

Список использованных источников

1. Козьмина, Я. Я. Согласованность представлений родителей и педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 34-41.
2. Коробкова, В. В. Сущность и содержание психологопедагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическая наука и образование. – 2011. – № 6. – С. 101-105.
3. Панько, Е. А. Детство как самоценность / Е. А. Панько. – Минск : МОИРО, 2009. – 69 с.
4. Смирнова, Е. О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 23. – № 4. – С. 25-35. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n4/smirnova.shtml>. – Дата доступа : 04.02.2017.
5. Собкин, В. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова ; под ред. В. С. Собкина. – М. : Институт социологии образования РАО, 2013. – 167 с.

УДК 316.614-053.6

В. Н. Клипина

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ: БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ И АСПЕКТЫ ПОМОЩИ

Аннотация. В данной статье проанализированы особенности социализации подростков из неполных семей. Актуальность предложенного материала обусловлена наличием различного рода проблем, с которыми приходится сталкиваться неполной семье в процессе ее функционирования как института социализации, а также необходимостью их эффективного решения. Учитывая это, в социальной педагогике ставится вопрос об организации помощи подростку и его одинокому родителю.

В статье представлены данные эмпирического исследования, согласно которому подростки, воспитывающиеся в неполной семье, имеют ряд особенностей в развитии личности, что, несомненно, обусловлено особенностями воспитания одним из родителей без активного участия другого.

Ключевые слова: социализация подростков; неполная семья; материнская семья; отцовская семья; социальная и психолого-педагогическая помощь.

V. Klipinina

THE SOCIALIZATION OF TEENAGERS IN SINGLE-PARENT FAMILY: «PAIN POINTS» AND ASPECTS OF CARE

Abstract. The main features of socialization of teenagers from single-parent families are analyzed in given article. The urgency of the offered material is caused by the presence of different problems which one-parent families have to come face to face with in the course of its functioning as institute of socialization, and also by the necessity of their effective solving.

Considering it, the attention to the question of the organizing of the help to the teenagers and their lonely parents is brought in the scientific world.

Keywords: single-parent family; socialization of; maternal family, paternal family; social and psycho-pedagogical assistance to single-parent family.

Семья для ребенка является средой обитания, где удовлетворяются его основные витальные и духовные потребности. Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни

растущего в ней человека. С позиций социальной педагогики семья с одним родителем (матерью или отцом), именуемая как неполная, находится в ситуации структурной семейной асимметрии.

Как отмечают исследователи, в современном обществе на уровне массового сознания происходит изменение отношения к официально зарегистрированному браку и тенденцией в семейно-брачной сфере становится не только возникновение неполных семей вследствие разводов, но и распространение альтернативных форм семейно-брачных отношений, в первую очередь, нерегистрируемых сожительства и материнских семей. Кроме того, все чаще встречаются неполные семьи во главе с отцом [1].

Теоретический анализ проблемы показал, что особенности жизнедеятельности неполной семьи представляют интерес для таких научных дисциплин, как социология (С.Н. Бурова, Н.А. Гартман, С.И. Голод, Т.А. Гурко, И.Ф. Деметьева, А.М. Демидов, А.А. Клецин, Н.Я. Соловьев и др.) и психология (М.И. Буянов, М.Н. Волгина, И.С. Кон, А.Е. Личко, Р.В. Овчарова, Н.И. Олифирович, Т.И. Шульга).

Педагогические исследования Б.Н. Алмазова, В.В. Мартыновой, М.П. Осиповой, В.Г. Сенько, В.В. Чечета и других свидетельствуют о необходимости организации помощи подростку из неполной семьи и его одинокому родителю.

По данным национального исследования, проведенного в Республике Беларусь, неполнота семьи называется как первая основная причина семейного неблагополучия [3]. В связи с этим, в задачи нашего исследования входило выявление «болевых точек», то есть проблем неполной семьи.

Результаты социально-педагогического обследования структуры семьи в Московском районе г. Минска показало, что на 50 тысяч семей более 10 тысяч – семьи одиноких матерей, около 100 – семьи, где воспитанием ребенка занимается отец. Следовательно, значительная доля семей нуждается в профессиональной помощи, поскольку специфический образ жизни с одним родителем ощутимо отражается на процессе социального воспитания [2].

Неполнота семьи предполагает, что семья сталкивается со специфическими трудностями, которые влияют на процесс социализации и, следовательно, на формирование личности. Эти «болевы точки» социализации ощущаются всеми членами семьи и препятствуют их адекватному функционированию в обществе. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что жизнь в неполной семье – источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых и материально-бытовых проблем. Особенно остро эти трудности проявляются в период вступления ребенка в подростковый возраст, который знаменуются качественным сдвигом в развитии, когда происходят глубокие физиологические, психологические и нравственные преобразования, меняется социальная ситуация развития и статусная структура взаимоотношений с окружающими.

Анализ социализирующих функций семьи и особенностей формирования социально-личностных качеств подростков в неполных семьях показал, что процесс социализации протекает в нестандартных условиях, свойственных семье с одним родителем, что порождает ряд специфических проблем. В связи с этим, было проведено исследование, в котором приняли участие подростки в возрасте 12 – 14 лет из неполных семей (экспериментальная группа), подростки из полных семей (контрольная группа), а также группа экспертов (родители, учителя). В процессе исследования применялись такие методы как изучение, анализ и обобщение опыта работы с неполной семьей, анкетный опрос, беседа, тестирование, качествен-

ный и количественный анализ результатов деятельности. Анализировались особенности осуществления воспитательных функций отцом и матерью, их информированность о жизни подростка, его проблемах, исследовались аспекты совместной с подростком деятельности (проведение свободного времени), а также характер отношений подростков с ушедшим из семьи родителем [2].

Результаты исследования свидетельствуют о специфике функционирования неполной семьи как института социализации. Как правило, развод мужа и жены сопровождается «разводом» одного из родителей (преимущественно отца) с детьми. Так, анализ результатов анкетирования, связанных с вопросом общения ребенка со своим вторым родителем, показывает, что в большинстве случаев ребенок не общается со своим отцом (матерью) – в 62 % случаев. У 68 % процентов детей, которые не общаются со своим вторым родителем, отсутствует желание видиться с ним, а 32 % подростков хотели бы наладить общение с отцом (матерью), проживающими отдельно от семьи или в новой семье.

Результаты психодиагностического обследования показали, что подростки из неполной семьи имеют более высокий уровень личностной тревожности. Это связано с тем, что 80 % детей видятся со своим отцом (матерью) «редко», 13 % – «иногда», и только 7 % подростков общаются со вторым родителем «часто». Следовательно, процесс социализации в семье, где один из родителей перестает выполнять функцию агента социализации в полном объеме, для подростка становится болезненным, имеет тенденции к деформациям и возникновению трудностей, связанных с постоянной общей тревожностью, что предполагает поиск путей гармонизации семейных связей подростков и их родителей.

Анализ проблем неполной семьи показал, что, прежде всего, существует проблема в материальном обеспечении семьи. Большинство неполных семей имеют один полноценный источник дохода, и, в связи даже с временной нетрудоспособностью родителя, финансовое благополучие семьи подвергается угрозе. Ситуация несоответствия уровня заработной платы реальным нуждам неполной семьи являются причиной снижения самооценки, что выступает в роли фактора, повышающего уровень агрессивности подростков и их конфликтности в общении с родителем, ставшим или являющимся единственным.

Вторая проблема связана с необходимостью совмещения социальной роли матери (отца) – главы семьи и профессиональных ролей. Так, традиционно социальная роль отца семейства предполагает ответственность за материальное благополучие семьи, безопасность, обеспечение адаптации семьи к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Выполнению этой роли женщиной достаточно часто является затруднительной. В свою очередь, к функциям, социально возложенным на женщин – воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, как правило, не готовы мужчины в отцовских семьях. Смешивание гендерных ролей в неполной семье приводит к тому, что ее глава (женщина или мужчина) вынужден совмещать две роли одновременно, что бесспорно сказывается на процессе социализации подростков.

Еще одна проблема, с которой сталкивается неполная семья, – это проблема неоднозначных стереотипов восприятия такой семьи со стороны микросоциума и общества в целом. Дети из неполной семьи достаточно часто воспринимаются как проблемные, трудные дети. Неоднозначное отношение заставляет членов неполных семей скрывать свои трудности. Это делает их более «закрытыми». Закрытость неполных семей усугубляет проблемы осознания внутрисемейных сложностей, их травмирующих последствий для подрастающего поколения.

Немаловажной для одинокого родителя и, следовательно, детей в неполной семье, является проблема поиска нового брачного партнера. У большинства подростков одиноких родителей отмечаются серьезные трудности в принятии нового мужа матери или жены отца. В этом случае трудности в создании позитивных взаимоотношений между детьми и новым членом семьи представляют собой «болевы́е точки», серьезно сказывающиеся на процессе социализации.

В связи с выявленными проблемами, встает вопрос об аспектах помощи подростку из неполной семьи и его одинокому родителю, поскольку только при создании определенных социально-педагогических условий неполная семья может функционировать как полноценный институт воспитания и социализации детей.

Как показало проведенное исследование, неполной семье необходима комплексная многоаспектная социальная и психолого-педагогическая помощь, а также активное внедрение в практику технологии социально-педагогического сопровождения, которое предполагает восстановление и укрепление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности подростка. В контексте данной концепции могут быть использованы как традиционные, так и инновационные формы помощи, а при необходимости с учетом запроса семьи возможным представляется интервенция в неполную семью компетентных специалистов сферы социально-педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Андрейковец, Е.М. Функционирование семьи в условиях Белорусской социальной политики / Е.М. Андрейковец // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 1-6.
2. Клипина, В.Н. Гармонизация процесса воспитания подростков в неполной семье / В.Н. Клипина, Е.В. Минич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 7. – С. 3 – 6.
3. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь / С.Н. Бурова и др. – Минск : В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352 с.

УДК 37.018.26

Ю. А. Корневская

**СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ
В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ**

Аннотация. В данной статье анализируются стратегии и тактики социально-педагогической поддержки несовершеннолетних из неблагополучных семей. Представлен опыт организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними в зарубежной практике.

Ключевые слова: неблагополучные семьи, социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, технологии социальной работы.

Y. Kornevskaya

**STRATEGIES AND TACTICS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF MINORS FROM DISADVANTAGED FAMILIES IN FOREIGN PRACTICE**

Abstract. In this article, strategies and tactics of social and pedagogical support of minors from disadvantaged families are analyzed. The experience of organization of social and pedagogical work with minors in foreign practice is presented.