

Нейропсихологическое сопровождение ребенка в школе

Чурило Наталья Вячеславовна,

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

Института инклюзивного образования

Белорусского государственного педагогического университета имени

Максима Танка,

кандидат психологических наук, доцент

В настоящее время на фоне высоких требований к школьному обучению в первый класс все больше поступает детей, не готовых к школьному обучению как по психофизиологическим показателям, так и с психологическими проблемами в виде эмоциональных, мотивационных и поведенческих нарушений.

По статистическим данным российских исследователей, до 15% поступающих в школу детей психологически не готовы к школьному обучению. Впоследствии, до 40% младших школьников имеют проблемы в усвоении школьной программы, из них 50% отстает в психическом развитии от возрастной нормы. Наибольшие трудности у данной группы детей связаны с освоением письма, чтения, математических операций, возникают сложности в понимании сложных речевых конструкций и текстов, затруднено формирование словесно-логического мышления. Как правило, школьная неуспешность является фактором возникновения проблем в эмоциональной и коммуникативной сферах ребенка, затрудняет процесс его адаптации и социализации, а в дальнейшем, формирует паттерны агрессивного и девиантного поведения.

В Республике Беларусь, по данным, приведенным в работах В.В. Хитрюк, на 2009 год от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей испытывали выраженные трудности при адаптации к школьному обучению, имели затруднения в усвоении школьной программы и организации своего поведения в школе. При этом численность детей с нарушениями в развитии неуклонно увеличивается в силу ряда причин биологического и социального

характера, способных в своей совокупности приводить к серьезным академическим и поведенческим проблемам в жизни ребенка.

Преодоление трудностей в обучении ребенка, нахождение оптимального пути для развития умственного и творческого потенциала связано с реализацией индивидуального подхода в обучении и развитии ребенка, учитывающие все его сильные и слабые стороны развития психики. Возможность анализа и учета сильных и слабых сторон психических функций ребенка в наибольшей степени возможен в рамках нейропсихологического подхода, основанного на идеях Л.С. Выготского и А. Р. Лурия и разработанного трудах отечественных нейропсихологов (Т.В. Ахутиной, Е.Ю. Балашовой, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкой, О.Н. Усановой, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой и других).

Успешность школьного обучения ребенка связана с функциональной зрелостью определенных мозговых структур, являющихся основой высших психических функций, и психических форм деятельности. Особенности познавательной деятельности и личности ребенка, таким образом, непосредственно связаны с темпами роста и созревания его головного мозга, что, в свою очередь определяется биологическим закономерностям и зависит от конкретных социальных условий развития ребёнка. Нарушения или «запаздывания» в функциональном созревании каких-либо структур мозга приводят к нарушениям в психическом развитии ребенка.

Нейропсихологический подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей в школе позволяет:

- 1) объективно подойти к анализу особенностей психического развития как ребенка группы нормы, так и с нарушениями в развитии, провести нейропсихологическую диагностику, качественный системный анализ данных и выявить актуальное состояние его высших психических функций,
- 2) сопоставить данные нейропсихологического обследования с особенностями поведения ребенка,

- 3) сопоставить диагностические данные с особенностями и результатом освоения ребенком школьной программы и учебных навыков,
- 4) выявить на основе качественного анализа полученных данных основной механизм трудностей ребенка в школьном обучении,
- 5) разработать стратегию коррекционно-развивающей помощи ребенку,
- 6) разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, осуществляющих обучение и взаимодействие с ребенком,
- 7) реализовать коррекционно-развивающие мероприятия совместно с другими специалистами,
- 8) организовать постоянное взаимодействие с педагогами, мониторинг и обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка,
- 9) проводить семинары и консультации для педагогов и родителей по проблемам специфики обучения детей как с нарушениями в развитии, так и нормально развивающихся.

Таким образом, нейропсихологическое сопровождение детей в школе в настоящее время включает три компонента: тестовую диагностику, «следящую диагностику» и коррекционные методы. Тестовая диагностика, как отмечалось выше, позволяет выдвинуть предположение о механизмах трудностей ребенка в школьном обучении. Сопоставить данные диагностики с особенностями поведения ребенка и успешностью школьного обучения позволяет «следящая диагностика», которая включает методы наблюдения за поведением ребенка на уроках и переменах, а также анализ выполнения различных учебных и творческих заданий. Следящая диагностика позволяет экологично оценить возможности ребенка в естественных условиях, является доступной для педагогов и создает условия для эффективного взаимодействия психолога, педагога и родителей. Данные индивидуальной тестовой диагностики и следящей диагностики позволяют объективно формулировать нейропсихологический диагноз, на основе которого, с учетом сильных и слабых сторон ребенка, строится траектория коррекционно-развивающей работы и определяется стратегия психолого-педагогического сопровождения ребенка.