

# Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико- педагогической комиссии

- Факторы влияющие на определение стратегии
- Алгоритм выработки стратегии обследования
- Тактика работы с ребенком в процессе обследования
- Виды помощи ребенку

Логинова И.Н.  
доцент, кандидат педагогических наук

# Факторы, определяющие стратегию обследования



Цель  
обследования



Жалобы и  
запросы  
родителей



Анализ:  
▪ документов,  
отражающих  
развитие  
ребенка;  
▪ продуктов  
деятельности



Результаты  
наблюдения  
за ребенком  
при  
первичном  
контакте

## Стратегия обследования

# Выработка алгоритма стратегии обследования:

- Шаг 1 *Построение рабочей диагностической гипотезы с типологизацией варианта дизонтогенеза*
- Шаг 2 *Определение структуры нарушения развития (дизонтогенеза)*
- Шаг 3 *Отбор диагностических методик, определение порядка и характера предъявления в соответствии с рабочей гипотезой*
- Шаг 4 *Определение стратегии взаимодействия специалистов ПМПК*

## Виды помощи ребенку с ОПФР при выполнении диагностических заданий:

- Стимулирующая помощь;
- Организующая помощь;
- Показ. Подсказка;
- Наводящие вопросы, направленные на анализ содержания заданий;
- Обучающая помощь.

# Критерии отбора методик для дифференциальной диагностики нарушений развития

- Возрастной диапазон использования;
- Полифункциональность методики, ее способность одновременно оценивать различные показатели психического развития;
- Степень соответствия методики современным психометрическим требованиям, ее стандартизация на выборкам детей с различными типами отклонений в развитии;
- Возможность использования методики в рамках клинического подхода (получение не только количественных но и качественных показателей развития).

# Обучающий эксперимент как метод диагностики нарушений развития у детей

- Теоретическое основание--положение Л.С.Выготского о двух зонах развития (актуальное развитие и зона ближайшего развития).
- Цель использования-прогноз развития.
- Разновидность эксперимента в котором обучение состоит в оказании регламентированной помощи испытуемому со стороны экспериментатора.
- Основной критерий оценки – обучаемость.