

Літаратура

1. Валицкая, А.П. Новая школа России: культуротворческая модель: моногр./ А.П.Валицкая. – СПб.: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 146 с.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

Н. В. Чурило,

*доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования*

*Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат психологических наук, доцент*

В настоящее время на фоне высоких требований к школьному обучению в первый класс все больше поступает детей, не готовых к школьному обучению как по психофизиологическим показателям, так и с психологическими проблемами в виде эмоциональных, мотивационных и поведенческих нарушений.

По статистическим данным российских исследователей, до 15% поступающих в школу детей психологически не готовы к школьному обучению. Впоследствии до 40% младших школьников имеют проблемы в усвоении школьной программы, из них 50% отстает в психическом развитии от возрастной нормы. Наибольшие трудности у данной группы детей связаны с освоением письма, чтения, математических операций, возникают сложности в понимании сложных речевых конструкций и текстов, затруднено формирование словесно-логического мышления. Как правило, школьная неуспешность является фактором возникновения проблем в эмоциональной и коммуникативной сферах ребенка, затрудняет процесс его адаптации и социализации, а в дальнейшем, формирует паттерны агрессивного и девиантного поведения.

В Республике Беларусь, по данным, приведенным в работах В.В. Хитрюк, на 2009 год от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей испытывали выраженные трудности при адаптации к школьному обучению, имели затруднения в усвоении школьной программы и организации своего поведения в школе. При этом численность детей с нарушениями в развитии неуклонно увеличивается в силу ряда причин биологического и социального характера, способных в своей совокупности приводить к серьезным академическим и поведенческим проблемам в жизни ребенка.

Преодоление трудностей в обучении ребенка, нахождение оптимального пути для развития умственного и творческого потенциала связано с реализацией индивидуального подхода в обучении и развитии ребенка, учитывающие все его сильные и слабые стороны развития психики. Возможность анализа и учета сильных и слабых сторон психических функций ребенка в наибольшей степени возможен в рамках нейропсихологического подхода, основанного на идеях Л.С. Выготского и А. Р. Лурия и разработанных трудах отечественных нейропсихологов (Т.В. Ахутиной, Е.Ю. Балашовой, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкой, О.Н. Усановой, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой и др.).

Успешность школьного обучения ребенка связана с функциональной зрелостью определенных мозговых структур, являющихся основой высших психических функций, и психических форм деятельности. Особенности познавательной деятельности и личности ребенка, таким образом, непосредственно связаны с темпами роста и созревания его головного мозга, что, в свою очередь определяется биологическими закономерностями и зависит от конкретных социальных условий развития ребёнка. Нарушения или «запаздывания» в функциональном созревании каких-либо структур мозга приводят к нарушениям в психическом развитии ребенка.

Нейропсихологический подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей в школе позволяет:

- 1) объективно подойти к анализу особенностей психического развития как ребенка группы нормы, так и с нарушениями в развитии, провести нейропсихологическую диагностику, качественный системный анализ данных и выявить актуальное состояние его высших психических функций,
- 2) сопоставить данные нейропсихологического обследования с особенностями поведения ребенка,
- 3) сопоставить диагностические данные с особенностями и результатом освоения ребенком школьной программы и учебных навыков,
- 4) выявить на основе качественного анализа полученных данных основной механизм трудностей ребенка в школьном обучении,
- 5) разработать стратегию коррекционно-развивающей помощи ребенку,

- 6) разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, осуществляющих обучение и взаимодействие с ребенком,
- 7) реализовать коррекционно-развивающие мероприятия совместно с другими специалистами,
- 8) организовать постоянное взаимодействие с педагогами, мониторинг и обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка,
- 9) проводить семинары и консультации для педагогов и родителей по проблемам специфики обучения детей как с нарушениями в развитии, так и нормально развивающихся.

Таким образом, нейропсихологическое сопровождение детей в школе в настоящее время включает три компонента: тестовую диагностику, «следящую диагностику» и коррекционные методы. Тестовая диагностика, как отмечалось выше, позволяет выдвинуть предположение о механизмах трудностей ребенка в школьном обучении. Сопоставить данные диагностики с особенностями поведения ребенка и успешностью школьного обучения позволяет «следящая диагностика», которая включает методы наблюдения за поведением ребенка на уроках и переменах, а также анализ выполнения различных учебных и творческих заданий. Следящая диагностика позволяет экологично оценить возможности ребенка в естественных условиях, является доступной для педагогов и создает условия для эффективного взаимодействия психолога, педагога и родителей. Данные индивидуальной тестовой диагностики и следящей диагностики позволяют объективно формулировать нейропсихологический диагноз, на основе которого, с учетом сильных и слабых сторон ребенка, строится траектория коррекционно-развивающей работы и определяется стратегия психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Е.И. Шараева,**
учитель истории ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»*

В связи с информатизацией общества наблюдается стремительное проникновение в нашу жизнь средств массовой информации и различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), таких как интернет, мобильная связь, и что еще важнее, все более активно воздействующих на формирование и становление мировоззрения. С помощью ИКТ происходит пропаганда идей радикализма, фашизма, насилия, молодежь может вовлекаться в различные деструктивные секты. Оградить учащихся от такого воздействия средств массовой информации невозможно. Поэтому главная задача образования на современном этапе – научить молодое поколение анализировать и правильно оценивать информацию, полученную из различных источников, т.е. способствовать формированию медиаграмотности¹ у учащихся.

Огромные возможности для формирования нужных для ориентации в информационном пространстве умений и навыков предоставляет исследовательская деятельность по истории.

Часто увиденный фильм или прочитанная статья вызывает у учащихся множество вопросов. Ко мне обратился ученик пятого класса с вопросом: «А правда ли, что персы, сражающиеся со спартамцами, были монстрами?». Очевидно, такой вопрос появился у него после знакомства с фильмом «Триста спартанцев». Задача учителя на данном этапе не отвернуться от учащихся, а постараться превратить эти детские вопросы в основу для небольшого исследования, то есть, научить ребенка критически оценивать полученную информацию и самому попытаться отыскать ответы на свои вопросы.

Не секрет, что одно и то же историческое событие может трактоваться различными исследователями по-разному, все зависит от того, какую цель преследует автор и насколько он объективен и компетентен. Новые возможности интернета позволяют любому желающему публиковать свои собственные взгляды и выставлять их в качестве абсолютной истины. В своей практике я стараюсь показывать учащимся различные точки зрения на одно и то же событие, и у ребят возникает закономерный вопрос: кто прав? Поиск истины побуждает их проводить свое собственное исследование. Однако найти эту истину нелегко. Поэтому у учащихся возникает мотивация к освоению основных методов проведения исторического исследования.

В основе исторического исследования лежит анализ исторических источников. В данном случае огромные возможности для знакомства с ними предоставляет все тот же интернет. В последнее время появляется огромное количество интернет-ресурсов, открывающих даже самые редкие первоисточники для широкой аудитории. Работа с такими ресурсами значительно повышает качество

¹ Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах [4; с. 77].