

бывальными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям, у них отсутствуют твердые принципы, волевые качества не сформированы.

В хитрой семье в качестве важных черт ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей, законы и нравственные нормы для них нечто относительное, то, что при умении можно обойти. Наблюдается стремление использовать окружающих в своих целях. В результате такого примера у ребенка формируется та же установка: главное – не попадаться.

Семья – важный институт социализации детей. Индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Перед учреждениями образования стоит задача активизации воспитательной деятельности семьи, оказания ей необходимой социально-психолого-педагогической поддержки. В рамках данного направления важно гибкое использование педагогами различных форм и методов повышения воспитательного потенциала родителей на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом социально-психологических характеристик тех или иных групп родителей, типов семей и условий их жизнедеятельности [1, с. 11].

#### *Список использованных источников*

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2015/2016 учебному году учреждения дошкольного образования.
2. Богословская, В.С. В кругу семьи рождается душа: Пособие для классных руководителей, социальных педагогов, психологов, воспитателей. / В. С. Богословская. – Минск : Ураджай, 2001. – 166 с.
3. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.–пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 271 с.
4. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с. : ил. (Психология для всех).

---

**УДК 378.091.2:37.013.42**

***О. С. Куницкая***

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА С СЕМЬЁЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль взаимодействия университета и семьи с целью оптимизации адаптации первокурсников средствами социально-педагогической поддержки. Анализируется влияние родителей на развитие образовательной стратегии их детей и формирование их мотивации на получение высшего образования. Рассматриваются тенденции развития взаимодействия университета и семьи.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая поддержка; адаптация первокурсников; образовательная среда; взаимодействие семьи и учреждение высшего образования.

***О. Kunitskaya***

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FIRST-YEAR STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE COOPERATION OF THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION WITH A FAMILY**

**Abstract.** The article substantiates the role of a university's and a family's interaction with the purpose of the adaptation of the first-year students by means of social and pedagogical support. The

analysis of parental influence on the development of educational strategy and the formation of their motivation on getting higher education is given. The tendencies in the development of the interaction between a university and a family are studied.

**Keywords:** social and pedagogical support; adaptation of the first-year students; the educational environment; the cooperation with family and the institution of higher education.

Актуальность проблемы разработки инновационных образовательных технологий сопровождения обучающихся, в том числе и на первой ступени высшего образования, связана с тем, что по данным педагогических исследований проблема адаптации студентов к образовательной среде учреждения высшего образования (далее – УВО) как сложный и многогранный социально-педагогический процесс на современном этапе приобретает новый контекст и требует разработки новой стратегии педагогического взаимодействия – социально-педагогической поддержки. Согласно проекту Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» одним из основных требований к организации образовательного процесса также является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся [2, статья 83].

Анализ педагогических источников показал, что семья является важным социальным институтом, который даёт полноценное воспитание и развитие личности молодого человека. Поэтому вопрос взаимодействия семьи и образовательных учреждений является актуальным. Семья и учреждение образования как важные социальные институты осуществляют подготовку молодёжи к активной жизнедеятельности, формируют основы духовно-нравственного, патриотического, физического развития и психического здоровья молодого человека. Когда молодой человек становится студентом, у него появляется больше возможности для самопознания, самовоспитания и саморазвития. В современных условиях развития образования одной из главных задач образовательных учреждений является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, студенческого и родительского коллективов как равноправных партнеров [3, с. 126].

В исследованиях последних лет феномен «социально-педагогической поддержки» стал предметом научного осмысления белорусских (Е.Н. Алтынцевой, А.П. Лаврович, В.Н. Клипиной, М.Е. Кобринского, В.В. Чечета) и многих зарубежных авторов (Ю.В. Васильковой, Л.В. Галагузовой, Г.Н. Голоуховой, В.И. Загвязинского, И.Г. Зайнышева, И.Н. Одноуголовой, Л.В. Мардахаева, Н.А. Соколовой, М.В. Шакуровой, П.А. Шептенко и др.). Проведённый анализ позволяет констатировать, что к настоящему времени создан общетеоретический фонд, связанный с изучением понятия «социально-педагогическая поддержка». Она рассматривается как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической и содействует развитию процессов успешной социализации, самореализации и адаптации личности к условиям образовательной среды [1, с. 81-82].

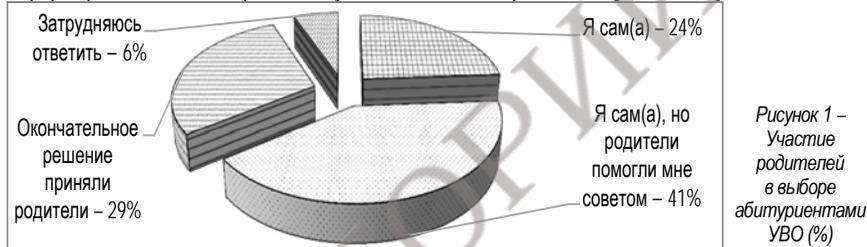
С позиций педагогики высшей школы проблема социально-педагогической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде УВО остаётся актуальной. На наш взгляд, интенсифицировать этот процесс можно также благодаря взаимодействию университета и семьи первокурсника. Как показывает многолетний опыт работы автора статьи с первокурсниками, студенты, поддерживаемые своими семьями, и с семьями которых налажено взаимодействие сотрудниками факультета, быстрее и успешнее адаптируются к образовательным условиям УВО.

Анализ контингента первокурсников, поступивших в БГПУ (N=690) показал, что большинство абитуриентов приезжают к нам из деревень (26,4 %), из районов и областных центров

(48,2 %), а лишь 25,4 % из их числа составляют минчане. Кроме того, 74,5 % первокурсников являются несовершеннолетними, что требует особого внимания со стороны администрации, преподавателей и кураторов. Родители первокурсников также выражают беспокойство за своих детей, которые «вылетели из семейного гнезда» и вынуждены самостоятельно научиться заботиться о себе, своем быте, питании, режиме труда и отдыха.

Для получения информации об участии родителей в выборе УВО, первокурсникам был задан вопрос: «Принимали ли родители участие в выборе УВО?». Полученные данные показывают, что лишь 24 % абитуриентов принимали решение самостоятельно. Подавляющее большинство первокурсников указали, что выбор осуществляли сами, но родители помогли советом (41 %), а в 29 % случаев окончательный выбор был за родителями. Представленные данные свидетельствуют о том, что родители включены в вопросы формирования образовательной стратегии своих детей и являются важным источником информации в выборе УВО (рисунок 1).

Как показал проведённый анализ, семья может выступать в качестве ресурса, так и в качестве барьера на пути его успешной социализации и адаптации в социуме. Формируя или не формируя, поддерживая или не поддерживая мотивацию своего ребенка на продолжение образования, семья может оказывать влияние на выработку образовательной стратегии и формирование мотивации на получение высшего образования [3, с. 81–82].



В этой связи информирование родителей о деятельности образовательного учреждения, о различных аспектах адаптации их детей к образовательной среде УВО и факторами, облегчающими данный процесс, является одним из условий организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Сотрудникам, кураторам и студентам-тьюторам факультетов рекомендуется продолжить индивидуальную работу не только с первокурсниками с низким уровнем адаптации, но и с их семьями. Для взаимодействия с семьёй первокурсников сотрудники и кураторы факультета могут выбирать различные формы, исходя из её индивидуальных особенностей. Основными формами взаимодействия являются традиционные (родительские собрания, беседы, различные внеучебные мероприятия и т. д.) и инновационные (веб-сайт университета и факультета, различные формы онлайн-взаимодействия, социальные сети и др.). Даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

Благодаря веб-сайтам УВО, реализуемым в Глобальной сети Интернет, родителям и абитуриентам стало проще получить самую актуальную всестороннюю и достоверную информацию о любом университете. В Интернете факультеты и кафедры могут быть представлены как отдельными сайтами, так и веб-страницами сайтов УВО. Кроме того, развитие веб-технологий позволяет применять различные интерактивные формы взаимодействия со студентами и их семьями: на сайте можно разместить форум или блог. При таком построении

веб-сайт кафедры превращается в социальную мини-сеть. На наш взгляд, поддержка может также эффективно осуществляться посредством организации очного и онлайн-консультирования через создание в социальных сетях темы для обсуждения «Скорая помощь первокурснику». В глобальной сети Интернет кураторы и тьютеры получают возможность самостоятельно формировать контент своего раздела, добавлять необходимые материалы, а также вести переписку со студентами или их родителями, оставлять комментарии, совместно работать над сложившимися в процессе адаптации проблемами. [4, с. 80].

В заключение хотелось бы отметить, что среди работ, посвященных студентам-первокурсникам ни в отечественной, ни в педагогике стран постсоветского пространства нами не обнаружено таких, которые были бы связаны с социально-педагогической поддержкой указанной группы студентов и взаимодействия УВО с их семьями, в связи с чем автор статьи рассматривает данное направление работы перспективным для дальнейшего теоретического и практического исследования.

#### *Список использованных источников*

1. Клипина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В.Н. Клипина, О.С. Куницкая // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с. (проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании», февраль, 2017).

3. Колесникова, Е. Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся / Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 124-131.

4. Сугак, Д. Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза / Д. Б. Сугак // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 77-81.

---

**УДК 37.091.398:796-057.87**

***О. Л. Лойко***

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме совместной деятельности педагога социального и семьи по формированию культуры ЗОЖ учащейся и студенческой молодежи. Автором приводятся данные исследования процесса формирования культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете.

**Ключевые слова:** семья, педагог социальный, культура здорового образа жизни; студенты; валеологическая грамотность; здоровьесберегающее поведение, средства формирования культуры ЗОЖ; валеологическое просвещение.

***O. Loiko***

## **TEAM WORK OF SOCIAL EDUCATOR AND FAMILY AT THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLES CULTURE OF PUPILS AND STUDENTS**

**Abstract.** The article deals with the team work of social educator and family at the formation of healthy lifestyles culture of pupils and students. The author presents data study of the formation of healthy