

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MULTICULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SPHERE OF PRESCHOOL EDUCATION

А. В. Ковалевская, А. V. Kovalevskaya

БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье анализируются возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования как ресурсных подходов к повышению эффективности образовательной деятельности в поликультурном пространстве.

Abstract. The paper analyzes the possibilities of social partnership and network interaction of preschool education institutions as resource approaches to improving the effectiveness of educational activities in a multicultural space.

Поликультурное пространство современного общества создает объективные условия для развития учреждения дошкольного образования как открытой социальной системы, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

В соответствии с пунктом 5 статьи 3 Кодекса Республики Беларусь об образовании несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь либо которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь [4]. При этом, «лично ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2017 г. «Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году») [2].

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия учреждений образования с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса (О. Д. Никольская) [6]. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования [4]. Кроме того, согласно статье 65 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 года: «За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей» [3]. В этой связи среди основных критериев оценки качества дошкольного образования, определяемых Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. N 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования», выделяются удовлетворенность главных заказчиков и открытость дошкольного учреждения [2].

В соответствии с должностными обязанностями, определенными Постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты от 06.06.2016 № 26), воспитатели дошкольного образования должны «изучать условия жизни и воспитания воспитанников», а также «планировать, организовывать и проводить воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования» [7]. Полноценное выполнение данных задач представляется невозможным без взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, определяемого в педагогической и методической литературе как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания ребенка [5]. В основе такого взаимодействия с семьями воспитанников должно лежать глубокое понимание специалистом дошкольного образования исключительной роли родителей в становлении здоровой, конструктивно развивающейся личности ребенка.

На современном этапе развития общества специалист дошкольного образования в своей деятельности по установлению партнерских отношений с родителями может столкнуться с трудностями, обусловленными как разницей культур, так и так называемым «языковым барьером». В то же время Министерство образования рекомендует принять меры, направленные на расширение возможности получения дошкольного образования на языке национального меньшинства и обеспечение права каждого гражданина на в соответствии с Конституцией Республики Беларусь выбирать язык обучения [2]. Эффективным подходом к разрешению сло-

жившейся объективной ситуации видится расширение и повышение интенсивности социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности – развитие сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

Социальное партнерство учреждения дошкольного образования и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

а) «развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;

б) поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;

в) воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;

г) разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей» [1].

Сетевое взаимодействие учреждений дошкольного образования направлено на достижение следующей цели: обеспечить доступ к качественному дошкольному образованию максимальному количеству детей, учитывая их образовательные потребности, способности, состояние здоровья и особенности семей.

Практически все механизмы сетевого взаимодействия обладают значимыми ресурсами для решения нестандартных, творческих задач, связанных с научно-методическим обеспечением дошкольного образования в современном поликультурном мире, психолого-педагогическим сопровождением обучения, воспитания и формирования здоровой личности ребенка в поликультурной среде, формированием поликультурной компетентности педагогических работников дошкольного образования.

Так, на основе данных мониторинга детерминированной поликультурным пространством деятельности учреждений дошкольного образования научные объединения, специализирующиеся в области образования, могут инициировать *сетевые проекты* соответствующей тематики. Сетевой проект реализуется на базе учреждений – участников сети, для которых решение обозначенной в проекте проблемы представляется важным. По завершении проекта проводится повторный мониторинг, и если результаты оказываются положительными, накопленный опыт обобщается и предлагается Управлению образования как апробированный продукт, который можно тиражировать в сфере дошкольного образования. В этом случае детские сады, участвовавшие в апробации, могут выступать в качестве «ресурсных центров» для тех учреждений, которые хотят использовать данную технологию в своей работе.

Сетевой конкурс представляет собой механизм, обратный сетевому проекту. В данном случае инициатива может исходить от конкретного учреждения или сотрудника учреждения дошкольного образования, у которого возникло затруднение, негативно влияющее на достижение поставленных целей. Эта проблема переформулируется в заказ к сети, и объявляется сетевой конкурс. На конкурс могут быть выставлены уже имеющиеся разработки по решению данной проблемы или перспективные предложения.

Внедрение новых проектов, использование психологического, педагогического и организационного мониторинга требует освоения новых технологий, новых форм взаимодействия, получения новых знаний. Поэтому участники сети неизбежно должны включаться в процесс сетевого обучения. В целом *сетевое обучение* сродни повышению квалификации, однако в условиях сети основные темы задаются актуальными для данных учреждений дошкольного образования потребностями и динамически изменяются в зависимости от реализуемых в данный момент проектов.

Таким образом, современное учреждение дошкольного образования, существующее в поликультурном пространстве, не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и сетевого взаимодействия. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

• Список использованной литературы:

1. Балалиева, О. В. Социальное партнёрство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения / О. В. Балалиева // «Научные исследования в образовании» – Москва: Академия профессионального образования. – 2009. – № 5. – С. 16–19.

2. Дошкольное образование [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <<http://uomoik.gov.by/page/obr-doshkolnoe.aspx>> – Дата доступа: 03.10.2017.

3. КОБС РБ 2017 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье ... <<https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj0qr-Dl9PWAhWhCcAKHRIaBLoQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fkodeksy.by%2Fkodeks-o-brake-i-semie&usg=AOvVaw2JYsL7FWPtKsJbXjpMGsox>> [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <<http://kodeksy.by/kodeks-o-brake-i-semie>> – Дата доступа: 03.10.2017.

4. Кодекс РБ об образовании 2017 Кодекс Республики Беларусь об ... <<https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwinslJl9PWAhWHLMAKHV7hDDwQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fkodeksy.by%2Fkodeks-ob-obrazovanii&usg=AOvVaw0pVGfPVMCFKTrpqz9cMKEHs>> [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <<http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>> – Дата доступа: 03.10.2017.

5. Ковалевская, А. В. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в области партнёрства с родителями воспитанников / А. В. Ковалевская // «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»: Сборник материалов VII Международного научно-практического семинара. (Барановичи, 24–25 марта 2016 года). – Барановичи: БарГУ, 2016. – 269 с. – С. 34–36.

6. Никольская, О.Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10-1. – С. 95–98.

7. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 ... [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <<http://profsov.org/main/predsedayam/448-postanovlenie-ministerstva-truda-respubliki-belarus-ot-28-aprelya-2001-g-53-ob-utverzhdenii-kvalifikacionnogo-spravochnika-dolzhnostey-sluzhaschih.html>> – Дата

Репозиторий БГПУ