

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖЛИВОГО ОТНО- ШЕНИЯ К ВОДЕ

ENVIRONMENTAL TALE AS A MEANS OF FOSTERING KINDERGARTEN CHILDREN'S RESPECT FOR WATER

А. В. Лещун, *A. V. Liashchun*
Е. А. Рублевская, *E. A. Rublevskaya*
БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы экономного и бережливого отношения к природным ресурсам, дается классификация экологических сказок, анализируется их содержание и поднимается вопрос о специальной разработке сказок, содержание которых направлено на формирование бережливого отношения к природным ресурсам.

Abstract. The paper focuses on the urgency of the problem of economical and thrifty attitude to natural resources, provides the classification of ecological fairy tales, analyzes their contents and raises the question of the special development of fairy tales with content aimed at the formation of a thrifty attitude to natural resources.

В настоящее время во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая во многом обусловлена увеличением ресурсопотребления, истощением не возобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами. В связи с этим остро актуализировалась необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов. Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед системой дошкольного образования, является формирование у детей дошкольного возраста бережливого отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам. Бережливость – это не только черта характера человека, но и манера его поведения, способ отношения к ценностям. Стремиться к бережливости – достойная цель, ее достижение требует от каждого серьезной работы над собой [1].

Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в бытовой сфере, а также навыки бережного отношения к энергоресурсам,

целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающему миру, позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости.

С одной стороны, с вопросами экономии и бережливости ребенок сталкивается в своей жизни достаточно рано: в семье дети постоянно вовлекаются в ее экономическую деятельность, совместно с родителями экономя воду, свет, тепло в квартирах. С другой стороны – не следует полагаться на стихийное понимание ребенком основ экономии и бережливости, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны взрослого.

В настоящее время существует достаточно большое разнообразие форм, методов и средств, применяемых педагогами в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. С нашей точки зрения, особое место среди них занимает использование экологических сказок.

Экологическая сказка осуществляет несколько функций:

- во-первых, выполняет информационную функцию, так как через содержание сказки у детей формируются природоведческие и экологические представления;
- во-вторых, затрагивает чувства детей, вызывает эмоции, делает экологическое содержание эмоционально окрашенным;
- в-третьих, побуждает детей к действиям, поступкам.

В процессе нашего исследования перед нами стала задача подобрать экологические сказки, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого отношения к воде. Анализ опыта работы учреждений дошкольного образования показал, что в работе с детьми дошкольного возраста используются два вида экологических сказок: авторские сказки и сказки, сочиненные педагогами.

Среди авторских экологических сказок широко представлены произведения Г. Х. Андерсена, В. В. Бианки, Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Д. Ушинского, М. Л. Михайлова и др. Через содержание этих сказок у детей формируются разнообразные представления об отдельных видах животных и растениях, о взаимосвязях в природе, о потребностях объектов природы, об их приспособлениях к условиям существования и т. д. Так, сказка В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» позволяет познакомить дошкольников с миром насекомых. Через нее дети получают знания о муравьях и их поведении, различных видах жуков, клопах (водомерка), стадиях развития и видах бабочек (гусеницы листовертки, пяденицы), а также о паукообразных. Сказка «Терентий-тетерев» позволяет дать детям представления о жизни в лесу в зимний период. При работе с данной сказкой педагог может познакомить детей со многими видами зверей и птиц, которые активны в лесу в зимний период, рассказать детям о том, где прячутся животные в зимние холода, чем питаются. Представления о смене времен года, образе жизни птиц и зверей, взаимосвязях в природе дети получают при работе со сказкой Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Бережное отношение человека к животным воспитывает в детях сказка К. Д. Ушинского «Слепая лошадь». Из этого произведения дети получают также достаточно сведений об образе жизни лошади, о том, как лошади помогают человеку. Однако, авторских экологических сказок, которые могут дать достаточно представлений о природной среде, о природных ресурсах, не так-то и много. Основную роль в этом процессе играют экологические сказки, составленные воспитателями дошкольного образования. Анализ содержания сказок, посвященных воде («История

одной Капли», «Как Тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы», «История Маленького Лягушонка», «Колодец в лесу», «Сказка о дождике, который хотел напоить дерево», «Мир в бочке», «Как капелька друзей нашла» и других) показал, что они в большей степени нацелены на решение задач формирования представлений о значении воды в природе, о потребностях растений и животных в воде, о круговороте воды в природе, о свойствах воды и так далее.

Таким образом, анализ методической литературы и опыта работы учреждений дошкольного образования показал, что экологические сказки в большей степени используются для формирования экологических представлений у воспитанников и реже направлены на решение задачи формирования бережливого отношения к природе. Такое одностороннее использование произведений, с нашей точки зрения, лишает ребенка возможности осознать, почувствовать ценность такого природного ресурса, как вода.

• **Список использованной литературы:**

1. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб. - метод. пособие / А. А. Смоленцева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 172 с.

Репозиторий БГПУ