

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

MULTICULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE REPUBLIC OF BELARUS

P. P. Kosenyuk, R. R. Kosenyuk

канд. пед. наук

V. L. Pashko, V. L. Pashko

канд. пед. наук

НИО, г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается проблема поликультурного образования детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества.

Abstract. The paper discusses the issue of multicultural education of preschool children in modern conditions of development of society.

Республика Беларусь является государством с преобладанием одной нации, но при наличии более или менее значительных национальных меньшинств. По данным переписи населения 2009 года на территории республики проживают представители около 130 национальностей, официально действует более 25 религиозных конфессий [4]. В условиях развития национального и религиозного многообразия современного белорусского общества является актуальной проблема поликультурного образования, которое предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействие в историческом и современном контекстах. Ценности и нормативные правовые основы поликультурного образования в Республике Беларусь определены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законах Республики Беларусь «О гражданстве в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «О национальных меньшинствах», «О языках в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др. [1; 3].

Теоретический анализ научных исследований проблем образования в поликультурной среде позволяет рассматривать поликультурное образование как сложноорганизованную систему, в которой не просто представлено многообразие культур, а выдвигаются разнообразные культурные проявления на уровне нации, этноса, конфессий и других различий, которые взаимодействуют, дополняя и обогащая друг друга на принципах гуманизма, развивая личность [6]. Главная цель поликультурного образования состоит в том, чтобы

сформировать человека, способного к жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий. В условиях поликультурного образования воспитанники на теоретическом и практическом уровнях овладевают системой представлений, умений и навыков, выработанных в рамках нескольких культурных картин мира. Поликультурное образование учитывает культурную принадлежность, содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни, формирует положительное отношение к многообразию культур, предоставляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп. Социальное и культурное многообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире.

Дошкольное образование является первым уровнем основного образования, рассматривается как важнейшая составляющая единой системы непрерывного образования. Это уникальный период становления основ личности, когда происходит формирование социально значимых качеств, в том числе актуализируется этнокультурная и гражданская идентичность. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его воспитания, обучения и развития. Учебная программа дошкольного образования ориентирована на формирование компетентностей в рамках культурного многообразия. Ее содержание предполагает становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания культуры мира, своего народа, ближайшего социального окружения. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования формируются представления о многообразии культур и их взаимосвязи, воспитывается уважительное отношение к культурным различиям, развиваются умения и навыки взаимодействия с представителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания. Поликультурное содержание используется в разных видах деятельности и включает следующие направления:

- привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-историческое достижение;
- ознакомление детей с людьми ближайшего национального окружения;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым других национальностей;
- сообщение знаний об этнической самобытности других народов и формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты [5].

Одним из принципов современного поликультурного образования является принцип полилингвальности, который предполагает формирование поликультурно ориентированной личности, владеющей несколькими языками. Образовательная ценность полилингвальности состоит в том, что она составляет основу положительного восприятия других языков, является наилучшим средством для познания родного языка, для развития мышления, для расширения кругозора, для формирования поликультурной личности. Актуальность полилингвального образования определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах [7].

Развитие полилингвального образования в мире детерминировано общими тенденциями интеграции, диалога культур, расширения межкультурной коммуникации. Методы

чески обоснованное соотношение языков обучения и изучения является важнейшей составляющей поликультурного обучения, расширяет индивидуальное восприятие картины мира. В Республике Беларусь основными (официальными) языками обучения и воспитания являются государственные языки: белорусский и русский, изучение которых начинается с дошкольного возраста. Таким образом, речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в социолингвистической ситуации русско-белорусского близкородственного двуязычия. Наличие данной ситуации предполагает особое общекультурное развитие ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия двух близкородственных языков и культур. Это позволяет обеспечивать развитие личности воспитанника путем интеграции в две родственные культуры средствами белорусского и русского языков.

Следует отметить, что государство гарантирует гражданам Республики Беларусь, относящим себя к национальным меньшинствам, равные политические, экономические и социальные права и свободы, осуществляемые в установленном законодательством Республики Беларусь порядке, в том числе:

- право на получение помощи со стороны государства в деле развития национальной культуры и образования;
- право пользоваться родным языком, право выбора языка общения, а также право на свободу выбора языка воспитания и обучения.

В учреждении дошкольного образования в соответствии с пожеланиями законных представителей воспитанников по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь, могут создаваться группы, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства либо изучается язык национального меньшинства. В Республике Беларусь функционируют группы, образовательный процесс в которых осуществляется на литовском, польском и других языках [2].

В гуманистической парадигме образования возрастает и роль иностранного языка, используемого как способ постижения мира, приобщения к культуре многих стран и народов, осознания принадлежности к планетарному культурному сообществу. Интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. С целью расширения, раскрытия возможностей и удовлетворение индивидуальных потребностей каждого воспитанника содержанием учебной программы дошкольного образования предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку. С этой целью разработано научно методическое обеспечение, создается соответствующее поликультурное образовательное пространство. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира [7]. В Республике Беларусь по проблеме поликультурного образования детей дошкольного возраста проводятся научные исследования, реализуются экспериментальные и инновационные проекты.

● **Список использованных источников:**

1. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1992 г. N 1926-XII «О национальных меньшинствах в Респуб-

лике Беларусь» (в ред. Законов Республики Беларусь от 05.01.2004 N 261-3, от 07.05.2007 N 212-3).

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году» // Пралеска. – 2017. – № 8. – С. 25–34.

3. Конституция Республики Беларусь, 15 мар. 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 1.

4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Предварительные итоги переписи населения 2009 года
<<http://web.archive.org/web/20100911200139/http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/census.php>>
[Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://web.archive.org/web/20100911200139/http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/census.php>
<http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/demografiya_2/operativnaya-informatsiya_1/o-demograficheskoi-situatsii-v-yanvare-sentyabre-2014-g/>. – Дата доступа: 20.09.2017.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

6. Плаксина, Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста [Текст] / Е. С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 84-85.

7. Яппарова, Г. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде / Г. Яппарова // Дошк. воспитание. - 2009. - № 12. - С. 79–89.

Репозиторий БГПУ