучения произношения» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
21. Особенности организация образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении, специальной группе для детей с нарушением слуха и учреждении образования, создавшем условия для данной категории дошкольников.

22. Методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
23. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
24. Средства воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
25. Средства обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
26. Педагогические технологии в дошкольном образовании детей с нарушением слуха.
27. Планирование коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
28. Значение физического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
29. Задачи и методы организации физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
30. Средства и формы организации физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
31. Особенности организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
32. Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
33. Задачи и методы организации познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
34. Средства и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
35. Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
36. Задачи и методы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию неслышающих и слабослышающих детей дошкольного возраста.
37. Средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию неслышающих и слабослышающих детей дошкольного возраста.
38. Игра как средство социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
39. Условия, необходимые для качественного становления игры в условиях слуховой депривации.
40. Особенности становления игровой деятельности детей с нарушением слуха.
41. Виды и содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха в разных возрастных группах.
42. Значение эстетического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

43. Задачи и методы организации эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
44. Средства и формы организации эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
45. Актуальные проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
46. Формы и содержание работы с родителями детей с нарушением слуха.
47. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.
48. Сущность преемственности между дошкольным и школьным уровнями системы специального образования детей с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ