



ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ  
(часть 1)

Сечковская Лидия Григорьевна,  
старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Специфика организации трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания.
2. Специфика планирования учебных занятий по трудовому обучению

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## Специфика организации трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания

- ▶ Часть учебных занятий проводится отдельно от класса, а часть – в составе класса (с V класса – общей группы трудового обучения).
- ▶ Учителю начальных классов (трудового обучения) нет необходимости разрабатывать календарный (календарно-тематический) план и планы учебных занятий по трудовому обучению отдельно на учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Достаточно внести определенные дополнения в общие планы.

## Специфика планирования учебных занятий по трудовому обучению

Возможности согласования календарного планирования в I–IV классах со стороны учителя класса и учителя–дефектолога определяются:

- общностью значительной части технологических операций, которыми согласно учебных программ овладевают учащиеся;
- традиционной практикой определения тем учебных занятий через названия изделий и практических работ;
- тем, что перечень изделий и практических работ в учебной программе вспомогательной школы дан примерный и учитель–дефектолог имеет право планировать изготовление и других изделий;
- наличием в учебной программе вспомогательной школы видов работ по выбору учителя, распределение которых по классам также является примерным.

# Литература

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84813](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813). – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

3. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.