

3. Выстраивать диагностическую деятельность, придерживаясь основных пунктов алгоритма.

Список использованных источников

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. – М. : Академия, 2015. – 464 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М., 2002. – 272 с.
4. Ничагина, А.В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования: моногр. / А.В. Ничагина. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-на, 2014. – 198 с.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 53 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Просвещение, 2015. – 160 с.

УДК 378.18+1

Е. А. Носова

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ
МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

Аннотация. В статье представлено обоснование и технологическое видение подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям с позиции развития субъектных проявлений личности. Раскрыт авторский подход к содержанию и структуре самообразовательных модулей, обеспечивающих развитие субъектной позиции молодых людей в процессе подготовки к браку и семье.

Ключевые слова: подготовка к брачно-семейным отношениям; проявления субъектной позиции; модульная технология.

E. Nosova

**THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF DESIGNING OF SELF-
EDUCATIONAL MODULES FOR PREPARATION OF THE YOUTH FOR
MARRIAGE AND FAMILY RELATIONS**

Abstract. The article provides a substantiation and a technological vision of the preparation of the youth for marriage and family relations from the the position of the development of subjective manifestations of a personality. The author's approach to the content and structure of self-educational modules that provide development of a subjective position of the youth in the process of preparation for marriage and family is disclosed.

Keywords: preparation for marriage and family relations; manifestations of subjective position; modular technology.

Проблема подготовки молодежи к семейной жизни в современных условиях обретает

особую остроту. Великие экономические, технологические, социальные достижения современности, к сожалению, не способствуют сохранению и укреплению семейных отношений, сохранению личной ценности детей. Свидетельства тому – усиливающиеся тенденции отказа от семейных отношений в пользу партнерских, сознательного нежелания иметь детей (чайлдфри), возможность иметь биологических детей посредством современных биотехнологий репродукции человека, увеличение среднего возраста заключения браков и рождения первого ребенка, снижение прочности и устойчивости брачно-семейных отношений и другие.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Лодкиной Т. В., Маленковой Л. И., Недвецкой М. Н., Рейча Ч., Янжеловича Д., Райта Д., Лумана Н., Пфюртнера Ш.Х., Чечета В.В. и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодежи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнстве/отцовстве).

Вместе с тем семья остается первейшим и основным институтом социализации и поддержки человека, его самореализации и репродукции. Проблема же формирования готовности к браку и семье требует разработки с учетом современных социокультурных реалий и тенденций социокультурного развития общества.

Готовность к семейной жизни и процесс ее формирования являются предметом серьезных психолого-педагогических исследований. Сложившиеся подходы к процессу формирования готовности молодых людей к браку и семье различаются тем, что выделяется основополагающим в понятии готовности к брачно-семейным отношениям.

Зритнева Е. И. [1], рассматривает готовность к семейной жизни как *социально-психологическое образование* в структуре личности, в которое включает, с одной стороны, принятие ценностей семьи, с другой – знания и умения в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения. По мнению Федоровой Т. А. [2], готовность к семейной жизни студентов УВО есть интегративное качество личности, которое включает: совокупность знаний, обеспечивающих адекватный и осознанный выбор спутника жизни; положительное отношение к формированию брачно-семейных отношений и осознанное принятие ценностей семьи; сформированность коммуникативных и рефлексивных умений, необходимых для создания успешной семьи. Акутина С. П. [3] в качестве основополагающего компонента в структуре готовности к семейной жизни определяет ответственное отношение к родительству.

Предлагаются различные подходы к подготовке молодежи к семейной жизни (Аладыгин А.А., Добрович А.А., Качан В.Я., Санюкевич Л.И., Сизанов А.Н., Смагина Л.И., Чернянская А.С. и др.), в том числе компетентностный. [4].

Независимо от конкретизации объекта и предмета исследования (формирование готовности к браку и семье, подготовка к семейной жизни, подготовка к брачно-семейным отношениям), большинство исследований посвящено разработке как содержательного, так и методического (технологического) компонента соответствующего образовательного процесса. Однако суть проблемы не столько в содержании, сколько в технологии процесса подготовки. Содержательные аспекты формирования готовности молодежи к браку и семье достаточно проработаны, структурированы. Технологические же подходы к формированию готовности к семейной жизни строятся преимущественно на объектной позиции обучающихся. Такая позиция

не сопряжена с поиском ценностного ориентира (личностного смысла), определяющего активность молодых людей в освоении компонентов готовности к будущей семейной жизни.

Молодому человеку важно найти для себя смысл в предлагаемом содержании (зачем и для чего это мне нужно быть готовым к семейной жизни?). Если найден смысл, то образовательно-содержанием обретает ценность, становится ценностным для личности, входит в систему ее ценностей. Возникает желание его присвоить. Создаются предпосылки для проявления субъектной позиции в процессе подготовки к брачно-семейным отношениям (рис. 1).

О появлении субъектной позиции в процессе подготовки свидетельствуют ее деятельностные проявления: активность, самостоятельность, инициативность, креативность. Субъектную позицию по отношению к содержанию подготовки к брачно-семейным отношениям необходимо развивать.

Наиболее адекватной технологией развития субъектной позиции в подготовке к брачно-семейным отношениям является модульная технология.

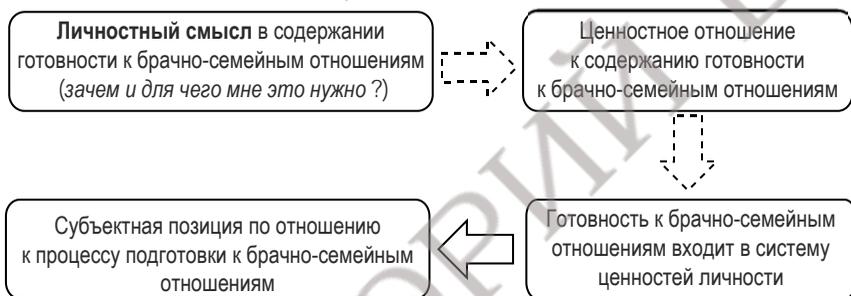


Рисунок 1 – Предпосылки проявления субъектной позиции в процессе подготовки к семейной жизни

Модульная технология – отчасти самостоятельная или полностью самостоятельная работа обучающегося с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной диагностической цели.

Нацеленность содержания подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям на развитие проявлений субъектной позиции должна обеспечивать развитие:

- ценностно-смыслового отношения к семье и браку как социальным институтам;
- деятельностных способов реализации ценностного отношения, которое включает в себя позитивную систему взглядов и установок на брак и семью, желание создать собственную семью, сохранить в ней стабильные, доверительные и гармоничные взаимоотношения, готовность к выполнению функций мужа (жены);
- формирование чувства ответственности, нацеленность на сохранение и укрепление семьи.

Необходимыми условиями развития субъектной позиции молодого человека в процессе подготовки к брачно-семейным отношениям являются: ситуация успеха; свобода выбора; проблематизация и постановка задач; личностно-ориентированное взаимодействие; рефлексивная практика; осведомленность (информированность) о семье, ее ценности, способах построения гармоничных взаимоотношений, личностных качествах, необходимых для благо-

получного супружества (Что я есть, чего хочу?; что значит для меня семья?; готов ли я создать свою семью?; какой я ее вижу?; каким должен быть мой будущий супруг (супруга)?).

Предметом педагогической поддержки молодых людей в процессе их подготовки к семейной жизни, как показывает Носова Е.А., становится:

- познание себя как будущего семьянина;
- поиск смыслов вступления в брак и создания собственной семьи;
- конкретизация молодым человеком своих жизненных целей, взглядов и установок на брак и семью, а также прогнозирование результатов;
- проектирование своей деятельности по достижению желаемых результатов;
- реализация процесса самоподготовки к брачно-семейным взаимоотношениям и оценка ее эффективности;
- моделирование желаемых взаимоотношений в семье, составление общего для супругов образа семейных взаимоотношений, согласование индивидуальных планов и перспектив [5].

Основу построения образовательных модулей по подготовке к брачно-семейным отношениям составляют вопросы, своего рода задачи, которые важно решить для себя, например: Что такое «брак», «семья» и нужны ли они мне? Зачем мне создавать семью? На любви или расчете строить семью? Как должна быть организована жизнь семьи? Как должны распределяться обязанности в семье? Конфликтовать или нет в семье?

Примерная структура модуля: полезная информация; информация к размышлению; информация для себя; ориентация в поле выборов; принятие решений, оценка себя, поле перспектив.

Структурированные таким образом образовательные модули по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям обретают самообразовательный характер.

Список использованных источников

1. Зритнева, Е.И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни: дисс. ... канд. пед. наук, Ставрополь, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-starsheklassnikov-k-braku-i-semeinoi-zhizni.
2. Федорова, Т.А. Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-sodeistvie-formirovaniyu-gotovnosti-studentov-vuza-k-semeinoi-zhizni>.
3. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Новгород, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starsheklassnikov-semeinykh-dukhovno-nravstvennykh-tsennostei-vo-vzaimodeistvii>.
4. Аладын, А.А. Формирование компетенций учащейся молодежи в области готовности к семейной жизни / А.А. Аладын // Психологический журнал. – 2009. – №4(24) – С. 51-56.
5. Носова, Е.А. Подготовка студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям: технология развития субъектной позиции / Е.А. Носова // Подготовка специалистов социальной работы в высшей школе: сб. науч. ст. / РГСУ фил. в г. Минск; ред. кол.: И.В. Тимошенко [и др.]. – Минск: РИВШ, 2010. – С. 139-156.