

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF TEACHERS OF
PRESCHOOL
EDUCATION AS A CONDITION FOR INCREASING THE QUALITY OF
EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Н. В. Литвина, N. V. Litvina
канд. пед. наук, доцент
БГПУ, г. Минск
О. Н. Василенко, V. N. Vasilenko

Аннотация. В статье рассматривается значение различных средств информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности педагогов. Дано описание экспериментальной программы развития профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьёй посредством информационно-коммуникативных технологий и информационного ресурса сайта учреждения дошкольного образования.

Abstract. The paper discusses the importance of different means of information-communicative technologies in the educational activities of teachers. It outlines an experimental program of development of professional competence of teachers in the sphere of interaction with the family through information and communication technologies and information resource website of the institution of preschool education.

Одной из приоритетных задач в работе учреждения дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений. Важным условием ее решения является использование эффективных форм формирования родителей, обеспечивающих качественное взаимодействие педагога и родителей, продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса информационной поддержки родителей в работе учреждения дошкольного образования особую актуальность приобретает практика его осуществления в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети.

С целью повышения эффективности процесса восприятия и усвоения родителями

информации в работе учреждений дошкольного образования используются различные средства ИКТ: мультимедийные презентации, разработанные в программе Power Point, анимационные презентации, Web-технологии, Flash-технологии, возможности сайтов Министерства образования, Национального института образования, лучших учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

Использование таких форм работы способствует формированию в обществе позитивного имиджа учреждений образования, педагогическому просвещению родителей, активизации их информационной поддержки как основных заказчиков образовательных услуг.

Информационная поддержка родительской общественности посредством ИКТ не возможна без соответствующей подготовки педагогических работников. Освоение средств новых ИКТ возможно только при опережающей их подготовке в этой области.

С целью развития профессиональной компетентности педагогических работников в сфере взаимодействия с семьей посредством ИКТ и информационного ресурса сайта УДО была разработана экспериментальная программа.

Задачи:

- Совершенствовать теоретические профессиональные (объективно-необходимые) знания педагогических работников по проблеме использования ИКТ как средства информационной поддержки родительской общественности в условиях учреждения дошкольного образования.
- Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников в сфере взаимодействия УДО и семьи посредством ИКТ.
- Формировать информационную культуру в УДО, полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Разработанная программа включала 3 раздела:

1. Основные возможности ИКТ и электронных средств в сфере взаимодействия УДО с родителями.
2. Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогических работников.
3. Обеспечение информационной поддержки родительской общественности в виртуальном пространстве УДО.

В рамках реализации экспериментальной программы нами был проведен теоретический семинар «*Информатизация как условие повышения качества образовательного процесса в УДО*». На семинаре была проведена игра «Ожидания и опасения», затем состоялась дискуссия, далее с педагогами обсуждались нормативные правовые акты Республики Беларусь в сфере информатизации образования. Это такие документы, как Кодекс РБ об образовании, Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» (2008 г.). В ходе проведения семинара педагоги познакомились с применением интерактивных средств в обучении, с дидактическими и техническими возможностями интерактивной доски и эргономическими условиями её использования. Использование интерактивной доски позволяет по-новому подойти к организации образовательного процесса.

Далее нами был проведен семинар-практикум «*Современные ИКТ в УДО: опыт, проблемы, пути внедрения*». Нами решалась определенная задача: расширить представле

ния педагогических работников по проблеме использования ИКТ в УДО, как в образова-
тельном процессе, так и во взаимодействии с семьей. С целью формирования устойчивого
интереса к информации в процессе работы над ней, активизации деятельности участников
для дальнейшего изучения темы; совершенствования навыков самостоятельной работы с
информацией мы использовали метод «З-Х-У». Педагогическим работникам было предло-
жено выступление «Современные ИКТ в УДО». Они внимательно слушали выступление,
делали необходимые записи, участвовали в обсуждении. Проведенный анализ выступления
показывает, что ИКТ являются сложным, многоаспектным явлением и требуют рассмотре-
ния разнообразных факторов, которые будут обеспечивать их эффективность. В рамках
семинара-практикума мы рассматривали проблему применения информационных техно-
логий в условиях УДО.

Далее нами была проведена консультация «*Использование ИКТ в профессиональной
деятельности педагога*», где были раскрыты основные формы их использования в про-
фессиональной деятельности педагога, оказана консультативная методическая поддержка в
области внедрения ИКТ во взаимодействии с семьей.

При проведении рефлексии было отмечено, что почти все педагогические работники
хотели бы активно использовать ИКТ для передачи информации и обеспечения информа-
ционной поддержки родительской общественности, но не обладают достаточными про-
фессиональными знаниями по их применению.

В завершении раздела был проведен семинар-практикум «*Возможности использова-
ния информационного ресурса официального сайта УДО в сфере взаимодействия с семь-
ей*». Педагогам было представлено теоретическое обоснование организационно-педагоги-
ческих условий применения сайта в рамках взаимодействия семьи и УДО, раскрыто его
влияние на повышение уровня удовлетворенности характером взаимоотношений педагогов
и родителей, совершенствование педагогической компетентности воспитателей, информа-
ционной поддержки родителей.

Особое внимание на семинаре-практикуме было уделено вопросу информационного
взаимодействия с родителями посредством интернет-сайта УДО. Данный информационный
ресурс создается с целью привлечения внимания законных представителей, формирования
открытого пространства для диалога педагогических работников и родителей воспитанни-
ков с общественностью и социумом. На методическом мероприятии педагоги ознакоми-
лись с разделами данного Интернет-портала, их наполнением в соответствии с рекоменда-
циями.

В целом же работа семинара-практикума показала, что необходимо обновление форм
и методов информационной поддержки родителей, повышение компетентности педагогов и
родителей в вопросах использования ИКТ, публичности и открытости воспитателя и УДО в
целом, обоюдной готовности педагогов и семьи к решению актуальных проблем воспита-
ния детей.

Повышению профессиональной компетентности воспитателей способствовало про-
ведение семинара-практикума «*ИКТ как средство реализации образовательного процесса
в УДО*». С педагогами было проведено упражнение «Метаплан» для активизации мысле-
деятельности по решению данной проблемы. Использование средств информационных
технологий способствовало повышению уровня восприятия изучаемого материала. Следует
отметить, что занятие имело практическую значимость. Педагоги смогли не только про-
слушать теоретические аспекты, но и увидеть приемы и формы работы с воспитанниками

через открытый просмотр занятия с последующим его анализом. Педагоги активно участвовали в работе, получили компетентные ответы на интересующие их вопросы.

Внимание педагогов был предложен мастер-класс «*Использование электронных средств обучения в образовательном процессе УДО*». Мастер-класс проводился с целью обмена опытом использования электронных средств обучения в образовательном процессе УДО. Практическая часть заключалась в активной работе педагогов в микро-группах: педагоги моделировали содержание электронных игровых комплексов согласно содержанию учебной программы дошкольного образования. На протяжении всего мастер-класса с педагогами отрабатывались умения по использованию ЭСО в образовательном процессе. Педагоги с удовольствием выполняли предложенные задания, получили ценный практический опыт. В заключительной части были сделаны выводы и даны рекомендации педагогам.

Вопросы организации информационной поддержки родительской общественности посредством ИКТ, развитие стремления к совершенствованию практических навыков и умений во взаимодействии с семьей, потребности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию решались в рамках проведения круглого стола «*Современные подходы к построению эффективного взаимодействия УДО и семьи в условиях паритетного партнерства*». На первом этапе методического мероприятия с педагогами был проведен блиц-опрос «Хочу узнать...» для активизации познавательной деятельности. На втором этапе педагогам были предложены отдельные вопросы для обсуждения. Во время обсуждения выделялись основные трудности взаимодействия между педагогами и родителями, обеспечения информационной поддержки родителей. Педагоги ознакомились с некоторыми формами и методами активизации родителей посредством ИКТ. Опытные воспитатели поделились опытом работы по обеспечению информационной поддержки родителей в условиях взаимодействия УДО и семьи.

Тематика круглого стола была разработана в соответствии с запросами педагогов и позволила обеспечить интерес к содержанию мероприятия, активность участников при обсуждении заявленной проблемы. В рамках проведения мероприятия была организована выставка научно-методической и психолого-педагогической литературы, практических материалов из опыта работы педагогов. Поставленные задачи круглого стола были решены, педагоги разобрались в причинах трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с родителями, и обеспечения информационной поддержки, совместно выработали пути и способы преодоления негативных явлений, имевших место во взаимодействии сторон.

В заключение реализации экспериментальной программы был проведен семинар-практикум для педагогов «*Сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога*». Для того чтобы настроить педагогов на работу, был проведен Мозговой штурм «Какие формы взаимодействия с родителями можно использовать в сети Internet?» Во второй части семинара-практикума было представлено теоретическое обоснование сервисов сети Internet: коммуникативные и социальные сервисы.

Участники семинара-практикума пришли к выводу, что виртуальные контакты родителей с педагогом и родителей между собой формируют неформальное общение родителей и педагогов, что способствует комплексности и взаимной связи образовательных и воспитательных воздействий, реализуемых в УДО и семье.

Степень проявления интереса участников семинара-практикума к заявленной теме, оценка эффективности проведенного мероприятия была определена в ходе рефлексии «За

кончи фразу», которая начиналась словами «Во время проведения семинара-практикума я приобрел...». Все участники положительно оценили форму организации мероприятия, его содержательный аспект, благоприятную эмоциональную обстановку.

Следует отметить, что для качественного проведения всех методических мероприятий активно использовались информационно-компьютерные средства, мультимедийное сопровождение выступлений, повышающие качество восприятия материала. После каждого просмотра осуществлялся самоанализ и обсуждение каждой формы методической работы.

• Список использованной литературы:

1. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.
2. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании / И. Калаш. – М.: ЮНЕСКО, 2011. – 176 с.
3. Комарова, И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 192 с.

Репозиторий БГПУ