

Русакович, И.К. / Методические разработки занятий по развитию жестовой речи / Методика развития жестовой речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 100 - 118.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития жестовой речи.....	5
1.1. Жестовый язык как знаковая система. Лингвистические особенности жестового языка	5
1.2. Жестовая речь как способ общения.....	16
1.3. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в обучении и развитии глухих.....	20
1.4. Положение жестового языка в современном образовательном пространстве.....	29
Вопросы и задания для самоконтроля.....	32
2. Научно-методические основы коррекционных занятий по развитию жестовой речи с неслышащими младшими школьниками.....	34
2.1. «Развитие жестовой речи» в структуре коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.....	34
2.2. Планирование и организация работы по развитию жестовой речи.....	37
2.3. Специфика проведения занятий по развитию жестовой речи.....	39
Вопросы и задания для самоконтроля.....	46
3. Методика проведения коррекционных занятий по развитию жестовой речи	
3.1. Технологии обучения жестовому языку.....	48
3.2. Методика обогащения лексического состава жестовой речи неслышащих учащихся	52
3.3. Методика обучения выразительности жестовой речи.....	62
3.4. Методика обучения переводу (прямому и обратному).....	72
3.5. Диагностика качества жестовой речи.....	80
Вопросы и задания для самоконтроля.....	83
4. Педагогический анализ и самоанализ коррекционных занятий по развитию жестовой речи.....	84
4.1. Модели педагогического анализа.....	84
4.2. Становление профессиональной компетентности сурдопедагога: трудности и пути преодоления.....	87
Литература.....	91
Приложения.....	95
Примерное тематическое планирование занятий по развитию жестовой речи (в первом классе).....	95
Методические разработки занятий по развитию жестовой речи	100
Примерный тематический перечень жестов (I - V классы).....	110

Методические разработки занятий по развитию жестовой речи

Методические рекомендации по проведению первого занятия

Тема. "Знакомство"

Задачи:

- Определить уровень речевого развития учащихся первого класса.
- Создать условия для доброжелательного общения на жестовой основе.
- Выявить запас представлений детей о себе, одноклассниках, своих родственниках в процессе беседы.
- Стимулировать инициативные высказывания детей, поощрять к самостоятельным описаниям оборудования класса в ходе игровой деятельности.

Оборудование: волшебный мешочек.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Учитель привлекает внимание детей, располагает всех так, чтобы удобно было вести диалог.

2. Беседа – знакомство.

Ученики – активные субъекты взаимодействия, по наводящим вопросам учителя они рассказывают о себе, своих родных, друг о друге и т.д. Кроме вопросов, отведенных программой, могут быть следующие: *‘У тебя родители (папа, мама, бабушка, сестра и т.д.) есть? Собака (кошка, рыбки и т.п.) есть? Какого цвета? Большая или маленькая? Хорошая или плохая? Кто ее кормит? Говорить жестами тебе легко, трудно? Почему? Ты знаешь жесты, не знаешь? Кто тебя научил? Твои родители знают жестовую речь?’*

Важно следить, чтобы беседа не принимала опросного направления. Учитель – самый внимательный и заинтересованный слушатель, побуждает стесняющихся детей: *‘Аня, смотри, интересно: у Алешки есть попугай, он умеет сидеть у него на плече. А у тебя птичка есть?’*. Педагог выполняет таким образом еще одну задачу: показывает Алеше, который рассказывал о попугае, как можно эту же информацию сообщить по-другому, грамотнее, выразительнее – получается для учащегося речевой образец, определяется зона ближайшего развития.

3. Игра " Угадай, кто это?"

Детям задаются их краткие характеристики из тех сведений, которые они о себе рассказали, причем сначала рассказывает сам учитель, включая и собственные наблюдения, затем предлагает учащимся его сменить: *‘Кто хочет быть учителем?’*

4. Экскурсия по классу.

Педагог играет роль Незнайки, который здесь в первый раз и ему все непонятно: *‘Тут кто сидит? А тут (за партой, за учительским столом, на диване)? Что там лежит (в шкафу, тумбочках, в партах? Карандаш зачем?’*

Можно рисовать? Что? Как? Кто умеет рисовать? Кому нравится? А кто это такой аккуратный (чистюля)? Мне завидно! Мне радостно и т.д.

Дети с удовольствием втолковывают незадачливому «Незнайке» все, что знают сами. Учитель незаметно управляет беседой и вплетает детскую информацию в ткань диалога, при этом перефразируя и корректируя детские высказывания.

5. Подвижная игра.

Дети показали, что они умеют читать, рисовать и т.д. Им задается провокационный вопрос: *‘А играть вы умеете? Как? Научите меня! Давайте поиграем!’* Обычно на данном этапе учащиеся могут самостоятельно предлагать игры и их правила, учителю остается отобрать ту, которая наиболее соответствует теме занятия и обстановке.

6. Обобщение. Итоги.

Педагог выражает удовлетворение от общения с детьми: *‘Мне было очень приятно, интересно ...Я был(а) рад(а) с вами познакомиться. Я теперь знаю, как вас зовут (можно перечислить), знаю, что у А. бабушка вкусно готовит, что Э. любит цветы, что В. нравится играть в шашки...’*. Обобщая содержание занятия, учитель намеренно допускает ошибки в своих высказываниях, поощряет наблюдательных детей, которые их исправляют.

Тематические разработки занятий по развитию жестовой речи в первом классе

(из раздела «Природа. Весна. Животный мир»)

Занятие I

Т е м а . Насекомые

Задачи (учитывая специфику занятий, каждая из обозначенных задач методических разработок решается средствами жестового языка):

- актуализировать представления о внешнем виде насекомых, их отличительных признаках, способах передвижения;
- сформировать элементарные знания о пользе или вреде насекомых;
- формировать умение опознавать насекомых по описываемым деталям;
- развивать пластику в имитации поведения насекомых.

Оборудование: ящик, маски «насекомых», картинки, «крылышки» из целлофана, бархатной ткани, мед (на маленьких кусочках хлеба), стакан с чаем, стакан со сладкой водой и трубочкой.

Ход занятия

1. Игра *‘Проснулись — летают’*

‘Была зима, холодно. Спали насекомые. Сейчас наступила весна. Солнышко пригреет. Кто будет просыпаться? (Достаем маску бабочки.) Кто хочет быть бабочкой? Какая она? Какие крылышки? На что похожи? Как бабочка летает? (Имитируем со всеми детьми.) Посмотрите: здесь — светит солнышко, а здесь — пасмурно, темно. Куда полетит бабочка? Почему?’ По такому же плану происходит совместное с детьми изучение других насекомых (пчелы, стрекозы, комара, кузнечика, мухи)

2. Работа с закрытыми картинками. Игра «Угадайте, кто это?»:

а) *‘Посмотрите, кто это?’* (Дети называют картинки.)

б) *‘Послушайте загадку. Кто у меня? Она похожа на вертолет. Живет в лужах, можно встретить на болотах.*

Мохнатая, полосатая. В садах живет, с цветков мед собирает’ (и т.д.)

3. Насекомые полезные

(Демонстрация бабочек.) *‘Посмотрите, как много разных. Все летают. Так красиво. Придем на луг, а там ковер разноцветный. Полезные бабочки. Они такие красивые, хочется смотреть, любоваться. Да? Они приносят радость.*

А у меня есть для вас удивительный подарок. Попробуйте, что это? (Мед на кусочках хлеба.) Откуда, ребята? Кто дает? (Демонстрация улей, сотов.) Да, пчелы трудятся’. Аналогичным образом происходит выделение полезных (вредных) качеств всех насекомых.

Занятие II

Тема. *Насекомые* (продолжение)

Задачи:

- развивать умение выделять части тела насекомых, сравнивать похожие части и их покров;
- формировать умение включать в класс на основе общности существенного признака; формировать понятие «насекомые»;
- обогащать представления о поведении насекомых;
- формировать умение обобщать на основе сходства признаков;
- побуждать детей к связному (жестовому) рассказу о насекомых).

Оборудование: картинки с цветами и насекомыми, маски, цветок одуванчик.

Ход занятия

1. В гостях у одуванчика (на наборном полотне большое изображение одуванчика и на нем различные насекомые). *‘Посмотрите, какой красивый цветок распустился. Как он называется? Кто знает? На улице сейчас есть такие? Кто у нас тут собрался в гостях (перечисление насекомых)?’*

‘Давайте посмотрим, у кого самые большие крылышки? А глаза? У кого больше всех ножек? (Вывод: у всех одинаковое количество — шесть.) Покажите мне насекомых, у которых самые большие усы. А самые маленькие? Что они здесь делают, на цветке?’ (Демонстрация картинок, где пчела и бабочка собирают нектар.) *‘Хотите попробовать? (Пьют нектар из трубочки.) Вот мы с вами побывали в гостях у одуванчика, а теперь полетим к другим весенним цветам. Их называют первоцветы. Почему?’*

2. Знакомство со шмелем, жуком. *‘Ой! Кто это у нас здесь сидит? Такой сердитый, крепкий. На кого похож? (Шмель, сравнение с пчелой.)*

‘Еще смотрите, кто прилетел? Это майский (появляется в мае) жук. Откуда? Зимовал под корой, а весной проснулся, выполз. Сколько у него ножек? Что еще есть? знаете, бывают очень разные жуки (жук-олень и др. – демонстрация). Какие рога интересные, видели таких жуков? Где?’

3. Подвижная игра «Проснулись – летают».

4. Знакомство с муравьями. *‘Дети! Кто не летает? Завидно ему, хочет летать не умеет, только ползает. Крылышек нет. Кто это? Муравей. Где живет?’* (Демонстрация и анализ картинок: муравейник, муравьи трудятся). *Муравьи — полезные насекомые. Санитары леса. Беречь надо муравейники. Нельзя их разрушать’.*

5. Рассказ о насекомом *‘Смотрите, сколько мы уже знаем насекомых: все себя называют). Давайте попробуем друг другу о себе рассказать. Вот я, например, муравей учитель дает образец самоописания). Каждый рассказывает «о своем» насекомом.*

Занятие III

Т е м а . Птицы

Задачи:

- актуализировать знания о птицах (название, место обитания);
- формировать приемы сравнения птиц, учить находить ошибки в расселении жильцов по их домикам.

Оборудование: «музей» птиц, полотно с нелепыми ситуациями птичьего расселения, «строительный материал» для гнезда (веточки, перья, вата, листья и др.), картинки с птицами: сорока, воробей, ласточка, синица.

Ход занятия

1. *‘Сегодня мы пойдем в «музей» птиц. Есть много разных птиц! Вы видели таких? Где? Знаете? Что? Рассмотрим’* (сравнение птиц по внешним признакам: тело, расцветка, крылышки, клюв)

2. Кто где живет? *‘Посмотрите! Какие разные домики. Внимательно! Здесь есть ошибки. Птички перепутали свои домики, давайте им поможем’.*

(Дети, расселяя птиц, замечают, что у галки, сороки, вороны нет гнезда.)

‘Давайте поможем птичкам. Сделаем гнездо. (Распределяем роли: ты — галка, ты — сорока.) Что будем искать? Как строить гнездо (Дети в классе находят перышки, веточки, ватку и др.) Много птички трудятся?’

3. Корм (птенцам). *‘Что появилось в гнезде? (Яйца.) Кто появляется в гнезде потом? (Птенцы.) Их надо кормить. Полетели искать корм. (Бегают по классу, приносят в клювах, кормят друг друга.) Сейчас я буду мамой. Открывайте свои клювики. А я не слышу, что вы хотите кушать. (Пищат.) Ой! Лечу, лечу. Вкладываем каждому птенцу в клюв корм. Давайте еще раз вспомним, что будут кушать наши детки. А мы сами, взрослые птички?’*

Занятие IV

Тема. Птицы (продолжение)

Задачи:

- развивать умение узнавать «по теням» птиц и аргументировать свой выбор;
- актуализировать знания о месте жительства птиц и уточнить, какие птички не строят сами себе гнезда;
- актуализировать представления детей о помощи птиц людям.

Оборудование: «тени птичек», изображения домиков, картинки с птичками.

Ход занятия:

1. Анализ теней птиц. *‘Мы вчера с разными птичками познакомились, да? Вы помните? Вот посмотрите (демонстрация теней). Кто это, например? Почему ты так думаешь? (Сравнить тени синицы и воробья. Почему их можно перепутать?)’.*

2. Игра «Находим свой домик». Дети получают картинки с изображением птичек и «разлетаются» по классу к изображениям своих домиков. *‘Молодцы! Разобрались. Давайте прилетим в гости к скворцу. Расскажи нам, скворец, как ты сделал такой красивый домик? Нет, я его нашел. Кто делал? Люди, они мне помогают. А сорока, что ты нам расскажешь про свой домик? Кто тебе его подарил? Человек? Нет, сама сделала. Как? (Дети вспоминают, что использовали, как лепили гнездо.) Кто еще сам трудился, лепил себе гнездо? (Я, я, я — дети в роли разных птиц.) Вот синичка интересный домик себе выбрала. Она его не делает. Прилетит и ищет, а когда найдет такую щель в дереве — сразу ее занимает’.*

‘Посмотрите внимательно на картинки. Какие здесь гнезда не подходят этим птицам? (Синица — гнездо аиста — гнездо воробья — гнездо ласточки.) Почему не подходят? (Синица не сама делала, просто нашла.)’

3. Игра «Исключение лишнего». *‘Какое лишнее гнездо? (Скворечник — гнездо аиста — гнездо воробья — гнездо ласточки.) Почему не подходит? (Скворцу помогли люди. Они ему сделали домик.)’*

4. Беседа о помощи птицам. *‘Как птички людям помогают? (уничтожают вредных насекомых, едят комаров, радуют нас своей красотой и т.д.) Вы хотите летать, как они?’*

5. Сравнение птиц. *‘У каждой птички есть что-то особенное. Например, смотрите, у этой самый длинный хвост. Есть еще длиннее? У кого самый маленький клюв? Какая птичка самая большая? Самая маленькая? Живет в Австралии, очень далеко, там зимы не бывает, и птичка такая же маленькая, как муха. (Сравниваем скворца и сороку, сороку и дятла, дятла и павлина по парам, сразу вчетвером). ‘Кто самый обыкновенный? Кто самый необыкновенный? Интересный? Вывод: сравнивать можно по-разному’.*

Занятие V

Тема. *Дикие звери*

Задачи:

- актуализировать знания детей о зверях (название, место обитания, зимовка, способ передвижения);
- формировать элементарные знания о весенней линьке животных, о корме;
- развивать умение характеризовать животное 2—3 признаками.

Оборудование: картинки с животными (медведь, заяц, лиса, еж, лось, мышь), маски животных, их место обитания (большие картинки), корм для животных.

Ход занятия

1. Загадки про животных. *‘Дети! Каких вы знаете диких зверей? Попробуйте угадать, про какое животное я говорю. Кто угадает, получит’*

сюрприз. Серый, злой, любит зайчиков кушать. Кто это? (угадавший получает маску волка) и т.д.

2. Игра «Чья тень?». *Посмотрите, чей это братик? (Демонстрируем поочередно тень каждого животного.) Что у вас с ним одинаковое?*

3. Игра «Найди себе корм». *Все проголодались, пойдём корм искать. (По классу лежит разная «еда» — картинки с кормом — для зверей; дети ходят, выбирают.) Давайте подумаем. Наступила весна. Да? Вот ты, ежик, нашёл гриб, это может быть осенью, а весной, сейчас, что ты будешь кушать? (Показываем корешки, картинки с червячками.) Что будет делать заяц? Морковка и капуста весной не растут. (Показываем кору молодых деревьев.) Видели, дети, как у деревьев внизу стволы укутывают? (Картинка.) Чтобы тепло было, и еще, бывает, дом и сад близко с лесом — обязательно заяц придет полакомиться. Он кору обдерет — дерево заболевает, может погибнуть. Заяц хитрый. Весной, когда снег тает, заяц меняет шубку: была белая, а станет серая. Зачем? Так легче спрятаться от лисы и волка. Так по очереди рассматриваются все животные: лиса, белка, медведь, еж, волк, лось.*

3. Игра «Кто заблудился?». *Кто это к нам случайно попал? Кто заблудился?* (Несколько вариантов «4-й лишний», например: белка, волк, корова, еж; заяц, сорока, лиса, медведь.)

4. Сравнение животных. *Угадайте по способу передвижения, кого я показываю. Кто хочет тоже попробовать показать? Давайте подумаем, кто у нас здесь самый сильный зверь? Самый красивый? Злой? Хитрый? Кто готовится к зиме? А кто нет? Кто любит мясо? Кто самый сильный? Кто сильнее, если рядом: волка и лиса, лиса и заяц, заяц и еж. (Вывод — все познается в сравнении).*

Занятие VI

Тема. *Дикие звери (продолжение)*

Задачи:

- развивать умение определять зверя по деталям внешнего вида;
- формировать умение сравнивать строение зверя и птицы; их детенышей; звериные семьи (с элементарным доказательством);
- обогащать представление детей о семье (на примере звериной семьи);
- развивать умение рассказывать о животных, умение продолжать рассказ о животном.

Оборудование: весь материал к занятию V, ширмочка, картинки птенцов и звериных семей.

Ход занятия

1. Игра «Угадай, кто за ширмой». *Я буду вам показывать части животного, а вы мне назовете — кто это? (Из-за ширмы показываем отдельные детали, один подвох — показываем свой палец или крыло птички.)*

2. *Сравним зверей и птиц. Например, волка и сороку. (Анализ частей тела.) Что есть у зверей, чего нет у птиц, и наоборот.*

Теперь внимание: вопрос трудный! Надо подумать. Что есть общего между людьми и зверями? Дополните мое предложение: еще есть одинаковое у всех: зверей, птиц, насекомых, у человека, у всех живых... появляются... рождаются... малыши. У птичек — птенцы. У человека — дети. У рыбки — мальки. У зверей — зверята. У всех маленьких есть папы и мамы. Есть своя семья’.

3. Игра «Найди свою семью» ‘Поможем зверятам найти своих родителей. Они потерялись, плачут. Ты испугаешься, если вдруг попадешь к чужим родителям?’

4. Игра «Лесная школа». ‘Зачем детенышам родители — папа и мама? Они заботятся о детях, приносят им корм, ухаживают за ними, учат. Все как у людей. Да? Расскажите, как мама с папой о тебе заботятся? Вы смотрели мультфильм «Маугли»? Видели, как там учатся детки — звери? Поиграем. Я буду мама — лиса. Буду учить вас — деток. Кто хочет быть мамой — волком? Медведем? Чему будешь учить? (Учитываются повадки, особенности поведения.)

5. Итоги. Как много мы сегодня узнали интересного. Что ты расскажешь дома маме?

Занятие VII

Тема. *Домашние животные*

Задачи:

- актуализировать знания о домашних животных (название, корм, части тела, постройки для жилья, голос);
- формировать умение связно рассказывать (2—3 жестовые фразы) о животном;
- развивать умение сравнивать домашних зверей и домашних птиц (части тела, корм, голос);
- развивать умение подбирать пары по сходству (домашние — домашние) и по противоположности (домашние — дикие).

Оборудование: куклы дедушки и бабушки, картинки с животными (дикими и домашними: свинья, корова, овца, юбка, курица, кошка, петух, утка, гусь); сюжетная картинка с изображением скотного двора; домашние животные - тени; картинки и предметы корма.

Ход занятия

1. ‘Сегодня мы поедem в деревню к бабушке и дедушке. Вы часто к ним ездите? Нравится вам в деревне? До свидания, город! (Имитируем движение поезда.) Остановка! Едем дальше. У-у-х! Приехали. Устали. В поезде жарко, а здесь, в деревне, хорошо, свежо. Здравствуй, дедушка! Здравствуй, бабушка! Что еще нужно спросить? Как живете? Как здоровье? Мы приехали к вам в гости! Кто у вас тут еще живет?’

2. Экскурсия на скотный двор. ‘Вот корова. Она большая: 2 рога, 4 ноги, хвост с метелочкой. Зачем метелочка? Есть шерсть. Бывает разной расцветки. Корова — мама, бык — папа. Теленок — сынок.’ И т.п. — овцы, свиньи, куры, гуси.

3. Игра «Корм для животных». *‘Будем помогать бабушке и бабушке их кормить. Выберем, кого будет кормить бабушка? (Выбираем тени домашних животных, попадается кошка.) Дети! Почему здесь кошка? Она тоже в сарае живет? Нет. Дикая? Нет. А где живет? Что она делает дома?’* Покормим с бабушкой домашних зверей и птиц (готовят, раскладывают, подносят к картинкам). С дедушкой кормим оставшихся животных, аналогично говорим о собаке.

4. Игра «Кто как говорит» *‘Животные довольны, говорят спасибо! Как? Корова — му-му, курица — ко-ко-ко’* и т. д.

5. Сравнение «домашние животные – домашние птицы». *‘Чем похожи? Или есть отличия? (крылья, покров, уши, лапы, клюв). Все они — домашние животные. Почему? Живут дома (собака, кошка) и во дворе, в сарае — рядом с человеком’.*

6. Поиграем! Игра «Подбери пару»:

а) по сходству. Я называю домашнее животное — и ты тоже домашнее, но другое (с мячиком).

б) по противоположности (домашнее — дикое).

7. Итоги. *‘Пора домой. Садимся в поезд. Поедем домой, расскажем, что видели ...’.*

Занятие VIII

Тема. *Домашние животные* (продолжение)

Задачи:

- актуализировать знания о корме и жилище, развивать умение определять животное по приготовленному для него корму;
- расширять представления детей о пользе животных, о заботе человека о животных;
- усовершенствовать умение классифицировать и обобщать диких и домашних животных;
- сравнивать и устанавливать аналогии сходства и противоположности;
- формировать представления о содержании большого количества животных (ферма).

Оборудование: картинки с животными (дикими и домашними: свинья, корова, овечка, собака, курица, кошка, петух, утка, гусь); картинки и корм (трава, сено, мука, молоко, вареная картошка, хлеб, просо); домашние животные — тени; куклы дедушки и бабушки.

Ход занятия

1. Игра «Выбери корм для животных». *‘Я (бабушка) приготовила еду домашним животным и все перепутала. Подберите себе маски и приходите ко мне в гости, помогите разобраться. Кто придет сюда? Кого я здесь жду? Кому я это приготовила?’* (Дети выбирают себе маски и подходят к столу, где в мисочках есть разная еда.) Анализируем, кто еще может прийти к этой мисочке.

2. Игра «Кто как кушает». *‘Как кушает корова, курица, овечка ...?’* (Передаем особенности: корова жует, курочка клюет, имитируем звуки, издаваемые животными.) *‘Куда пойдём отдыхать?’* (Уточняем жилище.)

3. Беседа «Зачем нужны животные» *‘Незнайка говорит — вредные домашние животные! Вы согласны? Верно?’* Что делают? (Демонстрируем картинки с кефиром, молоком, творогом, маслом, сыром, сырком, мясом, шерстью, кожей, яйцами и т. д. Разбираем — кто что дает). Что дают домашние питомцы? Расскажи про своих питомцев? Как жить без животных? (Самостоятельные выводы.)

4. Поиграем:

а) «Четвертый лишний» в словесном варианте (муравей, кошка, корова, свинья и др.);

б) «Составление аналогий» (курица — яйца; овца — ... и т. п.)

5. Анализ картинок (фермы, завода). *‘Подумаем. Вот здесь, в сарае, сколько может жить коров? А куриц? Свиней? Если нужно прокормить целый город, то двух свиней мало, да? Нужно много, например, 1000 свиней. Где будут жить? (Демонстрация картинок ферм) Как люди ухаживают за животными? Где делают продукты (демонстрация картинок заводов) Нужно только очень заботиться о животных: ухаживать, кормить, лечить. Трудная работа’**

6. Рефлексия. Анализ деятельности детей.

* Проговариваемый материал в предложенных для первого класса разработках занятий представлен в развернутом виде, чтобы педагогу (студенту-практиканту) было понятно, каким образом оречевляется, преподносится и расширяется обозначенный программой речевой минимум, необходимый для усвоения, и какова специфика, объем и возможные варианты презентации содержания занятий по развитию жестовой речи.

Модель занятия по развитию жестовой речи (из раздела «Весна»). 2-й класс

Тема. Я встречаю весну.

Задачи:

- Амплифицировать представления детей о весенних изменениях в природе средствами жестового языка в процессе изодейтельности.
- Обобщить знания учащихся о приметах весны с опорой на таблички при анализе рисунка.
- Совершенствовать умение называть и соотносить детали верхней одежды с сезонными изменениями в ходе игры «Подбери одежду»
- Актуализировать и пополнить знания детей о повадках диких зверей и птиц в зимне-весенний период на экскурсии.
- Расширить понятие «ледоход» в процессе анализа сюжетной картинки и демонстрации опыта.
- Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивая.
- Развивать рефлексивные умения (самоконтроля и самооценки) учебно-познавательную деятельности учащихся на занятии.

Оборудование: зайка — «художник», видеоматериалы, предметы верхней одежды, цветные мелки и доска, игрушки (заяц, еж, медведь, белка), сюжетные картинки (берлога, нора, дупло, ледоход, у кормушки), предметные картинки: зимующие — перелетные птицы, заяц: белый и серый, тазик с кусочками льда.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

2. Просмотр видеоматериалов на тему «Я встречаю весну»

Установка учителя: «Будем красиво говорить жестами. Будем внимательны, потом будет задание»

3. Изодейтельность. Задание «Исправь ошибки»

«Вместе с нами слушал рассказ о весне зайка – художник. Он нарисовал картину. Помогите зайке, найдите ошибки»

Учащиеся под руководством учителя вносят необходимые дополнения (уточнения) в изображение нарисованной цветными мелками на доске картины «художника».

4. Работа с табличками. Комментированное рисование

[на улице тепло], [солнце пригревает], [сосульки капаят], [снег чернеет], [появляются проталины], [на ветках набухают почки]

Учащиеся находят «ошибки», допущенные художником-зайцем, соотносят картинку, жестовое обозначение и табличку.

5. Игра «Подбери одежду»

«Подойдем гулять. Выберем из одежды: шапка (теплая), берет, варежки, перчатки, косынка и т.д. Чего не хватает?»

6. Экскурсия в лес (она может быть как организована, так и воссоздана в классе при помощи дополнительного оборудования – макетов, картинок и т.д.).

«Встречаем в лесу: [берлога], [дупло], [нора]. Думаем: кто там живет? Что он делает зимой? Чем питается?»

7. Отгадываем загадки.

«Зимой спит, весной просыпается, выходит из берлоги злой, голодный – медведь.

Зимой белый, летом серый, грызет кору деревьев – заяц.

Мех пушистый, хвост золотистый, в дупле живет, орешки грызет – белка. Вопрос: что еще ест белка зимой (ответ – в волшебном мешочке (сушеные грибы))

Сто иголок – защита от врагов – еж.

Вопрос: кто любит хлебные крошки, зерно, сало? Кому люди зимой помогают, делают кормушки?»

Анализ и классификация картинок: зимующие – перелетные птицы.

7. Анализ сюжетной картинке «Ледоход»

Вопросы по картинке: «Что нарисовано? Что было раньше? Что будет потом? Почему?»

8. Демонстрация опытов.

«Посмотрим, как это случилось? Представим, что это река. Там лед. Солнце припекало. Растопило лед. Какой лед (на ощупь – холодный, крепкий, толстый). Надо много времени, чтобы он растаял. Постепенно лед уменьшается, становится тоньше, лопается. Плышет медленно. Солнце светит. Льдины сталкиваются – как? Наползают друг на друга, ломаются,

ссора» (это речевой материал из предмета «Человек и мир», который на следующем уроке учащиеся будут разбирать и читать).

9. Анализ деятельности детей. Рефлексия.

«Что понравилось? Было интересно? Что нового узнали?»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Примерный тематический перечень жестов (I - V классы)

Моя семья. Зовут, фамилия; мама, папа, родители; бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, любить, уважать.

Мои игрушки. Кукла, мишка, зайка, машина, мяч, волчок, ведро, флажок, кубики, игрушки, красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый, беречь, чистый, класть, дружно, вместе, дай, можно взять, умею играть, люблю, хочу, буду.

Моя школа. Класс, столовая, спальня, игровая комната, кабинет врача, спортивный зал, раздевалка, туалет, коридор, комната для умывания.

Мой класс. Парты, доска, стол, стул.

Мои учебные вещи. Тетрадь, книга, карандаш, ручка, линейка, пенал, краски, азбука, (не) толкаться, мешать, сорить, внимательно, поднимать, сидеть, учусь хорошо, берегу вещи, внимательно смотрю.

Я учусь. Урок, учиться, слушать, смотреть, читать, писать, говорить, считать, решать, думать, рисовать, лепить, танцевать, вырезать, математика, обучение грамоте, рисование, ППО, первый, второй, третий, следующий урок, ровно, поднимать.

Умелые руки. Умелые, старательный, аккуратный, картина, аппликация, любимое, кружок, посещать, научить, красиво рисую, леплю, пришиваю пуговицу.

Мой дом. Дом, квартира, комната, стены, потолок, пол, окна, большой, маленький, высокий, низкий, один, два, три, четыре, пять, стул, стол, шкаф, кровать, кресло, мыть, подметать, убирать, вытирать пыль, не кричать, не стучать.

Мое тело. Тело, голова, шея, туловище, рука, нога, правый, левый, лицо, глаза, голубые, серые, карие, широкие, узкие, брови, веки, нос, прямой, длинный, рот, губы красные, зубы белые, язык, лоб, щеки, подбородок, палец, большой, мизинец, короткий, указательный, ноготь, показать, поднять.

Мои помощники. Руками держу, пишу, рисую, пью, ем, вырезаю, играю, вытираю. Руками говорю. Глаза видят (маму, папу, небо, солнце, тетрадь, ручку). Уши слышат музыку, дудку, барабан, гудок, звонок. Слышу хорошо, плохо. Нос нюхает. Приятный запах. Пахнет яблоко, лимон, котлета. Приятно, неприятно. Рот. Открываю рот, говорю, ем, пью. Вкусно, невкусно.

Уход за телом. Мыло, мочалка, зубная щетка, паста, расческа, ножницы, шампунь, носовой платок, полотенце, умываться, чистить, вытираться, причесываться, мыться, душ, баня, чистый, грязный, утром, днем, вечером, стричь.

Я закаляюсь. Мой режим дня, одежда по погоде, утренняя гимнастика, физкультура, купание, легкая одежда, потеть, обливаться, обтираться.

Мое питание. Продукты, хлеб, батон, молоко, кефир, яйцо, сыр, масло, сметана, творог, колбаса, рыба, мясо, овощи, фрукты, сахар, соль, кушать, солить, свежий, несвежий, вкусный, полезный, первое, второе, третье, суп, щи, борщ, каша, пюре, котлета, блины, пирожки, чай, кофе, кисель, пить, завтрак, завтракать, обед, обедать, полдник, ужин.

Мой день рождения. День рождения, родился, поздравлять, гости, дарить, торт, пирог, благодарить, проходите, пожалуйста, раздеться, посмотреть, аккуратно, не спеша, встречать, проводить.

Скоро Новый год. Праздник, Новый год, шар, гирлянда, хлопушка, лампочка, флажок, украшать, елочные игрушки, вырезать, склеивать, раскрашивать.

Елка. Новогодний утренник, Дед Мороз, Снегурочка, маска, танцевать, веселиться, поздравлять, подарки, читать стихи, костюм.

Мамин праздник. Родной, любимый, любить, нежный, приготовить, цветы, открытка, подписать, дорогая мамочка, желать здоровья, выступить.

Праздник труда. Демонстрация, колонна, знамя, готовиться, прикреплять.

Я живу в городе. Город, высокий, многоэтажный, широкий, площадь, тротуар, много жителей, есть светофоры, парк, транспорт, дома, улицы.

Я живу в деревне. Деревья, дома, сельская улица, транспорт, сад, огород, домашние звери, птицы.

Я – пассажир. Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, пассажир, входить, выходить, уступать, передняя, средняя, задняя дверь, не толкаться.

Я – пешеход. Улица, дорога, тротуар, обочина, ездить, ходить, переходить, пешеход, светофор, можно, нельзя, идти, стоять, свет, гореть, дорожные, переход, подземный, взрослые.

Я знаю правила безопасности. Не нырять, уходить, глубокий, безопасно, опасно, стадион, спортивная площадка, двор, около люка, острый, пляж, садиться, незнакомый, далеко.

Я осторожен с огнем. Огонь, спички, бензин, отапливать, пожар, костер, разжигать, опасный, сушить, готовить, уют, не оставлять без присмотра, отремонтировать, неисправный.

Мои родители. Я и люди вокруг. Забота, покупают продукты, мясо, молоко, хлеб, масло, сыр, готовят еду, суп, кашу, котлеты, компот, благодарен за заботу.

Бабушка и дедушка. Внук, внучка, бабушка заботливая, дедушка заботливый, умеет, любит, помогаю, люблю.

Моя школа. Работать, директор, учительница, повар, уборщица, няня, готовить, варить, учить, кухня, уважать, беречь, добрый день, здравствуйте, доброе утро, вечер, знаю, уважаю.

Кто мне помогает? Врач, лечить, медсестра, помогать, измерять, пить, лекарства, бинт вата, йод, смазать, выдавать, библиотека.

Кто меня обслуживает? Водитель, шофер, водить, управлять, продавец, кассир, магазин, киоск, взвешивать, товар, отпускать, деньги, оплатить, корзина, очередь, стоять.

Мое лето. Летом, жарко, купаться, плавать, загорать, играть, майка, шорты, платье, босоножки, весело, нравится, люблю, удобная, красивая, нарядная.

Осень и я. Осень, месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, похолодание, холодно, дождь, дует сильный ветер, пасмурно, появились разноцветные листья, облачно, на земле, иду в школу, знаю приметы осени.

Я в огороде осенью. Огород, овощи, морковь, лук, свекла, капуста, помидор, картофель, круглый, овальный, треугольный, сладкий, горький, кислый, салат, приготовить, борщ, щи, сыр, пюре, убирать, перекапывать, урожай, варить, солить.

Я в осеннем саду. Сад, дерево, яблоня, груша, вишня, слива, куст, смородина, крыжовник, фрукты, ягоды, варить, сушить, варенье, компот, сок, мыть, свежий, сгребать, обрезать сухие ветки, сучья, окапывать, обвязывать, заготавливать.

Я в осеннем лесу. Лес, береза, ель, рябина, гриб, дикие звери, лиса, медведь, заяц, волк, еж, белка, орех, шишка, корм, менять шубку, рыжий, серый, птицы, семена растений, жук, бабочка, червяк, муха, нет корма, улетать.

Правила поведения в лесу. (Не) ломать, (не) срывать, (не) сбивать, (не) пугать, (не) шуметь.

Я в деревне. Корова, коза, собака, кот, кролик, лошадь, овца, домашний, курица, петух, утка, гусь, индюк, рыба, трава, молоко, косточка, мясо, мышь, зерно, перепахивать, ухаживать, заботиться.

Я люблю осень. Разноцветные листья, опадать, кружиться, елки стоят зеленые, золотая осень, ранняя осень, собирать грибы, пасмурный, моросит, прохладный.

Я не люблю осень. Поздняя осень, деревья, кусты, голые, листопад, грустно, пальто, куртка, шапка, шарф, сапоги, ботинки, резиновые сапоги, плащ, зонт, грязь, лужи.

Мои осенние каникулы. Каникулы, начинаться, заканчиваться, продолжаться, ходить в парк, цирк, музей, смотреть телевизор, ухаживать за животными, убирать.

Зима и я. Зима, декабрь, январь, февраль, мороз, дни короткие, ночи длинные, снег, лед, холод, низко, слабо, резкий, шуба, надеть, теплый, блестеть.

Я в зимнем парке. Парк, голый, укутать, голодный, кормушка, крошки хлеба, крупа, кусочки мяса, насыпать, повесить, мало, расчищать дорожки, каток, кататься, санки, лыжи, коньки, любоваться, следы.

Я в зимнем лесу. Укрыть, блестеть, красивый, нора, под кустом, берлога, норка, дупло, нет домика, спать, охотиться, сухой, запасы, кора, замерзать, ягоды рябины, развешивать, сено.

Я люблю зиму. Морозный воздух, кататься, лепить, снеговик, снежинки, снежки, радостный, веселый.

Я в деревне. Сарай, конура, кормить, ухаживать, чистить, сено, зерно.

Мои зимние каникулы. Весело, продолжаться, неделя, гулять.

Я встречаю весну. Весна, март, апрель, май, потепление, таять, ручьи, проталины, лед, сосулька, длиннее, короче, выше, прилетать, грач, скворец, зеленеть, муха, пчела, скворечник, изготавливать, развешивать, пень, берет.

Я в весеннем лесу. Набухать, почки, маленький, листочек, цвести, подснежник, трава, детеныш, кормить, волчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок, кукушка, строить, гнездо, выводить, птенец, комар, муравей, бабочка, летать, ползать, кусать.

Я в гостях у бабушки. Цыпленок, теленок, поросенок, щенок, жеребенок, котенок, гусенок, утенок, появляться, сажать, высаживать, белить, пахать, обрезать, рыхлить, семена, поливать.

Я в огороде (на поле). Грядка, рассада, замочить, выращивать, высаживать, вскапывать, поливать, рыхлить, подкармливать, лопата, грабли, лейка, прорасти, теплица.

Я в саду. Белить, выкапывать, пчела, майский жук.

Я на реке. Река, разливаться, берег, ледоход, льдина, рыба, кораблики.

Мои весенние каникулы. Наблюдать за птицами.

Мои забавы весной. Кататься, велосипед, скакалка, качаться, веселиться.

Скоро лето. Июнь, июль, август, жарко, ясный, длиннее, короче, гроза, радуга, высоко, светить, молния, голубой, расцветать, ромашка, колокольчик, василек, ландыш, пахнуть, запах.

Я буду отдыхать. Буду отдыхать, гулять, загорать, плавать, играть, собирать, помогать, сгребать.

II КЛАСС.

Школа. Адрес, интернат, дворник, подвал, чердак, этаж, музей, комната для душа, стекло, пластмасса, металл, теплица, гараж, стадион, прачка, медсестра, библиотекарь, конюшня, стрелка, часы, минута, час, сутки, неделя, год, режим дня, изолятор, сарай, лестница, мебель, болеть, выполнять, начинать, ужинать, обедать, закончить, проветривать, завтра, почему, зачем, послезавтра, перед, после, с, до.

Родная природа. Семена, тучи, молния, черника, земляника, малина, брусника, птенцы, стрекоза, кузнечик, мотылек, хищные звери, вкус, золотая осень, перелетные птицы, кролик, овца, кабан, линька, отлет, орех, ящик, корзина, стебель, кожура, мякоть, осадки, косточка, облачное, морозный, пасмурный, дождь, солнечный, слабый, сильный, яркий, сухие, кислый, сладкий, твердый, мягкий, дуть, отлетать, сгребать, перекапывать, подкармливать, ясно.

Семья. Девочка моет посуду (подметает пол, поливает цветы). Живут дружно. Мама готовит ужин. Бабушка вяжет. Папа ремонтирует. Дедушка читает газету. Родители, отчество, номер дома и квартиры, родилась, приглашать гостей, ходить в гости, подготовить подарки, рад, скучно, скучаю, волнуясь.

Зима. Метель, вьюга, гололедица, оттепель, ледышка, иней, сугроб, подкормка птиц, крошки хлеба, кусочки сала, семена арбуза, семена трав, ягоды рябины, семена шишек, несоленое сало, термометр, температура воздуха, заботиться, Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, украшать.

Человек, его гигиена. Охрана здоровья. Сон, спокойной ночи, ложусь спать, встаю, проветривать, вытирать пыль, мыть пол, здоров, болен, название

продуктов питания, завтракать, обедать, ужинать, аппетит, приятного аппетита, сквозняк.

Праздник мам. Нежная, добрая, заботливая, внимательная, трудолюбивая, люблю маму, дарить, поздравлять, желать, заботиться, любить.

Весна. Оттепель, капель, льдина, ледоход, пролеска, мать-и-мачеха, одуванчик, первоцвет, ольха, тополь, верба, клен, стриж, соловей, жаворонок, вредитель, спячка, ящерица, перелетные птицы, капать, зеленеть, лететь, кричать, темнеть, прилетать, проходить, линять, просыпаться, блестящий, мокрый, плотный, прозрачный, мутный, морозно, редко, часто.

Наш город (село). Одноэтажный дом, многоэтажный дом, гастроном, продавец, покупать, продавать, дайте, пожалуйста, аптека, лекарство, таблетки, порошки, мазь, бинт, вата, почта, разносить почту, газета, журнал, открытка, нельзя кричать, шуметь, сорить, кинотеатр, клуб, швея, парикмахер, рабочий, завод, фабрика, шить, доить, стричь, пахать, откармливать, выращивать, убирать хлеб (урожай), доярка, тракторист, птичница, город – большой, село – маленькое.

III КЛАСС

Школа. Видеозал, компьютер, мастерская, кладовщица, заместитель директора, волейбольная, баскетбольная площадка, беговые дорожки, кружок, секция, занятия по интересам, поручения, цветовод, санитар, права, обязанности, занятия, заниматься, выполнять.

Родная природа. Понижение, повышение, град, иней, роса, почва, водоем, хвоя, шишка, ромашка аптечная, уж, змея, хищник, нападение, оборона, рога, разлив рек, хвойные, лиственные, ядовитые, лекарственные, изменяться, повышаться, понижаться, питаться.

Семья. Телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, телефон, личные вещи, комнатные растения, мебель, деревянный, металлический, пластмассовый, стеклянный, глиняный, кожаный, бумажный, тканый, поливать, вытирать пыль, пылесосить, кипятильник, включать, выключать, нагреваться, розетка, вилка, шнур, расплавиться, разбиться, загореться, кухня, детская комната, гостиная, прихожая, посуда кухонная, столовая, кастрюля, сковорода, чайник, мясорубка.

Зима. Снежинка, снег, мягкий, пушистый, сыпучий, блестящий, сверкающий, искристый, лепится, тает, плотный, темный, рыхлый, наст, хлопья, пороша, белый, бесцветный, прозрачный, твердый, хрупкий, скользкий, лед.

Человек, его гигиена. Охрана здоровья. Здоровье, закаливание, выносливость, жизнерадостность, болезнь, грипп, ангина, простуда, кашель, насморк, подвижный, крем для обуви, щетка для обуви, чистить обувь, стирать, гладить, спортивные принадлежности.

Праздник мам. Глаза, голубые, карие, синие, зеленые, большие, волосы, густые, редкие, темные, светлые, длинные, короткие, лицо, худое, полное, круглое, бледное, рост, высокий, средний, маленький, одежда, аккуратная, чистая, красивая.

Весенние изменения в живой и неживой природе. Разлив рек, паводок, повреждение, собирать сок, птенцы, мальки.

Наш город (село). Памятник, музей, главная площадь, центральная улица, новостройки, строительные профессии: каменщик, электрик, маляр, штукатур, сантехник, бетонщик, столяр; песок, стекло, каска; надземный, подземный, водный транспорт; самолет, вертолет, корабль, пароход, такси, грузовик, легчик, водитель, капитан, моряк, остановка, мокрая, скользкая дорога, будь внимателен, строить, обходить, покупать талоны, пассажиры, компостировать билет, уступить место.

IV КЛАСС

Сезонные изменения в природе Беларуси. Сезон, сезонные изменения, характерные явления сезона, понижение температуры, похолодание, потепление, зависит, вызывает, связано, буря, вихрь, гроза, бедствие, вечная зима, вечное лето, холод, зной (жара), грусть, спокойствие, надежда, веселость.

Природные сообщества Беларуси и других стран. Лес (хвойный, лиственный, смешанный), боры, ярусы леса, широколиственные, мелколиственные, кислица, черника, орешник, лось, кабан, белка, лиса, сова, луг, соломинка, василек, ромашка, колокольчик, жуки, бабочки, шмели, болото, топь (трясина), мох, клюква, голубика, водяные пауки, мыши, утки, серые, осушение, мелиорация, поле, культурные растения, рожь, пшеница, кукуруза, сорняки, лен, гречиха, крот, заяц – русак, река, кувшинка белая, желтая, стрекоза, жук, утка, гусь, бобр.

Море, соленая вода, водоросли, рыбы, пустыня, песок, жара, отсутствие осадков, жажда, верблюды, пауки, верблюжья колючка, куст, прячутся от жары в норки, запасают влагу на несколько дней, окрашены в цвет песка, прячутся днем, охотятся ночью, лес в южных (жарких) странах, влажно, душно, каждый день идет ливень, огромные деревья, высокие пальмы, свисают, непроходимая чаща, слоны, обезьяны, тигры, попугаи, птицы с волшебной окраской, большие бабочки.

Наш город (село). Грузовой транспорт: грузовик, молоковоз, самосвал, лесовоз; специальные машины: “скорая помощь”, милицмейская машина, пожарная машина, почтовая машина; приобретать билеты, ждать отправления, камера хранения, багаж, уезжать, приезжать, пожар, вызывать, вокзал (железнодорожный, автобусный), аэропорт, расписание движения, пересадка, переход, пассажиры, телеграф, телефон, почтальон, телеграфист, телефонист, квитанция, открытка, марка, паспорт, отправить телеграмму (бандероль), картинная галерея, выставочный зал, зрительный зал, партер, ложа, сцена, ряд, место, занять, антракт, выступление, аплодисменты, артист, певец, исполнитель, художник, тренер, руководитель секции, кружка, служба быта, химчистка, прачечная, ремонт обуви, ателье дом быта. Баня. Парикмахерская, ремонтировать, стричь волосы, мастер, приемщик, парикмахер, официант, кассир, фармацевт.

Семья (мой дом). Родственники: дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат; семейные праздники: день рождения, юбилей, свадьба; забота, уважение, нежность, любовь, понимание,

равнодушие, беззаботность, неуважение; бюджет, доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, резерв, распределение денег на месяц; уют, вкус, интерьер, украшение квартиры; сосед, соседка, вежливый, внимательный, приветливый.

Мой внутренний мир. Биография, портрет, характер, доброта, уважение, чуткость, искренность, честность, послушание, трудолюбие, лень, беззаботность, шалость, непослушание, стыдливость, обида, радость, стыд, грусть, горе, веселость, жалость, высокомерие, способность, неспособность, трудности в обучении, дается легко, тяжело, старательность, аккуратность, любить, уважать, жалеть, помогать, доверять.

Я и мир красоты. Красиво, уютно, украшение, выразительное лицо, вежливое выражение лица, ухоженные волосы, аккуратная одежда, добрый, вежливый, искренний, благожелательный, честный, старательный, трудолюбивый, вызывает чувства удовлетворения, покоя, уюта.

Я и мое здоровье. Табак, курение, алкоголь, отравление, животная пища, растительная пища, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, переедание, окружающая среда, ядовитые вещества, радиация, солнечные ожоги, загар, усталость, бодрость, чередование видов труда, работоспособность, поликлиника, регистратура, терапевт, хирург, стоматолог, лор – врач, офтальмолог (окулист), больница, инфекционные болезни (грипп, коклюш, свинка, корь), неинфекционные болезни, микробы, размножаться, передаваться, слюна, мокрота, прививки.

V КЛАСС

Мир вокруг меня. Линия горизонта, север, юг, запад, восток, северо – восток, юго – запад, юго – восток, северо – запад, ориентирование на местности, компас, план местности, масштаб, условные знаки, уменьшенный вид, настоящие размеры, крупный, мелкий (масштаб), низменность, возвышенность, равнина, овраг, формы поверхности.

Природные объекты. Почва, состав почвы, остатки растений и животных, песок, глина, минеральные соли, песчаная (глинистая) почва, урожайная (неурожайная) почва, почва пропускает воздух и воду, удобрение, загрязнение, вода, питье, вода дает жизнь, жажда, родник, ручей, река, озеро, колодец, осадки, испарение воды, не высыхает, течение, исток, устье, русло, правый (левый) берег, пар, лед, воздух чистый, грязный, свежий, прозрачный, очищение воздуха, воздушные фильтры, слабый ветер, сильный ветер.

Природные богатства республики. Недра, нефть, песок, глина, известняк, мрамор, мел, соли, каменный уголь, торф, добыча, экономия топлива, металла, удобрений, не восстанавливаются, пушнина, древесина, пруд, разводить, рыбное хозяйство, национальный парк, ценный мех, пресная вода, трудолюбивый, скромный, рассудительный, гордый, традиция, фольклор, легенда, зазывание весны, Пасха, Купалье.

На пороге вселенной. Звезды, расстояние, глобус (шар), уменьшенная модель Земли, море, океан, суша, материк, Северный Ледовитый океан, Индийский, Тихий, Атлантический океаны, Европа, Азия, Африка, Австралия,

Северная, Южная Америка, Антарктида, полюс, экватор, северное, южное полушарие, планета, планеты Марс, Венера, спутник Земли, звезда Солнце.

Я и мое здоровье. Голова, шея, туловище, руки, ноги, тело, внешние, внутренние органы, скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, головной, спинной мозг, кости, мышцы, сердце, кровеносные сосуды, пульс, кровотечение, ритмические толчки (удары), рана, наложить повязку, рот, глотка, пищевод, желудок, тонкий, толстый кишечник, слюна, вдох, выдох, легкие, гортань, трахея, бронхи, кислород, вдыхать, кожа мягкая, растягивается, прочная, царапина, порез, ожог, ушиб, отморожение, жир, пот, нервы, мозг, устает, режим сна, глаза, уши, язык, нос, кожа, органы чувств, органы зрения, органы слуха, орган обоняния, орган вкуса, познавать окружающий мир.

Литература:

1. Базоев, З.З. Человек из мира тишины / З.З. Базоев, В.А. Паленный. – М: ИКЦ «Академкнига». – 2000. – 812 с.

2. Григорьева, Т. А. Временный государственный образовательный стандарт (проект). Специальное общее образование. Школы для детей с нарушением слуха (родной язык). / Т.А. Григорьева // Стандарты образования детей с нарушениями психофизического развития. – Мн., 1998. – С. 32–53.

3. Григорьева, Т. А. Временный государственный образовательный стандарт (проект). Специальное общее образование. Школы для детей с нарушением слуха (социально-бытовая адаптированность) / Т.А. Григорьева // Дэфекталогія. – 1998. – № 3. – С. 3–19.

4. Григорьева, Т.А. Жестовый язык: теория и практика обучения в специальной школе / И.К. Русакович, Т.А. Шугай: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГПУ, 2007. – 63 с.

5. Григорьева, Н. М. Учись рассуждать: учебное пособие для учащихся начальных классов специальной общеобразовательной школы. / Н. М. Григорьева, Т. А. Григорьева. – Мн.: Народная асвета. – 2003. – 135 с.

6. Григорьева, Т.А. Методика обучения жестовому языку незлышащих младших школьннков : учеб.-метод. пособие / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович. – Минск : Народ. асвета, 2007. – 95 с.

7. Григорьева, Т.А. Жестовый язык как предмет изучения: эксперимент в специальной школе / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович // Весці БДПУ. – 2007. – № 3. – С. 3 – 7.

8. Григорьева, Т.А. Жестовая речь незлышащих старшекласннков : лнгвстический аспект / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович // Дэфекталогія. – 2006. – № 1. – С. 53 – 59.

9. За жестовый язык! / ООИ «Всероссийское общество глухих»; авт.-сост. А.А. Комарова, В.А. Паленный : Сборник статей. – М.: Изд-во ООИ ВОГ. – 2014. – 568 с.

10. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
11. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы // Дефектология. – 1999. – № 5 – С. 52–70.
12. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие / Л. С. Димскис.– Мн.: НМ Центр, 1998. – 136 с.
13. Димскис, Л.С. Дактильная речь : пособие для педагогов специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха / Л.С. Димскис. – Мн.: НИО, 2001. – 76 с.
14. Лингвистические права глухих / ОООИ «Всероссийское общество глухих»; авт.-сост. А.А. Комарова, Н.А. Чаушьян. - Сб. статей – М.: Изд-во ОООИ ВОГ, 2008. – 513 с.
15. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли людей по их лицам. – Кострома: Ай-Кью, 1992. – 262 с.
16. Русакович, И.К. Взаимодействие словесной и жестовой речи на коррекционных занятиях в аспекте качества специального образования / И.К. Русакович // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 30 – 36.
17. Селевко, Г. К. Тестовый аспектный анализ урока / / Школьные технологии. – 1997. – № 2. – С. 105–119.
18. Сакс, О. Зримые голоса / Оливер Сакс; пер. с англ. А.Н. Анваера. – М.: АСТ, 2014. – 286 с. – (Оливер Сакс: невероятная психология).
19. Фрадкина, Р. Н. Говорящие руки. Тематический словарь жестового языка глухих России. – М.: ООО Изд-во «Сопричастность», 2001. – 597 с.
<http://www.deafnet.ru/news.phtml?categ=103&full=1&id=791&page=1&ref=1>
дата доступа 29.12.15
20. Фоменок, И.К. Методика занятий по жестовой речи в начальной школе для детей с нарушением слуха: Учебно-методическое пособие. – Мн.: Мастацкая літаратура, 2001. – 87 с.
21. Фоменок, И.К. Формирование знаний на занятиях по жестовой речи у глухих младших школьников дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И.К. Фоменок ; Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2003. – 141 с.

Интернет-источники

22. Общественное объединение «Белорусское общество глухих»: официальный сайт организации / Режим доступа <http://www.belog.org>
Дата доступа: 14.12.14
23. Курсы изучения жестового языка: проект «Счастье понимания», 28.02.2014 Режим доступа http://youtu.be/QO-1s_uvV7A Дата доступа 24.01.15
24. Мастер-класс «Жестовый язык как средство коммуникации» Режим доступа <http://fso.bspu.by/news/universitet/master-klass-zhestovyi-yazyk-kak-sredstvo> Дата доступа: 9.01.15
25. Всероссийское общество глухих: официальный сайт организации / Режим доступа <http://voginfo.ru> Дата доступа: 26.05.14

26. Центр образования глухих и жестового языка им. Г.Л. Зайцевой Режим доступа <https://www.facebook.com/deafsignru> Дата доступа: 14.02.15
27. Всемирная ассоциация переводчиков жестового языка (WASLI) (World Association of Sign Language Interpreters) официальный сайт организации / Режим доступа <http://www.wasli.org> Дата доступа: 29.01.15
28. Профессия сурдопедагог: обязанности и цели, необходимое образование (сюжет на СТВ) Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=qDhLhxT8-k8&> Дата доступа: 24.02.15
29. Обучение его дактильной азбуке: Малыш Спартак 2 года 10 месяцев показывает дактильную азбуку. Режим доступа <http://youtu.be/f2ZYxvlWXx4> Дата доступа: 14.02.15
30. Кремлевская Елка и жестовый язык: сурдоперевод мультфильмов (неслышащая учитель Анна Шихова – школа № 65 г.Москва). Режим доступа <http://voginfo.ru/novosti/reportazhi/item/1027-elkakremlin.html> Дата доступа: 26.01.15
31. Т.П. Давиденко «Верни свое имя! История жеста «Петербург» Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=vHzI8Cm0abY> Дата доступа 14.01.14.
32. Т.П. Давиденко о жизни глухих во время Второй мировой войны. Режим доступа <http://www.voginfo.ru/novosti/deafland/item/644-bloka>.Дата доступа 26.12.14
33. Уроки жестового языка методом «погружения» (бесперевода методом) Т.П. Давиденко Режим доступа http://vk.com/video-18335384_147549052?hd=-1&t= . Дата доступа: 14.02.15
34. Изучение жестового языка. Режим доступа. <http://vkontakte.ru/video.php?gid=18335384#act=&a..> Дата доступа: 14.02.15
35. Онлайн международный словарь жестовых языков (шведский, английский (BSL), американский (ASL), немецкий, французский, испанский, португальский, русский (РЖЯ), эстонский, литовский, латвийский, исландский, польский, чешский, японский, украинский). Режим доступа. www.spreadthesign.com. Дата доступа: 26.02.15
36. Выступления мастеров жестового рассказа Режим доступа. https://www.youtube.com/watch?x-yt-ts=1422579428&v=lun5Dap-kNU&feature=player_detailpage&x-yt-cl=85114404#t=1210 Дата доступа: 14.02.15
37. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – 2011. – 351 с. – Режим доступа: www.abiturient.by/files/docs/kodeks_ob_obrazovanii.doc. – Дата доступа: 20.03.2013.
38. Сайт управления специального образования Министерства Образования РБ: asabliba.by
39. В.Ф. Мелеховец: неслышащий учитель истории и жестового языка ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 13 для детей с нарушением слуха» г.Минска. Сайт Режим доступа: <http://vm.iatp.by> Дата доступа: 26.02.15

Программное обеспечение учебного предмета коррекционного компонента «Развитие жестовой речи» в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха:

40. Григорьева Т. А. Культура жестовой речи. 1–4 классы // Программы общеобразовательных школ для глухих детей: В 2 ч. – Мн.: НМ Центр, 1996. – Ч. 2. – С. 3–135.

41. Григорьева Т.А. Развитие жестовой речи V-VII классы: Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей. – Мн.: НМЦентр, 1997. – 47 с.

42. Григорьева Т.А., Русакович И.К., Томашева Е.П. Развитие жестовой речи VIII-XI классы: Программа специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. – Мн.: Национальный институт образования, 2006. – 16 с.

Электронные ресурсы – компьютерные диски

43. Видеокурс «Жесты»: компьютерная система [Электронный ресурс]: ЭУМК по учебной дисциплине «Основы жестового языка» / соавт. С.С. Денисова, И.П. Радевич. – Электрон. дан. и прогр. (1,65 ГБ). – Мн.: Госуд. регистр. информ. ресурсов Мин. связи и информ. РБ, НИРУП «Институт прикладных программ. систем. Рег. св-во № 1141202485 от 16.02.20122012», 2012. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) : зв., цв.

44. Димскис, Л.С. Жестовый словарь «РУКО_ВОДСТВО»: трехтомная компьютерная система [Электронный ресурс]: Электрон. дан. и прогр. (793 мин). – Мн., 2007. – 1 электрон. опт. диск (DVD-5) : зв., цв.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ