



ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ



Чебоксары
2017

Сборник научных статей

Сборник научных статей по материалам
II Международной научно-практической
конференции «Комплексное сопровождение
детей с ограниченными возможностями
здоровья» (21 февраля 2017 г.)

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных статей по материалам
II Международной научно-практической конференции
«Комплексное сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья» (21 февраля 2017 г.)**

Чебоксары 2017

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
И 665

Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 133 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 8 от 31.03.2017 г.)

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научных статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 21 февраля 2017 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2017

возможностями (Шухард): 1-й – отрицание проблемы; 2-й – сверхдепрессия; 3-й – поиски путей (на этом этапе семья нуждается в помощи психологов, социальных педагогов и социальных работников); 4-й – принятие ситуации и обращение к специалистам; 5-й – сокращение контактов с окружающими, когда все внимание родителей сосредоточивается на ребенке, они надеются на выздоровление. Обнаружив, что выздоровление невозможно, переживают сильный стресс, сильнее, чем первый, а затем смиряются. Этот этап сопровождается невротами и депрессией. Помощь специалистов состоит в консультировании, организации психологических тренингов, обучении обращению с ребенком, организации совместного с ребенком посещения клубов семейного досуга [2, с. 148].

Таким образом, мы можем сказать, что именно от ненасильственного отношения родителей к ребенку с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит успешность процесса его социализации в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации, 2015 год. Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2016/12/16/Doklad_mintrud_po_detyam_2015.doc (дата обращения 11.01.2017).
2. Естемесова, Ж. Т. Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 147-149.
3. Ольхина, Е. А., Медведева, Е. Ю., Каштанова, С. Н. Профилактика насилия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3., URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13721>. (дата обращения: 11.01.2017).
4. Пучнин, В. М., Шуняев, С. В. Значение дефиниций, составляющих понятие «насилие в семье», как асоциального явления, посягающего на свободу личности // Вестник ТГУ. – 2010. – № 12 (92). – С. 310-317.
5. Сафонова, Т. Я., Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям. – М. : 2001. – 109 с.
6. Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (издание второе исправленное и дополненное). – М. : РБФ НАН, 2010. – 286 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С УСЛОВИЕМ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В.В. Гордейко, Т.В. Головач

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, gordeiko@tut.by

Аннотация. В публикации раскрываются возможности использования интерактивных электронных средств при обучении решению арифметических задач с

условием в косвенной форме младших школьников с нарушениями зрения. Описываются основные характеристики таких электронных средств обучения, разработанных в инструментальной среде CourseLab.

Ключевые слова: интерактивные электронные средства обучения, решение арифметических задач, младшие школьники с нарушениями зрения.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике, связанные с внесением корректив в содержание и методику обучения и воспитания, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с особенностями психофизического развития в информационное общество. В этой связи происходит активное внедрение информационных технологий в систему общего и специального образования [2].

Также информационные технологии используются в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Их применение позволяет наиболее эффективно реализовывать программное содержание учебных предметов и коррекционных занятий. Нарушения зрения, ограничивая сенсорные возможности, обуславливают возникновение вторичных нарушений, которые в свою очередь усложняют процесс усвоения детьми программного содержания. Так, например, у детей с нарушениями зрения имеются трудности с овладением умения решать арифметические задачи.

Задачи, выраженные в косвенной форме, являются наиболее трудными для учащихся. Много ошибок в решении рассматриваемых задач допускается по причине смешения их с задачами, условие которых выражено в прямой форме. Младшие школьники часто допускают ошибки при выборе правильного арифметического действия. Причиной таких ошибок является ориентировка только на отношение в составе условия задачи без учета величины, которую это отношение характеризует, т.е. дети не обращают внимание на место математического отношения в структуре арифметической задачи [1].

Усвоение условия задач, выраженных в косвенной форме, требует соответствующей готовности ученика, определенного уровня развития мыслительных процессов, умения рассуждать, выполнять умозаключения. Решение этих задач способствует дальнейшему развитию познавательных и психических процессов у младших школьников с нарушениями зрения.

В рамках нашего исследования выявляются возможности использования информационных технологий в виде интерактивных электронных средств обучения (ИЭСО) при формировании математических умений в области решения арифметических задач. Так как дети с нарушениями зрения испытывают определенные трудности в усвоении математического материала, использование ИЭСО позволяет ускорить и облегчить этот процесс, повысить его эффективность.

Система тренировочных упражнений на компьютере подготовит ребенка к решению арифметических задач и актуализируют необходимые для этого знания. Тренировочные упражнения позволяют находить решение способом, близким по своему характеру к предметно–практическим действиям. Это позволят создавать и реализовывать ситуации интерактивного, динамического взаимодействия учащихся с дидактическими объектами (перетаскивать, накладывать, соотносить), что обеспечивает формирование математических представлений и умений на этапе материализованных действий с графическими объектами в рамках поэтапного формирования математических понятий и действий у младших школьников с нарушениями зрения.

В качестве инструментальной среды для создания ИЭСО выбрана компьютерная программа CourseLab. Такой выбор связан с функциональными возможностями этой инструментальной среды, которые позволяют осуществлять перемещение различных объектов в пространстве рабочего экрана. Работая с таким ИЭСО, ребенок осуществляет действия близкие к практическим. Разработанные нами ИЭСО предназначены для использования на подготовительном этапе обучения решению арифметических задач с условием в косвенной форме первоклассников и второклассников с нарушениями зрения.

Каждое разработанное нами интерактивное электронное средство обучения представлено в виде системы тренировочных упражнений следующих видов:

1. Упражнение на определения количества элементов в предметном множестве.
2. Упражнение на установление отношений «больше», «меньше» между двумя предметными множествами.
3. Упражнение на определение множества по заданному количеству элементов.
4. Упражнение на увеличение предметного множества на заданное количество элементов.
5. Упражнение на определение арифметического действия, необходимого для решения задачи.

Выполнение каждого упражнения младшим школьником с нарушениями зрения направляется связанной системой звуковых инструкций, подсказок и действий анимированного персонажа на рабочем экране ИЭСО. Если ребенок осуществляет не правильный выбор, то ему предлагается выполнить упражнение еще раз. Только при правильном выполнении упражнения появляется возможность перейти к следующему заданию. Положительным является то, что пока ребенок не выполнит правильно упражнение, перейти к другому он не сможет.

Данное электронное средство обучения разрабатывалось нами в соответствии с учетом особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, что отражается в особенностях подбора фона, цвета предметов и т.д.

Использование электронных средств обучения, в том числе интерактивных, не исключает применение традиционных средств обучения, а расширяет возможности

познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малых, Р. Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: Учебное пособие / Р. Ф. Малых. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 160 с.
2. Сороко Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. - 2014.- № 1. - С. 26-30.

ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ВИЗУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

А. Д. Гончар

Харьковская гуманитарно-педагогическая академия, г. Харьков, annzay@ukr.net

Аннотация. В статье дается определение понятиям «визуальная стратегия» и «видеомоделирование». Раскрываются возможности использования видеомоделирования в работе логопеда с детьми с РАС. Описано применение видеомоделирования на примере отработки навыка приветствия у ребенка с РАС при пошаговом рассмотрении видеозаписи.

Ключевые слова: визуальная стратегия, расстройство аутистического спектра, видеомоделирование.

Область внедрения в логопедическую работу с детьми с РАС визуальных стратегий обучения до сих пор остается недостаточно изученной и представленной в научных и практических публикациях. В то же время, исходя из особенностей коммуникативно-речевого развития и всей психической сферы детей с РАС, применение визуальных стратегий при построении логопедом коррекционно-развивающей работы должно создавать благоприятные условия обучения и способствовать повышению эффективности логопедической работы.

Цель статьи: актуализировать возможности использования видеомоделирования как визуальной стратегии логопедической работы с детьми с РАС.

Визуальная стратегия представляет собой построение системы педагогического влияния во взаимодействии с детьми с опорой на современные наглядные методы и приемы обучения.

Постепенно необходимость в инновациях становится все более очевидной. Нужны новые дидактические принципы коррекционной педагогики на основе информационных технологий, основанные на формировании содержательных образов для создания «образа мира» ребенка с особыми потребностями, в частности, ребенка с РАС.

При особом структурировании, кодировании и предъявлении материала с