



ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
(часть 2)

Сечковская Лидия Григорьевна,
старший преподаватель кафедры
специальной педагогики

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Особенности методики проведения учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания.
2. Рекомендуемый выбор разделов учебной программы V класса вспомогательной школы
3. Организации взаимодействия учащихся.

Особенности методики проведения учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания

- ▶ Учет особенностей трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- ▶ Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью общетрудовых умений.
- ▶ Изучение учащимися с интеллектуальной недостаточностью теоретических сведений, минимально необходимых для осознанного освоения технологических операций и обеспечения безопасности работы.
- ▶ Предварительная подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебному занятию в составе класса (группы трудового обучения).
- ▶ Осуществление при необходимости индивидуального подхода к учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендуемый выбор разделов учебной программы V класса вспомогательной школы

Обязательные разделы:

- ▶ «Работа с бумагой и картоном»,
- ▶ «Техническая графика».

Разделы, традиционно изучаемые девочками:

- ▶ «Работа с текстильными материалами»;
- ▶ «Обработка пищевых продуктов».

Разделы, традиционно изучаемые мальчиками:

- ▶ «Работа с мягкой проволокой»;
- ▶ «Обработка древесины».

Не исключается изучение мальчиками тех же разделов, что и девочками, как это принято и в VI–X классах.

Изучение раздела «Работа в области растениеводства и животноводства» планируется с учетом перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся.

Организации взаимодействия учащихся

- ▶ *Совместная деятельность учащихся* организуется с использованием заданий, при выполнении которых дети с интеллектуальной недостаточностью могут быть достаточно успешными.
- ▶ *Используется организация коллективной работы*, при которой каждый учащийся выполняет определенные детали или технологические операции в соответствии со своими возможностями.
- ▶ *Рекомендуется работа с пооперационным разделением труда*, обеспечивающая функционально взаимосвязанный труд разных учащихся.

Литература

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

3. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Печатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.