

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧ-
НОСТЬЮ УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION THE SKILLS OF
SELF-SERVICE OF CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES IN
CONDITIONS OF INCLUSIVE
EDUCATION

М. И. Быченко БГПУ (г. Минск)

M. Bychenok
BSPU (Minsk)

В статье рассматриваются вопросы организации, содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умений самообслуживания в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова. Интеллектуальная недостаточность, дети дошкольного возраста, Умения самообслуживания.

In the article are considered questions of organization, content and methods of teaching children of preschool age with intellectual disabilities of skills of self-service in conditions of inclusive education.

Keywords. Intellectual disabilities, preschool children, skills of self-service.

Формирование умений самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью, как и у любой другой категории детей, является важнейшим условием полноценной активной жизни и направлено на обеспечение их интеграции в общество. Владение навыками самообслуживания снижает зависимость ребенка от окружающих, способствует укреплению его уверенности в собственных силах, содействует продвижению в психомоторном развитии, создает предпосылки для обучения другим видам деятельности. В процессе обучения процедурам самообслуживания решаемся ряд коррекционных и воспитательных задач: обогащения и активизации словарного запаса, формирования умений действовать по показу и словесной инструкции, регулировать свои действия в соответствии с указаниями взрослого, умений самоконтроля, развития моторики рук и зрительно-моторной координации, воспитания положительных личностных качеств.

Однако свойственные детям с интеллектуальной недостаточностью снижение психической активности, отставание в психомоторном развитии, другие особенности психического развития определяют специфические затруднения этих детей в овладении даже наиболее элементарными умениями самообслуживания и обуславливают, соответственно, необходимость создания специальных условий для формирования этих умений.

В первую очередь необходимым является определение содержания обучения самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования и тенденции развития инклюзивного образования.

На наш взгляд, основным ориентиром для определения круга формируемых умений самообслуживания является учебная программа дошкольного образования [4], так как инклюзивное образование предполагает реализацию образовательных программ основного образования [3]. Для того чтобы определить возможности использования данной программы, выделим предусмотренные основные процедуры самообслуживания и соответствующие умения: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы и молнии на одежде, выворачивать одежду на лицевую сторону, складывать ее на место и (или) вешать на стульчик; снимать, надевать и ставить обувь на место; расшнуровывать и расстегивать обувь, зашнуровывать и застегивать ее; очищать одежду и обувь от грязи, пыли и снега, сушить одежду и обувь; замечать и исправлять беспорядок в своем внешнем виде; правильно называть процессы умывания, одевания и питания, предметы и действия, связанные с ними; мыть руки, лицо и ноги; есть и пить самостоятельно; пользоваться столовыми приборами; полоскать полость

рта после принятия пищи; пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, салфеткой, носовым платком); обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены, быть опрятным; своевременно удовлетворять физиологические потребности.

Совершенно очевидно, что все указанные процедуры являются базовыми, то есть постоянно выполняющимися и обеспечивающими самостоятельность в быту. Другой вопрос - возраст, в котором ребенок с интеллектуальной недостаточностью может овладевать выполнением той или иной процедуры самообслуживания, и степень самостоятельности ее выполнения. В условиях инклюзивного образования в решении данного вопроса особая роль должна принадлежать учителю-дефектологу, которому необходимо учитывать достижения каждого конкретного ребенка. Основным методом при этом будут наблюдения, в результате которых устанавливается не только владение той или иной процедурой в целом, но и ее составляющими. Например, в процессе мытья рук выделяются и оцениваются: закатывание рукавов, открывание крана, регулирование напора воды, регулирование температуры воды, смачивание рук, набирание в ладонь жидкого мыла из дозатора, размыливание мыла, смывание мыла, закрывание крана. Оценку владения такими составляющими каждой процедуры самообслуживания можно фиксировать в диагностических таблицах, данные которых помогут определить задачи и содержание работы по формированию умений самообслуживания у каждого ребенка.

Образовательные области, по которым будет проводиться занятия с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью учитель-дефектолог в группе инклюзивного образования, еще не определены. Данный вопрос нуждается в обсуждении, однако нужно иметь в виду, что занятия по самообслуживанию традиционно проводились воспитателем. Именно он руководит овладением детьми умениями самообслуживания при проведении многократно повторяющихся режимных моментов. Функции же учителя-дефектолога состоят, на наш взгляд, в оказании помощи воспитателю в определении индивидуального содержания обучения самообслуживанию каждого конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью и содействии ребенку в овладении умениями самообслуживания посредством использования возможностей различных коррекционных занятий.

Мы полагаем, что в группах инклюзивного образования учитель-дефектолог будет проводить с детьми с интеллектуальной недостаточностью занятия по развитию игровой деятельности (что не исключает участия этих детей в совместных играх, а предполагает подготовку к ним) и коррекционные занятия по другим направлениям, в т. ч. не обязательно предусмотренные ныне действующим учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В этой связи укажем, что тематика игр и игровых упражнений, использование которых может содействовать овладению детьми умениями самообслуживания, традиционная. Например: «Зайчики просыпаются, зайчики умываются», «Угощения для кукол», «Надень куклу по погоде», «Кукла Аня пришла с прогулки», «Делаем прическу кукле», «Найди пару для обуви», «У кого самая чистая обувь?» и др.

Особо следует сказать о возможностях коррекционных занятий по формированию таких способов усвоения социального опыта как действия по подражанию и по словесной инструкции. Общие рекомендации относительно коррекционной работы в данном направлении представлены в пособиях А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой [1; 2]. Мы же обращаем внимание на то, что для обучения действиям по подражанию и по словесной инструкции выполнение процедур самообслуживания является весьма ценным материалом. При этом будет решаться и задача формирования у детей умений самообслуживания. Первоначально рекомендуется выполнять поэлементную отработку изучающихся процедур самообслуживания, сопровождая демонстрируемые действия краткой словесной инструкцией. В условиях группы инклюзивного образования к данному процессу можно подключить ребенка с типичным развитием, который станет «образцом для подражания», взрослый же будет сопровождать его действия краткими комментариями, организовывать практические действия детей с интеллектуальной недостаточностью, оказывать им необходимую помощь. При продолжении обучения следует переходить к подражанию цепочкам действий и, соответственно, использовать инструкции, содержащие указания на ряд последовательно выполняющихся действий.

В формировании умений самообслуживания большое значение имеет согласованность требований, предъявляемых к детям семьей и педагогами, и соответственно, взаимодействие учреж-

дения дошкольного образования и семьи. Поэтому педагогическим работникам рекомендуется обсуждать с родителями и содержание работы по формированию у детей умений самообслуживания, и их возможное участие в этой работе, а при необходимости также обучать родителей приемам формирования конкретных умений самообслуживания. Нужно иметь в виду, что содействие законных представителей обучающихся успешному освоению их детьми содержания образовательных программ и процессу социализации определено концептуально [4].

Таким образом, нами выделяются следующие условия обеспечения эффективности процесса формирования умений самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

- определение общего содержания обучения на основе учебной программы дошкольного образования и его уточнение, индивидуализацию на основе изучения достижений обучающихся;
- использование возможностей коррекционных занятий учителя-дефектолога;
- активное включение в образовательный процесс родителей.

Реализация данных условий в сочетании с традиционными положениями методики трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью будет содействовать обеспечению его эффективности в группах инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : Владос, 2004. - 219 с.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб, для вузов по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2001. - 206 с.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / / Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. - Дата доступа: 30.09.2016.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : Национальный институт образования, 2014. - 415 с.