

Список использованных источников

1. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / под ред. М. Д. Алиева. – М.: Практическая медицина, 2012. – 160 с.
2. Киселева, М. Г. Если ребенок болеет / М. Г. Киселева. – М.: Генезис, 2016. – 176 с.
3. Морозовская, Е. Мир проективных карт / Е. Морозовская. – М.: Генезис, 2015. – 168 с.
4. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – С.33– 42.

УДК 316.811:159.9

О. В. Князюк, Н. М. Косынюк

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены содержание и структура потребности-мотивационной сферы в отношении материнства, а также особенности сформированности представлений о материнстве у современных подростков; проанализированы условия, способствующие формированию психологической готовности к материнству.

Ключевые слова: сформированность представлений о материнстве, психологическая готовность к материнству.

О. Knyazyuk, N. Kosynyuk

ACTUAL STATE OF READINESS FOR MOTHERHOOD WHILE TEENAGE PERIOD

Abstract. In this article, the content and structure of the needs-motivational sphere related to motherhood are considered, as well as the peculiarities of the teenagers' formation of ideas about motherhood today; conditions which conduct to the formation of psychological readiness for motherhood are analyzed.

Keywords: maturity of ideas about motherhood, psychological readiness for motherhood.

Актуальность целостного психологического подхода к изучению материнства подкрепляется тем, что, несмотря на современные достижения в области медицины, физиологии, гинекологии и акушерства, повышение научного и технического уровня родовспоможения и неонатальных практик, психологические проблемы материнства и раннего детства не уменьшаются.

В последние годы появился интерес к комплексному, междисциплинарному изучению материнства, что нашло отражение в ряде зарубежных коллективных монографий: «The Different Faces of Motherhood» под ред. В. Birns и D.F. Hay, «The Development of Attachment and Affiliative systems» под ред. R.N. Emde и R.J. Harmon, и др.

В отечественной психологии материалы по изучению феномена материнского поведения в неполной семье принадлежат Р.В. Овчаровой. Ей эмпирически доказано, что особенности выполнения основных функций по воспитанию детей в неполной материнской семье зависят от уровня осознанности материнства.

Г. Г. Филиппова при изучении феномена материнского поведения акцентировала внимание на особенностях материнского поведения на различных стадиях развития ребенка.

В данной статье рассмотрены содержание и структура потребности-мотивационной сферы в отношении материнства, а также особенности развития и стремления к материнству у подростков в современных условиях. Проведен анализ условий, способствующих форми-

рованию психологической готовности к материнству.

Цель исследования – изучить уровень психологической готовности к материнству у подростков.

Объект исследования – структурные компоненты потребностно-мотивационной сферы подростков, способствующих формированию готовности к материнству.

Предмет исследования – психологическая готовность к материнству у современных подростков.

Задачи исследования.

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме изучения материнства как психологического феномена.
2. Определить уровень психологической готовности к материнству у девочек-подростков (13-16 лет).
3. Сформулировать оптимальные условия, необходимые для формирования психологической готовности к материнству у девочек подросткового возраста.

В качестве диагностического инструментария использован проективный рисуночный тест «Мой малыш» Л. Кормана, Р. Бернса, с. Кауфмана, А.И. Захарова, Л.В. Столина. Выборка составила 25 человек в возрасте 13-16 лет.

Для проведения тестирования уровня психологической готовности подростков к материнству был использован рисуночный тест «Мой малыш» (Л. Кормана, Р. Бернса, с. Кауфмана, А.И. Захарова, Л.В. Столина).

Анализ рисунка был проведён по типу анализа «любимого-нелюбимого» человека и включал два типа графической презентации: графическое качество рисунка (количество деталей тела, использование цвета, декорирование, характер линий, аккуратность выполнения рисунка); формальная структура (величина изображения ребёнка, пропорции частей тела, возраст ребёнка).

При оценке эмоционального отношения к ребёнку следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

- 1) количество деталей тела: присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щёки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни.
- 2) декорирование (детали одежды и украшения): шапочка, воротник, банты, карманы, пуговицы, элементы причёски, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т. п.
- 3) количество использованных цветов.

Как правило, хорошее эмоциональное отношение к человеку сопровождается позитивной концентрацией его на рисовании, что в результате отражается в большом количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведёт к большой схематичности, неоконченности его графической презентации, иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

Исследование уровня психологической готовности девочек подросткового возраста к материнству проходило в основном во вторую половину дня (после школьных уроков) в привычных для испытуемых условиях. В нем принимали участие 25 девочек в возрасте 13–16 лет.

Перед каждой девочкой до начала испытания лежало три набора цветных карандашей, высыпанных на стол, чтобы видно было каждый цвет и оттенок, 2 простых карандаша, ластик и точилка.

Всем испытуемым было предложено представить, что они стали матерями, и попытаться представить, как может выглядеть их ребенок, и нарисовать его. После того, как девочки выслушали задание, каждой давался в руки лист формата А 4. Любое воздействие на испытуемых в течение выполнения теста было запрещено.

В результате обработки полученных рисуночных тестов можно сделать следующие выводы. Рисунки, на которых изображен младенец без упущения деталей внешнего вида и в светлой цветовой гамме, свидетельствует о положительном отношении девочек к материнству. Есть изображения, где цветовая гамма достаточно мрачная и неразнообразная. Это говорит о негативном эмоциональном фоне испытуемых. Подавляющее большинство изображений было выполнено в разнообразных тонах, а большинство используемых оттенков – светлые. Это значит, что отношение к ребенку и выполнению материнских функций положительное. В основном манера рисования и приведения в цвет наброска не имела резких линий, грубой штриховки, набросок и раскрашивание аккуратные. Это также свидетельствует о положительном эмоциональном фоне девочек. Изображение детей подросткового и более старшего возраста указывает на обесценивание маленьких детей, избегание необходимости заботиться о них. Таких изображений более 40 %.

Важно отметить, что более высокий уровень готовности прослеживается у подростков, выросших в многодетных семьях. Более низкий уровень готовности к выполнению материнской функции показали испытуемые, которые являются старшими детьми с большим интервалом в возрасте со своими братьями и сестрами, либо подростки, которые являются единственными детьми в семье. На отрицательные результаты повлияло и состояние социального неблагополучия ряда семей, плохое самочувствие опрошенных. Часть испытуемых (16 %) нарисовали ребенка крупнее, чем другие участники испытания. Это свидетельствует об уверенности в себе этих девочек. Крупная фигура ребенка указывает на значимость ребенка как живого существа, требующего заботы и заботы, для этой категории выборки. В целом, в выборке не наблюдается негативного эмоционального фона по отношению к материнству. Кроме того, в основном были нарисованы дети более старшего возраста, что говорит об обесценивании младенцев и отторжения заботы о них. На выполнение рисуночного теста повлияло и наличие впечатлений, полученных самими испытуемыми за время роста и развития. У 12 % подростков, принявших участие в тестировании, выполняли изображение под влиянием детских впечатлений, которые, на их взгляд, стали самыми яркими в детстве.

Полученные изображения также являются отражением актуальной семейной ситуации выборки. Актуальная семейная ситуация, говорящая о взаимоотношениях родителей, встречается в 20 % рисунков. Испытуемые планируют свою жизнедеятельность в 12 % случаях. Подростки разместили близких родственников на рисунках в возрасте от 1,5 до 5 лет на 8 % изображений. Подростками указано об участии в сюжете изображения лиц, которые на рисунке отсутствуют (20 %). Это либо друзья изображенных детей, либо их родители. Если говорить о готовности к материнству среди данной выборки, то только 12 % девочек показали более высокий результат по сравнению с другими участницами испытания. Комментируя свои рисунки, 8 % девочек-подростков указали на положительные и радостные события, произошедшие в их семье в ближайшее время, либо которые будут происходить в их семье.

В данной выборке:

- а) никто из испытуемых не обозначил именем своего нерожденного ребенка;
- б) 8 % обозначили возраст своих нарисованных детей;
- в) 12 % рисунков содержат изображение лиц, названных друзьями ребенка;

г) на 12 % рисунков присутствуют двое детей.

Исходя из полученных данных, важно подчеркнуть, что в 52 % случаев были нарисованы именно девочки. Подростками, выросшими в полных семьях, чаще изображен один ребенок. Чаще мальчиков рисовали подростки, выросшие в многодетных полных семьях (16 %). Испытуемые из многодетных неполных семей не изображали двух детей при выполнении теста. Ребенка старше 3 лет изображали больше подростки, выросшие в полных семьях. (44 % подростков из многодетных семей, 12 % испытуемых из семей, воспитывающих не более 2-х детей).

В целом большую психологическую зрелость к выполнению родительских функций проявили подростки, выросшие в многодетных семьях, по сравнению с испытуемыми, выросшими в неполных семьях либо в тех, где воспитывается не более 2-х детей. Исследование более результативно при проведении в естественных для испытуемых условиях. Важно подчеркнуть, что большая вероятность влияния на результат выполнения теста социокультурных условий жизнедеятельности, ценностных ориентаций данной выборки.

Семья как первый социальный институт имеет огромный потенциал в воспитании и формировании у будущих матерей готовности к материнству. В первую очередь, огромное значение имеет атмосфера в данной семье, отношения родителей к детям, стиль взаимодействия родителей с детьми. Осознанная готовность к принятию другого в свой мир означает не только готовность к принятию определенных обязательств и ответственности, но и наличие реальных ресурсов для осуществления этого. Психологическая ситуация (совокупность наличной внешней ситуации и ее субъективной интерпретации) активизирует те или иные паттерны поведения, свойственные данному человеку. Поиск и идентификация и формирование полорольевых позиций личности – один из самых сложных и многоаспектных структурных компонентов самосознания. Нормативная нестабильность и множественность моделей поведения в современном обществе не способствуют однозначному и линейному формированию внутренней позиции по отношению к семейной жизни и родительству (материнству).

Ценностное отношение личности к какому-либо явлению, феномену, процессу возникает на основании соответствующей системы ценностей, ценностных ориентаций и мотивов. Базовыми ценностями, обеспечивающими ценностную ориентацию, ценностное отношение к материнству, становятся жизнь, здоровье, семья, а ребенок и мать выступают как стержень и основа существования всех этих ценностей.

Ценностные ориентации формируются в результате взаимодействия людей, поскольку взаимодействие в различных проявлениях формирует личностное пространство человека, а значит и его личностные ценностные ориентации. Гармоническое развитие личности не может происходить стихийно, потому и возникает необходимость наполнения воспитательного процесса содержанием, направленным на осознание ценности материнства. Правильно организованное «проживание» воспитывающих ситуаций позволит придать феномену материнства личностный смысл, что является мощной основой для закрепления позитивной мотивации подростков на будущее материнство и ценностное отношение к нему.

Список использованных источников

1. Изучение материнства в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0148/1-0148-4.shtml>. – Дата доступа: 23.02.2017.
2. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
3. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 356 с.

4. Семья как персональная микросреда развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416671/page:47/>. – Дата доступа: 23.02.2017.

5. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://disus.ru/r-psihologiya/411172-1-subektivnaya-gotovnost-materinstvu-kak-psihologicheskij-fenomen.php>. – Дата доступа: 23.02.2017.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. - Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез / Г. Г. Филиппова. – Москва : Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.

8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): дис... доктора психол. наук / Г. Г. Филиппова. – Москва, 2000.

УДК 37.018.2632

С. В. Кирпич

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Работа содержит краткий анализ интерактивных методов и инструментов организации взаимодействия педагогов, родителей и их детей – старшеклассников для целенаправленного формирования духовно-нравственных ценностей взрослой молодежи. Данный подход может быть использован в качестве методической основы социально-образовательного проекта для средних школ и гимназий. Реализация данного подхода будет содействовать освоению ценностно-смысловых компетенций всеми участниками педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: школа; семья; педагогическое взаимодействие; воспитание; образование; инновации.

S. Kirpich

THE MODEL OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN THE CONTEXT OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE YOUTH

Abstract. The article contains a brief analysis of interactive methods and tools of the organization of interaction between teachers, parents and their senior pupils for the purposeful formation of the spiritual and moral values of maturing young people. This approach can be used as a methodological basis for a social and educational project for secondary schools and gymnasiums. The implementation of this approach will promote the development of value – semantic competencies by all participants in pedagogical interaction.

Keywords: school; family; pedagogical interaction; upbringing; education; innovations.

Современный этап мирового развития можно охарактеризовать как этап интеграции социально-экономического развития со всеми социальными институтами: наукой, образованием, социальной сферой, рынком и др. В данном контексте сфера образования является важнейшей составляющей социально-экономического развития и масштабным социальным институтом современного общества [1].

В современном мире, который характеризуется динамичностью и неопределенностью своего развития, актуальной проблемой становится проблема полноценного образования (включающего обучение, воспитание и развитие) разных поколений людей на протяжении их жизни. Особое место в этом образовательном «марафоне» занимает формирование ценнос-