

Баль, Н.Н. Использование кейс-технологии в профессиональной подготовке логопедов / Н.Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: сб. науч. статей участников IV междунар. теоретико-методолог. семинара. В 2 т. Т. 1 / Моск. гос. пед. ун-т. – М.:ЛОГОМАГ, 2012. – С. 217–219.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛОГОПЕДОВ

Баль Наталия Николаевна (nataliyabal@yandex.ru)

Учреждение образования “Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка” (БГПУ), г. Минск

Кейс-технология как технология создания проблемной ситуации на основе фактов из профессиональной реальности в последнее десятилетие получила широкое развитие в системе подготовки педагогических кадров. Сегодня подготовка будущего педагога невозможна без формирования профессионального мышления такого типа, который дает возможность хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике. Кейс-технология предполагает использование описаний конкретных реальных ситуаций (от англ. case – «случай») для их анализа обучающимися, определения сущности проблемы и выбора возможных решений. Она позволяет демонстрировать теоретический материал с точки зрения имевших место событий, дает возможность формировать у обучающихся умения работать с информацией, логически думать, анализировать реальные процессы и принимать оптимальные решения.

Кейс-технология может выступать как сложная система, в которую включены проблемный метод (представление проблемы, лежащей в основе ситуации), игровые методы (решение ситуаций, исходя из ролевой функции, представление вариантов поведения героев ситуации), «мозговая атака» / “мозговой шторм” (генерирование идей относительно ситуации), дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения), круглый стол (обмен информацией о ситуации посредством ответов на вопросы) и другие методы познания и организации учебного процесса. Данная технология, по сути, интегрирует разные интерактивные формы изучения учебной дисциплины. Немаловажным преимуществом кейс-технологии по сравнению с традиционными методами обучения является сотворчество студентов и преподавателя, возможность выработки умений работать в команде, соблюдая нормы и правила общения, корпоративной культуры.

Реализация указанных задач необходима и для совершенствования качества профессиональной подготовки студентов-логопедов. Результатом использования кейс-технологии являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, поскольку при обучении разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной логопедической

практике. Создаются условия и для развития системы ценностей и профессиональных позиций обучающихся.

Логопедия относится к дисциплинам, в которых во многих случаях нет однозначного ответа на познавательный вопрос. Это дает возможность широкого использования кейс-технологии при преподавании данной дисциплины для получения не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле. Так, при анализе конкретных кейсов может быть получено несколько ответов относительно, например, прогноза преодоления того или иного речевого нарушения, выбора образовательного маршрута, методики логопедической работы и т.п. Разбор подобных ситуаций формирует у студентов умения квалифицировать речевые расстройства и планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе, отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения лиц с нарушениями речи, проектировать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка, вести педагогическую документацию. Обсуждение кейсов позволяет формировать у студентов начальный опыт консультативной работы, при этом отрабатывается умение будущих логопедов устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с нарушениями речи, использовать коммуникативную тональность (Бейлинсон Л.С.) в процессе консультирования родителей (членов семьи и др.) и взаимодействия с другими специалистами, сопровождающими лиц с нарушениями речи.

Источниками формирования кейсов при изучении логопедии могут выступать:

- Описания конкретных ситуаций, произошедших в реальной жизни студентов в период прохождения ими практики (случаи, связанные с решением диагностических, прогностических, консультативных, коррекционно-развивающих и иных задач, реализуемых логопедом).
- Кейсы о деятельности учреждений образования и здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь, для анализа вопросов организации данной помощи, оценки и обобщения опыта методической работы и др.
- Статистические материалы, например, информационные бюллетени “Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь” (для характеристики распространенности речевых нарушений у детей, анализа тенденций развития системы образования). Обсуждение данных кейсов помогает формированию у будущих логопедов способности к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с нарушениями развития, в том числе – речевыми расстройствами.
- Научные публикации (статьи, отчеты и др.) и их фрагменты для определения и обсуждения актуальности, новизны, углубленного понимания вопроса, связанного с исследованием речевых расстройств и методах их выявления, предупреждения и устранения.

– Интернет-ресурсы, прежде всего – информационно-образовательные ресурсы официальных учреждений (например, сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь “Asabliva.by”, сайт консультативного центра ИКП РАО и др.), общественных и родительских организаций и сообществ (например, “Алалия.ru”, “Ребенок.by” и др.), которые содержат множество разнообразных фактов, описаний запросов родителей, педагогов по проблемам диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений.

– Художественные и документальные фильмы (например, “Король говорит”, “Звездочки на земле” цикл документальных фильмов «Безграничные люди» и др.), художественная и публицистическая литература и т.п. Их использование в процессе профессионального обучения логопедов стимулирует нравственное развитие личности, создает условия для формирования умений привлекать общественное мнение к проблемам социальной адаптации лиц с нарушениями развития (в том числе – речевыми), использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

На наш взгляд, использование кейс-технологии способствует не только усвоению материала по курсу «Логопедия», осмыслению сущности и взаимосвязей рассматриваемых педагогических явлений, но и формирует умения работать с информацией в ситуациях «диалога» и «полилога» (путем обмена индивидуальными смыслами анализируемых ситуаций между студентами, студентами и преподавателем и обогащения за счет такого обмена индивидуального смысла). Кроме того, данная практика повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, активизирует их творческие способности.