

веб-сайт кафедры превращается в социальную мини-сеть. На наш взгляд, поддержка может также эффективно осуществляться посредством организации очного и онлайн-консультирования через создание в социальных сетях темы для обсуждения «Скорая помощь первокурснику». В глобальной сети Интернет кураторы и тьютеры получают возможность самостоятельно формировать контент своего раздела, добавлять необходимые материалы, а также вести переписку со студентами или их родителями, оставлять комментарии, совместно работать над сложившимися в процессе адаптации проблемами. [4, с. 80].

В заключение хотелось бы отметить, что среди работ, посвященных студентам-первокурсникам ни в отечественной, ни в педагогике стран постсоветского пространства нами не обнаружено таких, которые были бы связаны с социально-педагогической поддержкой указанной группы студентов и взаимодействия УВО с их семьями, в связи с чем автор статьи рассматривает данное направление работы перспективным для дальнейшего теоретического и практического исследования.

#### *Список использованных источников*

1. Клипина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В.Н. Клипина, О.С. Куницкая // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с. (проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании», февраль, 2017).

3. Колесникова, Е. Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся / Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 124-131.

4. Сугак, Д. Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза / Д. Б. Сугак // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 77-81.

---

**УДК 37.091.398:796-057.87**

***О. Л. Лойко***

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме совместной деятельности педагога социального и семьи по формированию культуры ЗОЖ учащейся и студенческой молодежи. Автором приводятся данные исследования процесса формирования культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете.

**Ключевые слова:** семья, педагог социальный, культура здорового образа жизни; студенты; валеологическая грамотность; здоровьесберегающее поведение, средства формирования культуры ЗОЖ; валеологическое просвещение.

***O. Loiko***

## **TEAM WORK OF SOCIAL EDUCATOR AND FAMILY AT THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLES CULTURE OF PUPILS AND STUDENTS**

**Abstract.** The article deals with the team work of social educator and family at the formation of healthy lifestyles culture of pupils and students. The author presents data study of the formation of healthy

lifestyles culture of students at the Pedagogical University.

**Keywords:** family, social educator, healthy lifestyles culture; students; valeological literacy; school health behavior, means of forming healthy lifestyle culture; valeological education.

На формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) учащейся и студенческой молодежи оказывают влияние различные по набору и взаимодействию социальные факторы и условия, среди которых определяющими является семья, ее образ жизни, привычки, традиции. Семья является один из главных факторов развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь содействовать им в обеспечении условий для саморазвития, помогая показать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Поэтому современные учреждения образования, в том числе учреждения высшего образования, должны быть крайне заинтересованы в образовании и формировании культуры ЗОЖ личности, в том числе и родителей. Образование родителей, в отличие от детей, в первую очередь призвано оказать им помощь в сохранении и укреплении здоровья детей. Семья – это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров [1].

В проведенном нами исследовании, в задачи которого входило выявление показателей и условий формирования культуры ЗОЖ студентов, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по формированию культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете была проведена всесторонняя диагностика данного феномена. В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка и Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Общее число респондентов составило 370 человек.

Для того чтобы получить эмпирическую информацию, позволяющую выявить уровень понимания студентами категории «культура ЗОЖ» и ее составляющих, а также влияния различных факторов на сохранение и укрепление здоровья, была разработана авторская методика, включающая тестирование студентов, шкалирование их мнений и предпочтений на основе анкетного опроса и метода незаконченных предложений [2, с. 51]. Для обработки данных использовались качественный и количественный анализ, таблично-диаграммная интерпретация полученных результатов, их сравнение с данными, представленными в научной литературе, печатных и электронных источниках.

Одним из вопросов анкеты являлась оценка факторов, влияющих на формирование культуры ЗОЖ студенческой молодежи (рисунок 1).

Ответы студентов свидетельствуют о том, что, формирование культуры ЗОЖ в большей степени зависит от семьи (родителей). Аргументируется это тем, что в детстве человек усваивает образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни, в том числе и к ЗОЖ. Положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой и спортом в свободное время всей семьей. Следовательно, по мнению студентов, готовность к ЗОЖ не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой он родился и воспитывался.

Выяснение точки зрения студентов относительно возможностей влияния образовательной среды университета на формирование культуры ЗОЖ студентов позволило выявить, что 42 % и 33 % респондентов считают, что образовательная среда влияет через организацию физкультурно-оздоровительного досуга, в том числе совместного досуга с родителями (Дни Здоровья, соревнования, спартакиады) и спортивные кружки и секции соответственно.

29 % и 23 % участников исследования испытывают необходимость в здоровьесберегающем образовании путем модернизации здоровьесберегающей среды в учреждении высшего образования соответственно. У 15 % студентов отмечен интерес к специальным учебным дисциплинам здоровьесберегающей направленности; 9 % респондентов отметили, что формирование культуры ЗОЖ возможно через повышение методической подготовки преподавателей университета и родителей в сфере здоровья и ЗОЖ.

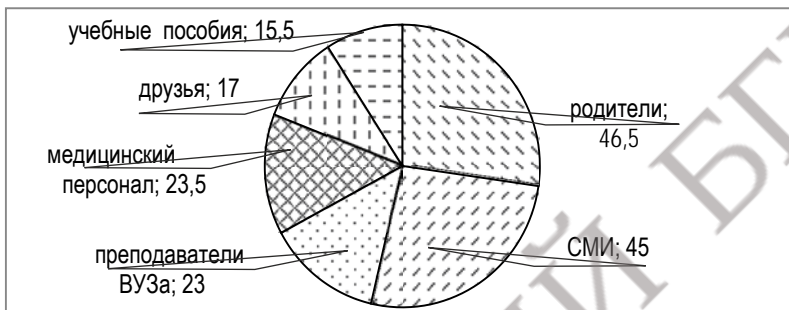


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на формирование культуры ЗОЖ студентов.

Исследование уровня валеологической грамотности будущих педагогов показало, что студенческая молодежь в целом считает проблему формирования культуры ЗОЖ актуальной и важной в современном мире (96 %). Студенты, поясняя свою позицию, отмечают, что «культура ЗОЖ дает активные и неограниченные возможности действовать и развиваться с целью сохранения здоровья»; поскольку «вредные привычки, беспорядочная половая жизнь, неправильный режим дня становятся нормой жизни у молодежи, то культуру ЗОЖ надо прививать с рождения, еще в семье, чтобы сохранить здоровье в последующие возрастные периоды»; «культура ЗОЖ – залог успеха будущей семьи и здоровой нации»; «от культуры ЗОЖ зависят другие сферы жизнедеятельности человека, в том числе и семейная».

Задача формирования ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ заключается не в объеме информации, а в усвоении ценностных установок личности, направленных на культуру ЗОЖ [3, с. 567]. Поэтому на передний план в семейном воспитании выходит вопрос о средствах формирования культуры ЗОЖ детей и учащейся молодежи.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога социального по формированию культуры ЗОЖ молодежи является *валеологическое просвещение* родителей. Совместная деятельность рассматривается здесь не только как практика воспитания, но и как обмен духовными ценностями, воспитательным потенциалом. Сущность совместной деятельности семьи и педагога социального позволяет представить ее как целостный процесс практики воспитания, выражающийся в совокупности взаимообусловленных действий субъектов взаимодействия, направленных на формирование таких личностных качеств и свойств подростка или юноши, которые позволили бы ему приобрести высокий уровень культуры ЗОЖ и занять активную жизненную позицию. Целенаправленное организованное взаимодействие педагога социального и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной здоровьесберегающей позиции родителей, а, следовательно, и детей [4, с. 216].

Как показала практика, формы работы с родителями многообразны: групповые и индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, специальные лектории или факультета-

тивы по формированию культуры ЗОЖ у родителей, участие родителей в оздоровительных мероприятиях и т. д. Главное в этой работе, чтобы родители понимали, что только единство требований к подростку или молодому человеку в учебном заведении и семье может дать положительные результаты в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Таким образом, совместная работа социального педагога и семьи должна вестись в следующих направлениях: 1. просветительская работа с родителями; 2. обучение родителей формам и методам формирования у подростков и юношей здоровьесохранных умений и навыков; 3. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы или учреждения высшего образования по формированию культуры ЗОЖ у учащейся и студенческой молодежи; 4. пропаганда опыта семейного воспитания культуры ЗОЖ.

Результаты исследования показали, что процесс формирования культуры ЗОЖ у школьников и студентов протекает успешно, если педагоги и родители являют собой образцы культуры здоровья и здоровьесохранного поведения. Следовательно, совместная и согласованная работа школы (учреждения высшего образования), социального педагога и семьи обеспечивает единые взгляды на сущность и значение основных требований и норм поведения в жизни молодого человека, и позволяет уже в семейных условиях продолжать обучение и закреплять здоровьесохранные знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Только при совместных усилиях школы (учреждения высшего образования) и семьи можно получить положительный результат, и тогда каждый представитель (родитель, подросток, юноша, девушка, преподаватель) будет являться активным участником процесса формирования культуры ЗОЖ.

*Список использованных источников*

1. Учителю на заметку: организация совместной деятельности родителей и детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://folio.ru/item/zjl>. – Дата доступа: 01.03.2017
2. Лойко, О.Л. «Студенческая молодежь за здоровый образ жизни»: методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни студенческой молодежи / О.Л. Лойко. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 138 с.
3. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С.В. Попов. – СПб. : Союз, 1997. – 256 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В статье раскрыты особенности организации полоролевого воспитания подростков: непосредственное и фоновое, совместное и раздельное. Описаны интерактивные формы совместной работы классного руководителя и родителей обучающихся в этом направлении воспитания. Показаны возможности данного взаимодействия в создании единого ценностно-ориентированного пространства семьи и школы.

**Ключевые слова:** полоролево воспитание подростков; школьные клубы для мальчиков и девочек; полоролево взаимодействие подростков, родителей и классного руководителя.

*М. Morozova, O. Matochinskaya*

## **THE INTERACTION OF A FAMILY AND A FORM-MASTER IN THE GENDER EDUCATION OF TEENAGERS**

**Abstract.** The article expands distinctive features of organisation of gender education of teenagers: immediate and background, joint and separate ones. The interactive forms of joint activity of a form-master and pupil's parents in this direction of education are described. It is shown the possibilities of this cooperation for creating integrated and values-oriented space of family and school.

**Keywords:** gender education of teenagers, school clubs for boys and girls, gender cooperation of teenagers, parents and a form-master.

На протяжении многих веков семья была и остается основой общества и ведущим фактором воспитания личности. Трудно переоценить ее роль в социализации личности. Русский философ И.А. Ильин называл семью «первичным лоном человеческой культуры». Именно здесь ребенок получает первые сведения об окружающем мире, осваивает первые жизненные ценности, основы материальной и духовной культуры, получает первый опыт межличностных отношений. Посредством семьи, прежде всего, обеспечивается преемственность, передача социокультурного опыта поколений. Узнавая и осознавая историю своей семьи, человек ощущает живую связь с историей Отечества и свою причастность к его будущему.

Педагоги современной школы решают те же задачи воспитания, но на профессиональном уровне, поэтому необходимо обеспечивать сонаправленность действий семьи и школы в интересах ребенка. Одним из таких направлений взаимодействия является воспитание ценностного отношения к семье, ответственного освоения социальной роли семьянина. Вместе с тем, в современном мире набирает силу тенденция пересмотра традиционных взглядов на семью, снижения ее роли и функций как социального института. К числу негативных тенденций исследователи [1] часто относят: снижение ценности семейного образа жизни, разрушение традиций семейного уклада; увеличение количества гражданских браков среди молодежи, сохранение высокого процента разводов и детей, рожденных вне брака; высокий уровень занятости родителей, конфликтность отношений и другое. Однако не менее важно обратить внимание на развитие негативных тенденций, связанных с проблемой полоролево идентичности: пропаганду на Западе однополых браков, толерантность общества к нетрадиционной, противоестественной природе человека половой идентичности; отражение од-