

## Лекция 1. Введение в психологию развития

### 1. Предмет, содержание и цели психологии развития как науки.

Психология развития связанная с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени, анализирует различные подходы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики. Психология развития выделяет возрастные изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности приобретения людьми опыта и знаний.

Основная цель психологии развития – исследование *целостного* психического развития «на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти».

Как и любая наука, психология развития несет функции *описания, объяснения, прогноза, коррекции*. Применительно к определенной области исследования (в нашем случае — к психическому развитию) эти функции выступают в качестве общих целей, которых наука стремится достичь.

**1. Описание развития** предполагает представление феноменологии процессов развития во всей полноте (с точки зрения внешнего поведения и внутренних переживаний). К сожалению, очень многое в психологии развития находится именно на уровне описания.

**2. Объяснить развитие** — значит выявить причины, факторы и условия, повлекшие за собой наступившие изменения в поведении и переживании. В основе объяснения лежит схема причинно-следственной связи, которая может быть строго однозначной (что встречается чрезвычайно редко), вероятностной (статистической, с разной степенью отклонения) или вообще отсутствовать. Она может быть одинарной (что встречается очень редко) или множественной (что обычно и имеет место при изучении развития).

**3.** Если объяснение отвечает на вопрос «почему это произошло?», раскрывая причины для уже имеющегося следствия и определяя факторы, его вызвавшие, то **прогноз** отвечает на вопрос «к чему это приведет?», указывая на те следствия, которые вытекают из данной причины. Таким образом, если в объяснении развития мысль движется *от следствия к причине*, то в прогнозе развития мы идем *от причины к следствию*. Это значит, что при объяснении наступивших изменений исследование начинается с их описания и продолжается переходом к описанию возможных причин и их связи с наступившими изменениями. При прогнозе же исследование начинается также с описания наступивших изменений, но они рассматриваются уже не

как следствие, а как причина возможных изменений, описание которых и нужно составить. Прогноз развития всегда носит *гипотетический характер*, так как основывается на объяснении, на установлении связей между наступившим следствием и возможными причинами. Если эта связь установлена, то факт ее существования позволяет считать, что совокупность выявленных причин с необходимостью повлечет за собой следствие. В этом, собственно, и заключается смысл прогноза.

4. Если описание развития есть *создание его образа* в сознании исследователя, объяснение — *установление связей* следствия с возможными причинами, а прогноз развития — *предсказание* его, исходя из уже установленных причинно-следственных связей, то **коррекция развития** есть *управление им* через изменение возможных причин. И поскольку развитие есть ветвящийся процесс, имеющий узлы качественных и линии количественных изменений, постольку возможности коррекции теоретически неограниченны. Ограничения накладываются здесь в большей степени возможностями описания, объяснения и прогноза, которые и поставляют информацию о характере происходящих процессов и природе объекта в целом. Важно отметить особое место прогноза и коррекции развития при решении прикладных задач психологии развития.

Итогом описания, объяснения, прогноза и коррекции становится *модель* или *теория* развития.

**Объект изучения** возрастной психологии — развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

Психология развития в качестве **предмета** изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни: *возрастные периоды* развития, источники, движущие силы, условия и закономерности психического развития человека от рождения до кончины, *причины и механизмы* перехода от одного возрастного периода к другому, *общие закономерности и тенденции, темп и направленность* психического развития в онтогенезе.

Составляющие предмета психологии развития:

1. **Предметом изучения психологии развития является само развитие.**

**Развитие**, определяется как фило-, антропо-, онто- или микрогенетические изменения поведения и переживания, образующие ветвящийся процесс, содержащий, с одной стороны, узлы качественных изменений, преемственно следующие друг за другом, и другой, линии количественных изменений, связывающие их между собой.

2. **Возраст** (хронологический, психологический, социальный, биологический).

3. Возрастная психология изучает **изменения**, происходящие в развитии.

Изменения могут быть:

- 1) количественными/качественными,
- 2) непрерывными/дискретными, скачкообразными,
- 3) универсальными/индивидуальными,
- 4) обратимыми/необратимыми,
- 5) целенаправленными/ненаправленными,
- 6) изолированными/интегрированными,
- 7) прогрессивными (эволюционными)/ регрессивными

Изменения охватывают значительные периоды жизни, от нескольких месяцев до ряда лет. Эти изменения зависят от "постоянно действующих факторов": биологического созревания и психофизиологического состояния организма ребенка, его места в системе человеческих социальных отношений, достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития.

4. *Составляющей предмета психологии развития являются **движущие силы, условия и законы психического развития.***

*Под движущими силами* психического развития понимаются те факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являясь его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло.

*Условия* определяют собой те внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, тем не менее, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя конечные результаты.

*Законы психического развития* определяют собой те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и опираясь на которые можно этим развитием управлять.

Развитие каждой психической функции, каждой формы поведения подчиняются своим особенностям, но психическое развитие в целом имеет общие закономерности, которые проявляются во всех сферах психики и сохраняются на протяжении всего онтогенеза.