

Н.В. Литвина

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема воспитания трудовой активности дошкольников в настоящее время является малоизученной. Ей посвящено лишь исследование Л.И. Сайгушевой, в котором выявлены и обоснованы педагогические условия, необходимые для воспитания трудовой активности старших дошкольников. Однако среди условий не названо и осталось невыясненным значение индивидуально-дифференцированного подхода к детям. И хотя вопросы индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста рассматривались в ряде исследований (А.В. Алексеева, Т.И. Бабаева, Е.Д. Белова, Л.П. Князева, Я.И. Ковальчук, Н.Г. Маркова, А.А. Рояк, Э.В. Штиммер и др.), проблема данного влияния на воспитание трудовой активности не являлась предметом специального изучения.

В практике дошкольного воспитания имеет место разный уровень проявления трудовой активности детьми. Также требовали рассмотрения особенности трудовой активности отдельных детей, различающихся степенью проявления указанного качества и его своеобразием.

Мы исходили из предположения о том, что своеобразие осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям в воспитании трудовой активности заключается в учете типических особенностей развития трудовой активности, характеризующих различные уровни ее сформированности, а также в учете индивидуальных особенностей ребенка (индивидуально-типологические, половые отличия, положение в системе межличностных отношений), которые оказывают влияние на проявление трудовой активности.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

определить и теоретически обосновать структуру, содержание и показатели трудовой активности детей старшего дошкольного возраста;

выявить особенности развития и уровни проявления трудовой активности старшими дошкольниками;

разработать методы и приемы индивидуально-дифференцированного воздействия на детей, имеющих разный уровень трудовой активности.

Для решения задач, поставленных в исследовании, использовались следующие методы: теоретическое изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение документации дошкольных учреждений; опытно-экспериментальная работа, включающая целенаправленное педагогическое наблюдение, анкетирование

воспитателей, беседы с родителями и детьми, социометрический метод, метод обобщения независимых характеристик, естественно-педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов исследования.

Нами были намечены следующие этапы индивидуально-дифференцированного подхода к детям:

а) изучение индивидуальных особенностей детей в трудовой деятельности;

б) составление индивидуальных и групповых программ, включающих воспитательные задачи по развитию трудовой активности;

в) организация трудовой деятельности старших дошкольников, направленная на реализацию воспитательных задач;

г) анализ достигнутых результатов и корректировка педагогического воздействия.

Трудовая активность – динамичное качество, которое развивается, имеет различные уровни. Для того чтобы целенаправленно формировать трудовую активность, мы определили уровень ее воспитанности у старших дошкольников, охарактеризовали особенности уровней, что позволило нам более точно определить методы и приемы педагогического воздействия, стимулирующие ее проявление как у отдельного ребенка, так и у целых групп детей.

Обобщив полученные данные о сформированности компонентов трудовой активности старших дошкольников, мы выделили 4 качественно различных уровня трудовой активности, которые условно обозначены нами как инициативно-творческий, подражательно-исполнительский, инициативно-ситуативный и уровень практической пассивности.

Остановимся более подробно на характеристике каждого уровня.

1-ый уровень – инициативно-творческий. Дети этого уровня понимают общественную значимость выполнения нравственной нормы активного участия в труде, знают способы ее выполнения; испытывают эмоциональный подъем в процессе труда; понимают необходимость труда, проявляют начальное чувство долга, желание помочь другим людям; с охотой и желанием включаются в труд, владеют необходимыми трудовыми умениями и навыками, проявляют инициативу в выборе видов и содержания труда, могут организовать других детей на труд, используют наиболее рациональные приемы для достижения поставленной цели, самостоятельно и ответственно выполняют порученную им работу, умеют доводить начатое дело до конца, оказывают помощь сверстникам по своей инициативе, объективно оценивают результаты труда, выполняют работу качественно с

элементами выдумки, смекалки. В процентном отношении он составляет 18,5%.

2-ой уровень – раздражительно-исполнительский. Дети этого уровня объясняют необходимость выполнения нормы тем, что этого требуют взрослые, не полностью знают способы ее выполнения; положительно относятся к трудовой деятельности; основные мотивы участия в труде – послушание, желание заслужить похвалу, одобрение взрослых; в основном владеют необходимыми трудовыми умениями и навыками, старательны, проявляют ответственность, самостоятельность, однако инициатива в труде отсутствует, не способны предложить свои способы достижения результата; качество выполнения работ соответствует требованиям программы; доводят начатое дело до конца; помощь сверстникам оказывают только после напоминания воспитателя; правильная оценка результатов труда ситуативна. В процентном отношении он составляет 49%.

3-ий уровень – инициативно-ситуативный. Дети этого уровня понимают общественную значимость выполнения нормы активного участия в труде; знают способы ее выполнения; в начале труда испытывают эмоциональный подъем, затем резкий спад настроения; основные мотивы участия в труде – желание быть лидером, привлечь внимание к себе окружающих; с желанием включаются в трудовые дела, но интерес к труду быстро пропадает, особенно при встрече с трудностями; могут проявить инициативу, организовать сверстников на труд, в то же время сами часто уstraняются от участия в трудовых делах, не доводят начатое дело до конца; не владеют необходимыми трудовыми навыками, не обладают достаточной самостоятельностью; качество работ невысокое, не обращают внимания на затруднения сверстников в процессе совместного труда, мешают им, часто конфликтуют; критическое отношение к результату труда отсутствует. В процентном отношении он составляет 23%.

4-ый уровень – практической пассивности. Дети этого уровня не понимают значимость выполнения нормы активного участия в общем труде, не знают способы ее выполнения; отрицательно или безразлично относятся к трудовой деятельности; основной мотив участия в труде – боязнь наказания в случае отказа; в выполнение трудовых дел включаются с нежеланием, часто отказываются, медлительны, отсутствует сосредоточенность в процессе труда, слабо владеют трудовыми умениями и навыками, качество работ низкое; действуют только по указаниям взрослых или сверстников при постоянном контроле со стороны воспитателя; охотно принимают помощь сверстников; при первой возможности прекращают труд; не уверены в себе;

безразлично относятся к результату труда. В процентном отношении он составляет 9,5%.

Качественный анализ характеристик основных компонентов трудовой активности позволил выделить причины низкого уровня проявления трудовой активности детьми:

- отсутствие у детей четких представлений о нравственной норме активного участия в общественно направленном труде;
- недостаточный уровень владения детьми средствами достижения поставленной в труде цели;
- низкий уровень развития навыков сотрудничества у детей;
- отсутствие интереса к трудовой деятельности.

На основании принятых показателей определения уровня сформированности трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста была разработана «карта-характеристика трудовой активности старшего дошкольника», которая заполнялась обоими воспитателями экспериментальной и контрольной групп, а также экспериментатором в начале и конце опытно-экспериментальной работы. Основанием для заполнения карты-характеристики служили наблюдения за проявлениями детей во время выполнения трудовых поручений, дежурств, коллективного труда, а также в естественных и специально созданных ситуациях.

Заполнение карт-характеристик обоими воспитателями помогло нам получить картину того, как оба воспитателя оценивают одного и того же ребенка. Несовпадение характеристик показывают необходимость более внимательного наблюдения за этими детьми с тем, чтобы составить наиболее объективные представления об особенностях их трудовой активности.

Применение метода рейтинга позволило нам полученные качественные характеристики уровней трудовой активности перевести в количественные ряды, что было необходимо для статистической обработки и анализа полученных данных.

Из бесед с родителями мы заключили, что в семье осуществляется дифференцированный подход к дошкольникам по признаку пола, проявляющийся в том, что взрослые акцентируют внимание мальчиков на том, что они (как физически более сильные) должны помогать девочкам; девочкам же постоянно напоминают об аккуратности, чистоте, заботливом отношении к окружающим, т.е. в семейном воспитании происходит ориентация ребенка на ценности своего пола.

Однако практика показывает, что в трудовом воспитании нередки случаи, когда в семье работа разделяется на «мужскую» и «женскую» и трудовое воспитание ведется соответствующим образом. По сравнению с

мальчиками, девочки гораздо чаще в семье имеют постоянные трудовые поручения. Это не может не сказаться на уровне трудовой активности девочек: они хорошо владеют навыками хозяйственно-бытового труда, достаточно самостоятельны, у них сформировано правильное отношение к общественно направленному труду.

В детском саду девочки охотнее, чем мальчики, выполняют трудовые поручения, более ответственно относятся к обязанностям дежурных, чаще помогают няне по собственной инициативе. Мальчики с большим желанием откликаются на просьбы воспитателей выполнить какую-либо физическую работу, с удовольствием наводят порядок в игровом уголке с машинами и стройматериалом.

В семье наблюдается стремление мальчиков заниматься техническим трудом. Однако они не всегда владеют трудовыми навыками, необходимыми для выполнения элементарных бытовых операций, не доводят начатое дело до конца, качество работы особенно в хозяйственно-бытовом труде низкое. И в детском саду, и в семье старшие дошкольники отдают предпочтение труду в природе, на втором месте в детском саду находится ручной, а в семье – хозяйственно-бытовой труд.

В процентном отношении высокий уровень сформированности трудовой активности преобладает у девочек.

Исходя из имеющихся половых различий в уровне сформированности трудовой активности дошкольников, вытекает необходимость дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в процессе воспитания у них этого нравственного качества.

Нами были определены следующие показатели основных свойств нервной системы: силы – работоспособность, инициативность, продуктивность в работе, уверенность, умение доводить начатую работу до конца; уравновешенности – ритмичность в работе, усидчивость, сдержанность, выносливость, кропотливость; подвижности – находчивость, быстрота овладения навыком, быстрота переключаемости с одного вида деятельности на другой, сообразительность.

В результате проведения эксперимента по методике Н.Г. Марковой были выявлены основные свойства нервной системы каждого ребенка экспериментальной группы. С помощью коэффициента корреляции Цирсона мы установили, что между уровнем трудовой активности ребенка и основными свойствами его нервной системы существует определенная зависимость. Так, положительная корреляционная связь обнаружена между первым и вторым уровнями трудовой активности и уравновешенностью нервной системы. Этот факт объясняется тем, что детям с уравновешенным

типом нервной деятельности легче дается сосредоточение при выполнении трудовых действий, что приводит к формированию трудовых умений и навыков. Такие дети выносливы, усидчивы, умеют доводить начатое дело до конца. Все это оказывает благоприятное влияние на формирование трудовой активности.

В процессе воспитания трудовой активности у старших дошкольников необходимо учитывать индивидуально-типологические свойства их нервной системы: опираться на их сильные стороны и стараться нейтрализовать отрицательные.

Нам предстояло установить, оказывает ли влияние на проявление ребенком трудовой активности его положение в группе сверстников. Полученные данные о социометрическом статусе каждого ребенка экспериментальной группы, об устойчивых симпатиях, позволили выявить отношения среди детей в группе установить наиболее популярных детей, а также ребят, не пользующихся авторитетом у товарищей. Вычисление коэффициента корреляции показало, что полной прямой зависимости между уровнем трудовой активности и популярностью ребенка в группе сверстников не существует. Однако характер межличностных отношений оказывает существенное влияние на уровень трудовой активности старших дошкольников.

С целью воспитания трудовой активности у старших дошкольников в ходе формирующей части исследования нами использовалась система трудовых дел, имеющих общественную направленность. Ценность общественно направленного труда состоит в том, что он является формой реализации стремления детей участвовать в общественной жизни и труде взрослых, дает возможность реально проявить растущую самостоятельность. При разработке системы методов и приемов педагогического воздействия на детей учитывались как их начальные характеристики трудовой активности, так и изменения в процессе воспитания.

Организация трудовой деятельности детей строилась таким образом, чтобы вызвать у них эмоционально-положительное отношение к общественно направленному труду. С этой целью труд детей концентрировался вокруг «главных событий» (дат Красного календаря), когда общность социальных переживаний была наиболее ярко выраженной. Большое место отводилось проведению совместной трудовой деятельности. Взрослый поддерживал бодрое настроение детей в группе. Доброжелательный тон, подбадривание детей, разумная помощь создавали атмосферу радости. Взрослый являлся для детей образцом трудолюбия, отношения к делу, к участникам труда.

Трудовые задания для детей подбирались таким образом, чтобы они не были надуманными, а жизненно необходимыми. Широко применялась игровая форма организации труда. Так, в время уборки участка от снега работала «бригада рабочих». Уборка веранды осуществлялась «матросами, драющими палубу корабля». Была организована работа «фабрики игрушек», «завода, выпускающего кукольную мебель», «мастерской народных умельцев». Все это вызывало у детей интерес и желание трудиться. Повышало интерес к труду у детей и использование в процессе труда игровых приемов: потешек, считалок, песенок, загадок.

Формирование понятийного компонента трудовой активности происходило благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям взрослых, ознакомление детей со способами выполнения нормы активного участия в общественно значимом труде, а также с помощью бесед, содержание которых состояло в анализе различных ситуаций. Использование ситуаций различной степени сложности: оценочные, ситуации предвидения и морального выбора (классификация Л.И. Катаевой).

Обсуждение ситуаций с детьми происходило коллективно. Беседы не были назидательными, взрослый не навязывал им своего мнения, а, наоборот, побуждал ребят к размышлению, к высказыванию собственного мнения. Дети высказывали свои суждения и выслушивали мнения других, отстаивали свою точку зрения.

Наибольшую активность дошкольники проявляли тогда, когда обсуждали темы, наиболее близкие для них, например, затрагивающие случаи из жизни группы. Обсуждались ситуации положительного содержания: «Как мы работали», «Как мы вместе трудились на участке», «Как мы помогали малышам», «Наши добрые дела» и др. Взрослый так направлял суждения детей с помощью наводящих вопросов, чтобы в них содержались высказывания, свидетельствующие о понимании ребенком, что значит поступать по-товарищески в труде, проявлять активность в работе. После высказываний детей взрослый кратко подытоживал беседу, подчеркивал понятия, которые были в ней заключены.

Во время этических бесед дошкольники вместе с воспитателем формулировали конкретные правила сотрудничества в совместном труде. В результате они обобщались в «Правила дружной работы»:

- начиная работу, договорись с товарищами, кто какое дело будет выполнять;
- будь внимателен, помогай товарищам; не жди, чтобы тебя об этом попросили; вместе можно сделать лучше и быстрее;
- если тебе трудно, попроси, и тебе помогут;

- во время работы не надо мешать друг другу;
- начал работу с товарищами – доведи ее до конца.

Для целенаправленного формирования у старших дошкольников навыков сотрудничества вначале организовывался совместный труд детей парами, а затем небольшими группами (3-6 чел.) При такой организации детского труда воспитателю легче было проследить за взаимоотношениями детей в процессе труда, вовремя оказать необходимое влияние на его участников.

При проведении совместного труда специально создавались ситуации, которые наглядно показывали детям, почему нужно договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, необходимые материалы, что произойдет, если этого не сделать. Ситуации «забыли договориться» приводили к нарушению процесса совместного труда, делали невозможным достижение результата. Воспитатель обращал внимание детей на ситуации тогда, когда становилось очевидно, что процесс труда нарушен. Такие ситуации повторялись в разных вариантах несколько раз (забыли справедливо распределить материалы, забыли определить работу отдельным звеньям и т.п.). После неоднократных повторений подобных ситуаций дети убеждались, что перед выполнением общего дела нужно договориться; выполняя различные поручения, самостоятельно распределять работу друг с другом.

Формированию у детей общественно значимых мотивов труда способствовала сама система постепенно усложняющихся дел. Во время выполнения детьми трудовых заданий усиливались акценты на значимости выполняемой работы. Педагог добивался этого путем проведения соответствующих бесед перед началом ее проведения, а также за счет отбора содержания труда. Кроме того, воспитатель стремился к тому, чтобы у ребенка не только возникла личная заинтересованность в качественном выполнении трудового задания, но и интерес к самому трудовому процессу. Наиболее близок старшим дошкольникам мотив «сделаем для малышей». Чтобы сделать его действенным, была организована содержательная совместная деятельность между старшими и младшими детьми. Это сближало детей, старшие стали охотно включаться в работу, направленную на помощь малышам.

Работа по формированию деятельностного компонента трудовой активности велась дифференцированно по отношению к детям разных уровней трудовой активности. Широкое распространение в работе с ребятами первого уровня трудовой активности получил прием поручения им функций «общественных контролеров»: предложение детям, не

принимавшим в данное время участие в труде, проверить правильность выполнения сверстниками трудовых поручений или обязанностей дежурных. Это способствовало воспитанию у них ответственности, формированию критического отношения к результатам труда. Те ребята, чью работу оценивали, проявляли старательность и активность в процессе трудовой деятельности, так как они стремились заслужить высокую оценку своего труда со стороны сверстников.

Для совершенствования у детей первого уровня организаторских навыков в трудовой деятельности была организована «Школа звеньевых». Ее цель – подготовка дошкольников к выполнению обязанностей звеньевых, бригадиров, мастеров в совместном труде. Работа проходила с подгруппой детей (3 чел.). На занятиях «школы» воспитатель с помощью различных ситуаций, предметных моделей обучал их выполнять функции организаторов труда. Для развития активности этих ребят в совместном труде было введено правило «Умеешь сам – научи товарища».

Одним из приемов педагогического стимулирования трудовой активности детей этого уровня было создание «отряда разведчиков» добрых дел. «Отряд разведчиков» должен был узнать, в чем старшие воспитанники могут быть полезными своей группе, подшефной группе малышей, детскому саду. Этот прием побуждал их самостоятельно находить общественно полезное дело. С целью развития инициативы часто предлагали ребятам подумать, как следует выполнить задание: «Как еще можно сделать?», «Что еще можно сделать?», «Придумай свое, чтобы не было похоже на сделанное другими» и пр.

На первых порах дети с высоким уровнем трудовой активности были незаменимыми помощниками воспитателя при организации коллективных дел. Постепенно с процессом формирования этого качества у других ребят, когда трудовую активность стало проявлять более значительное число дошкольников, к роли организаторов привлекали и других, создавая для детей с высоким уровнем трудовой активности условия, при которых они занимали подчиненное положение.

Для дошкольников II-го уровня трудовой активности организовывалась совместная деятельность с детьми младших групп, в ходе которой происходило закрепление трудовых и организационных навыков старших ребят.

Детей этого уровня, проявляющих избирательное отношение к труду, старались заинтересовать делом, которое им не по душе. По договоренности с воспитателем младшей группы им поручали работу, за которую раньше они

брались неохотно. Новая обстановка, оказанное доверие, контроль другого воспитателя давали хороший эффект.

В работе с детьми этого уровня использовалась также ситуация ориентировки, которая предполагала перенос уже отработанных навыков в новые условия. Ситуация ориентировки строилась на основе такого педагогического воздействия, как просьба сотрудников детского сада оказать помощь в выполнении различного рода работ, при этом подчеркивалась социальная необходимость их осуществления.

С целью преодоления негативных проявлений детей III-го уровня трудовой активности реже выбирали на роль главного направляли их действия на помощь другим ребятам, учили проявлять сочувствие при неудачах участников совместного труда. Как правило, это приводило к изменениям в лучшую сторону, особенно, если другие дети начинали им делать замечания, выражали неудовольствие, требовали трудиться наравне со всеми участниками. Отдельные негативные проявления изображались в виде смешных сценок с помощью сказочных персонажей Петрушки, Буратино. Шутки, смех способствовали пониманию детьми своих ошибок.

Стимулирующим трудовую активность ребят этого уровня был прием создания «общественного мнения» о проделанной работе, при котором в оценке трудовой деятельности участвовал весь коллектив группы. При этом ставилась задача не столько проанализировать работу, сколько создать общественное мнение. Этот прием использовался и в несколько ином плане. Так, определяя содержание предстоящего труда, носящего общественную направленность, воспитатель обращался к детям: «Кому это можно поручить?» Мнение товарищей – стимул огромного воспитывающего значения.

Один из методических приемов был направлен на то, чтобы помочь осознать ребенку, что от его помощи зависит успех товарищей и общий успех в труде. Этой задаче отвечала ситуация, в которой ребенок был вооружен умениями, определяющими результат труда, а у партнера они отсутствовали. Группу детей предварительно обучали готовить поделки из бумаги в подарок малышам. Затем создавалась ситуация, в которой «обученные» оказывались в одной группе с теми, кто не умел их делать. Инструкция воспитателя содержала прямую установку на обучение партнера в помощь ему. Так, ребенок попадал в ситуацию, когда необходимо было оказать помощь другому. Позиция обучающего в известной мере помогала ребенку осознать свою роль в разрешении трудностей другого, а это, в свою очередь, располагало к нему соучастника деятельности, благодаря чему

взаимоотношения детей приобрели характер сотрудничества и взаимопомощи.

Значительное место в работе с детьми IV-го уровня трудовой активности занял совместный со взрослыми труд, в ходе которого ребята выполняли упражнения исполнительно-подражательного характера. Взрослый, выполняя свою часть труда, обучал детей трудовым навыкам, поощрял, оценивал промежуточные результаты. В играх «Мастерская», «Фабрика игрушек» взрослый брал на себя роль «мастера», а дети действовали в роли «рабочих». Это вызывало у них интерес и желание хорошо справиться с возложенной ролью и в то же время незаметно для самих ребят шло обучение трудовым умениям.

Поскольку навыки планирования предстоящей работы у данных детей отсутствовали, в работе они действовали строго по примеру воспитателя. Для обучения ребят планировать трудовую деятельность использовалась наглядность – отдельные картинки с изображением на них сюжетов конкретных трудовых процессов. Использовались также предметные модели, «лесенка труда» (В.И. Логинова).

Одним из методов работы с этими детьми было проведение дидактической игры «Покажи и расскажи», в которой предлагались карточки с неполными данными об организации трудового процесса. Ребята должны были самостоятельно решить, какого действия нет, где нарушен порядок, проявить сообразительность и восстановить «технологический процесс» в его последовательности. Для выработки у детей этого уровня навыков контроля и самоконтроля в труде использовалась деятельность поточного типа – изготовление игрушек из бумажных заготовок (вырезание, раскрашивание, склеивание).

Хорошим стимулом проявления трудовой активности детьми IV-го уровня являлись ситуации успеха в признании результатов труда. Постоянное накопление ребенком опыта трудовой деятельности требовало внесения коррективов и в организацию этой деятельности, поэтому завершающим IV-м этапом в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода являлась корректировка воспитательного воздействия на личность ребенка, которая проходила на основе анализа достигнутых результатов.

Под корректировкой мы понимаем внесение изменений в воспитательную работу и применение дополнительных методов воздействия в целях стимулирования позитивных качеств личности или нейтрализации негативных. Содержанием корректировки в нашем исследовании было соответствующее комплектование микрогрупп детей для совместной

трудовой деятельности. Оно осуществлялось на основании: 1) сформированности трудовой и организационных навыков; 2) развития уровня сотрудничества; 3) характера личных взаимоотношений детей; 4) определенного сочетания мальчиков и девочек; 5) соотношения активных и относительно пассивных детей.

Таким образом, завершающим этапом в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам являлась коррективная воспитательного воздействия, связанная с изменением позиции ребенка в совместной трудовой деятельности.

Итогом исследования явилось существенное повышение трудовой активности старших дошкольников в экспериментальных группах.

Основные выводы, вытекающие из нашего исследования:

1. Индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания трудовой активности необходимо осуществлять поэтапно.

2. В старшем дошкольном возрасте закладываются первоначальные основы трудовой активности, основными структурными компонентами которой являются: эмоциональный, понятийный, мотивационный, деятельностный.

3. Трудовая активность старших дошкольников имеет 4 уровня развития: инициативно-творческий, подражательно-исполнительский, инициативно-ситуативный и уровень практической пассивности.

4. Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам заключается в учете типических особенностей развития трудовой активности, характеризующих различные уровни ее воспитанности, а также в учете индивидуальных особенностей детей (типологические особенности, половые отличия, межличностные отношения).

5. Наиболее интенсивное повышение уровня трудовой активности достигается при условии осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям, который предполагает использование разнообразных методов и приемов педагогического воздействия на отдельных детей, так и на целые группы.