



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Методика формирования грамматического строения речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

План

1. Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методика формирования способов словообразования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : БГПУ, 2007. – 85с.
2. Мыслюк, В. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200с.

Пути формирования грамматического строя речи

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- Формирование морфологической стороны речи.
- Формирование способов словообразования.
- Формирование синтаксической стороны речи.

Методы формирования грамматически правильной речи

1. Дидактические игры дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. В каждой дидактической игре четко определяется программное содержание.
2. Игры–драматизации – в таких играх разыгрываются сценки (мини-спектакли), в которых дети упражняются в употреблении предлогов, в изменении глаголов, в согласовании существительных с прилагательными.
3. Специальные упражнения, направленные на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования.
4. Рассматривание картин – используется для формирования умения строить простые и сложные предложения.
5. Пересказ коротких рассказов и сказок .

Методические приемы, направленные на формирование грамматически правильной речи:

- образец правильной речи педагога, особенно важен на первых этапах обучения;
- объяснение – педагог объясняет детям, как следует употреблять трудные формы;
- сравнение двух форм – дети вместе с педагогом сравнивают сложные формы (карандашей – апельсинов). Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми;
- прием раскрытия словообразовательного значения слова (сахарница- посуда для сахара) и другие.