

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

Международного молодежного форума
«Вместе мы – сила»

21 – 22 мая 2014 г.



Казань
2014

Брыкова А.С.,
аспирант,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
г. Минск, Беларусь

Психологическая коррекция межличностных отношений и общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством социально-психологического тренинга

В условиях перехода системы образования детей с интеллектуальными нарушениями к интегрированным и инклюзивным формам особую необходимость приобретает изучение процесса и результата построения и развития контактов, организации совместной с нормально развивающимися сверстниками деятельности и общения. У детей с легкой интеллектуальной недостаточностью возникает ряд проблем, связанных, с одной стороны с особенностями функционирования познавательной и личностной сферы, а с другой – с готовностью основных субъектов образовательных отношений (педагога, нормально развивающиеся учащиеся, администрация учреждения образования) к интеграции таких детей.

Анализ программ и методов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в учреждениях специального образования показал, что существует достаточно разнообразный выбор приемов и средств коррекции коммуникативной и интерактивной сторон общения учащихся с интеллектуальными нарушениями. При проведении коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью обоснован выбор куклотерапии (Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень, А.Н. Белоногова) и арттерапии (М.Н. Шабанова, А.И. Копытин) в качестве основных методических приемов. Изобразительная деятельность и метод школьных инсценировок (Л.В. Гомилка) служат эффективным средством формирования общения и межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ программ психолого-педагогической коррекции показал, что деятельность по формированию общения и межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью включает три этапа [1]: психодиагностический, этап комплектования групп и собственной психокоррекционной работы с учетом выявленных проблем. Деятельность на третьем этапе осуществляется с использованием игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, элементов кукло- и арттерапии, упражнений, направленных на мышечную релаксацию, психотехнических игр. Предлагаемая авторами программа предусматривает блочную систему: формирование социальной перцепции; формирование совместной деятельности; коррекция эмоциональных состояний; развитие речевого общения, снятие конфликтности и психологическая коррекция агрессивности. Рассмотренная программа коррекционно-развивающей работы предусматривает, кроме блока формирования совместной деятельности, работу только с ребенком с интеллектуальными нарушениями, что, на наш взгляд, не ведет к полному разрешению проблемы социальной интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Деятельность по оптимизации межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством социально-психологического тренинга с участием остальных субъектов образовательного процесса предлагается осуществлять в рамках системного подхода. В психокоррекционную программу необходимо включить четыре звена: педагог, младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, их нормально развивающиеся сверстники и сфера взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Социально-психологический тренинг позволяет создать благоприятные условия для общения, организовать психологическое пространство участников, отработать в рамках занятий необходимы навыки, сформировать социальные

компетенции, что, безусловно, не исключает индивидуальных форм и методов работы с ребенком. Необходимым условием социализации личности с интеллектуальной недостаточностью является 1) развитие и формирование способности к само- и взаимопознанию и пониманию, 2) формирование готовности членов малой группы к принятию и включению ребенка с интеллектуальными нарушениями, 3) организация субъект-субъектных форм взаимодействия в триаде «педагог – нормально развивающийся младший школьник – младший школьник с интеллектуальной недостаточностью».

Литература:

1. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, О.П. Омарова, О.А. Бажукова. — СПб.: Речь, 2009. — 160 с.

Чэнь Синсинь,
преподаватель, Институт Конфуция
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Гармоничное сосуществование различных национальностей в китайском обществе

В течение нескольких тысячелетий китайцы уделяли большое внимание гармоничному отношению между людьми. Давно китайские философы выдвигали понятие «хэ», то есть мирный, умеренный, гармоничный. Можно сказать, что для китайских правительств или простых людей мирно решить проблемы – это самый верный выбор, избегать конфликтов. Понятие «хэ» еще включает в себя такое значение, как «единство», то есть, гармоничное сосуществование разных людей или общественных групп людей обозначает то, что каждый человек чувствует себя как часть единого общества и не ощущает отчуждение в общении с другими людьми.

В истории Китая было немало проблем с разными национальностями, в основном китайские правительства пытались мирно решить эти конфликты. В истории нам известны случаи, когда отдельные этнические общности вливались в китайскую нацию, поскольку китайская культура, менталитет, система управления, образование и т.д. были очень привлекательными. А китайская культура в то же время снисходительно относилась к другой культуре, не употребляя агрессивные методы ассимиляции.

В современном китайском обществе слово «китайцы» – очень обширное понятие. В Китае существует 56 национальностей, из них – китайцы (точнее ханьцы) составляет 91% из всего населения. Для того, чтобы создать благоприятные условия для национальных меньшинств, китайская центральная власть установила целый ряд политических мер и льгот в разных областях:

1. Политический и экономический аспект: установлено 5 автономных округов, где проживают наибольшее количество национальных меньшинств, а также создано большое количество автономных уездов в других провинциях. Эти районы имеют льготные условия для развития экономики, образования, здравоохранения и т.д. А данные районы занимают 1% из всей территории Китая. Количество госслужащих, представляющих национальные меньшинства, в этих местах не должно быть менее 60%. Другие провинции и районы обязаны помогать им в экономическом развитии.

2. Образовательный аспект: абитуриенты из национальных меньшинств при поступлении в университет имеют льготные условия. В автономных округах и районах активно развиваются образовательные программы на двух языках.