

# РАННЯЯ ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИХ СЕМЬЯМ

*Материалы конференции  
Москва, 18-19 февраля 2003 г.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО  
ГНУ «ЦЕНТР РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

ISBN 5—86388—070—9

Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. Москва, 18-19 февраля 2003 г. / Сост. Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. - М.: Полиграф сервис, 2003. — 480 с.

Сборник содержит развернутые тезисы докладов и сообщений конференции, посвященной актуальным проблемам ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями и их семьям. Обсуждаются принципы создания системы ранней помощи, обобщается опыт региональных, областных, городских и муниципальных учреждений. Рассматриваются вопросы развития детей с особыми потребностями в раннем возрасте, его медико-психолого-педагогической оценки и сопровождения. Особое внимание уделяется работе с семьей и психологической помощи беременным женщинам.

ISBN5—86388—070—9

©Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян, 2003

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

*Логинава И.Н.*

Академия последипломного образования, Республика Беларусь

*Филипович И.В.*

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации,  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

При всем многообразии подходов к пониманию сущности коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими фактор риска в речевом развитии, практическая деятельность вносит коррективы в старые методы и требует новых современных технологий.

Гуманизация системы образования способствует расширению перечня видов и форм специальной помощи детям с особенностями в психофизическом развитии и максимально раннему ее началу. Однако, ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в развитии, до сих пор является прерогативой медицинских учреждений и носит характер лечебного воздействия.

Появление в Республике Беларусь новой структуры в системе оказания комплексной специализированной помощи детям с особенностями психофизического развития — Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — позволило пересмотреть организацию консультативной и коррекционной работы и предложить современную модель осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Речь идет о симбиозе консультации и коррекции в одном занятии для детей с фактором риска в речевом развитии. Это не новый вид реабилитационной работы, но иная организация и методическое обеспечение консультативного и коррекционного процесса, обусловленные особенностями раннего возраста и возможностью своевременного вмешательства в отклоняющееся развитие ребенка.

Необходимость технологии коррекционно-развивающей работы

с детьми раннего возраста в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации связана со следующими факторами: во-первых, возможностью Центра осуществлять непрерывное, индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития от младенческого до юношеского возраста; а во-вторых, с потребностью семьи в получении специальной помощи в условиях домашнего воспитания ребенка.

Целью технологии ранней консультативно-коррекционной работы является организация особой предметно-развивающей среды для ребенка с фактором риска в речевом развитии. В технологии консультативно-коррекционной работы с такими детьми были предусмотрены следующие направления: психолого-педагогическая и психотерапевтическая работа со значимыми взрослыми и собственно коррекционная работа с ребенком. Каждое направление соответственно отвечает решению задач по повышению активности и психолого-педагогической компетентности значимых взрослых; переориентации родительского отношения и родительского поведения; а также стимулированию и развитию речи детей.

Коррекционно-развивающая работа в условиях консультативно-коррекционного занятия представляет собой не только процесс формирования речевых навыков у ребенка, но и предоставление эталонов родительского поведения (центрированного на ребенке) значимому взрослому. В процессе коррекционно-развивающей работы нами выделены три этапа, различающиеся по своим задачам, используемым методам и приемам, а также по продолжительности.

На первом этапе создается искусственная предметно-развивающая среда со специально организованной деятельностью, то есть такая среда, в которой речевая деятельность ребенка будет поощряться окружением. При этом требования к ребенку в его актуальной ситуации должны быть на некоторое время в той или иной степени снижены. Данный этап осуществляется в условиях консультативно-коррекционного занятия и непродолжителен по времени. Обычно на этом этапе мы не только демонстрируем эталонное родительское поведение и приемы коррекционной работы с ребенком, но и рекомендуем

родителям в большей степени наблюдать и прислушиваться к ребенку, фиксировать все проявления коммуникативного поведения, изменяя своим поведенческим стереотипам.

На втором этапе, при интенсивной коррекционно-развивающей работе с ребенком в искусственно созданной среде, осуществляется перенос отдельных наработанных навыков в актуальную ситуацию его жизнедеятельности и организация способов их подкрепления. На этом этапе в коррекционно-развивающую работу с ребенком, которую демонстрирует специалист в условиях занятия, активно включается значимый взрослый. Родитель выполняет двойную функцию: роль ребенка, выполняющего инструкции специалиста на стадии формирования нового умения, и роль педагога (наравне со специалистом) на стадии закрепления умения. Значимый взрослый также берет на себя обязанность информирования ближайшего окружения ребенка и организации соответствующей среды. Этот этап наиболее продолжителен и ответственный.

Третьим этапом является расширение искусственно созданной среды до актуальной ситуации развития ребенка, формирование цели его дальнейшего развития и мотивации достижений. На этом этапе единые требования специалиста и ближайшего окружения ребенка в отношении вновь формирующихся умений становятся естественными и привычными для ребенка и актуализируются в любых условиях: на занятии и дома, в общении со взрослыми и сверстниками, на произвольном и непроизвольном уровне.

На базе вышеуказанных этапов нами предлагается следующая последовательность в осуществлении коррекционных мер:

- 1) демонстрация приемов коррекции и обучение им значимого взрослого;
- 2) совместное выполнение приемов специалистом и родителем;
- 3) самостоятельное выполнение родителем приемов коррекции при контроле специалиста;
- 4) самостоятельное выполнение родителем коррекционных приемов с фиксацией результатов в соответствующей таблице.

Данный алгоритм не является откровением для специалистов, но его четкое осуществление является залогом успешной коррекции и

стимуляции речевого развития ребенка.

Для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач нами была разработана модель взаимодействия в триаде «специалист — родитель — ребенок», где родитель выступает как активный субъект и исполняет роль адаптера или «проводника» коррекционного воздействия, при этом его позиция наиболее близка к позиции профессионала. Инициатива во взаимодействии принадлежит попеременно то специалисту, который предлагает способы решения проблемы, то родителю, который заинтересован в приобретении определенных знаний для решения очередной задачи.

Собственно коррекционная работа в разработанной нами технологии консультативно-коррекционных занятий занимает треть и менее объема всего времени. Такое соотношение объема консультации и коррекции обусловлено, прежде всего, психофизиологическими особенностями ребенка раннего возраста: произвольностью поведения и непредсказуемостью реакций на постороннего взрослого, помехи и пр.; крайней зависимостью от физиологического режима (комфорт, питание, сон и пр.); сверхпривязанностью к матери или другому взрослому (безопасность и посредничество в общении); а также трудностями в установлении контакта с посторонним взрослым, ведущим себя в глазах ребенка достаточно «агрессивно» по отношению к гаранту его безопасности.

Значительную долю в технологии консультативно-коррекционной работы составляет психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения ребенка. Психолого-педагогическая и психотерапевтическая работа с родителями предусмотрена не только в условиях консультативно-коррекционных занятий (в их консультативной части), но и в рамках семинара «Родительская школа», где в условиях группового занятия для взрослых разрешается большинство их актуальных проблем, проводится терапия негативных эмоциональных состояний, повышается педагогическая и социальная компетентность родителей.

Условно содержание семинара можно разделить на образовательное и психотерапевтическое направления. К образовательной части относится теоретический блок в форме лекционных и практических

влияний, цель которых — пополнение знаний родителей в области педагогики и психологии раннего детства. В психотерапевтической или тренинговой части семинара предусмотрено использование упражнений и игровых техник, актуализирующих позитивное родительское поведение.

Таким образом, технология консультативно-коррекционных занятий с детьми с фактором риска в речевом развитии представляет собой последовательный целено организованный процесс, с соответствующими этапами, условиями организации и требованиями, наполненный соответствующим методическим содержанием, направленным на формирование особой предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие ребенка с фактором риска в речевом развитии.

## **ПРОГРАММА РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ДОМАХ РЕБЕНКА (ОПЫТ РОССИЙСКО- АМЕРИКАНСКОГО ПРОЕКТА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*Мухамедрахимов Р.Ж., Пальмов О.И.*

Санкт-Петербургский Государственный Университет

*Никифорова Н. В.*

Дом Ребенка № 13, Санкт-Петербург

*Гроак Кристина, МакКолл Роберт*

Отдел Детского Развития Питтсбургского Университета,

Питтсбург, США

Последнее десятилетие характеризуется активным развитием программ раннего вмешательства в Санкт-Петербурге, Москве и во многих городах и регионах России. В то же время большое количество детей младенческого и раннего возраста с особыми потребностями поступают в дома ребенка; не уменьшается и число социальных сирот, для которых учреждение становится Домом, а работающие там