



**LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS
GEOGRAFIJOS IR TURIZMO KATEDRA
GEOGRAFIJOS EDUKACINIŲ TYRIMŲ CENTRAS**

**LITHUANIAN UNIVERSITY OF EDUCATIONAL SCIENCES
DEPARTMENT GEOGRAPHY AND TOURISM
THE CENTER FOR RESEARCH IN GEOGRAPHY EDUCATION**

**GEOGRAFIJA IR EDUKACIJA
MOKSLO ALMANACHAS (5)**

**GEOGRAPHY AND EDUCATION
SCIENCE ALMANAC (5)**



Vilnius, 2017

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

*Виктория Андреева, Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

РЕЗЮМЕ

Современная модернизация системы высшего образования в Беларуси осуществляется в связи с выполнением «дорожной карты» Европейского пространства высшего образования. Для достижения этой цели используется весь комплекс педагогических средств, в том числе, система педагогических практик, в процессе которой студентам присваиваются качества, соответствующие квалификационным требованиям. Полевые практики по географическим дисциплинам проводятся с целью развития прикладной составляющей теоретической основы учебной дисциплины, а также овладения и отработки профессиональных навыков и их дальнейшего применение в профессиональной сфере. Полевые практики способствуют развитию как мотивационно-личностных качеств (коммуникативных и организаторских способностей), так и профессиональных (педагогическое мастерство, создание условия для проведения исследовательских работ). В этой статье рассматриваются изменения структуры и организации полевых практик по географии в Белорусском государственном педагогическом университете.

Ключевые слова: учебные полевые практики, педагогические компетенции, структура практик, эффективность полевой практики.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15823/ge.2017.9>

ВВЕДЕНИЕ

Условием присоединения Беларуси к европейскому пространству высшей школы было выполнение плана действий «дорожной карты», направленного на создание национальной системы квалификации (реформирование национального образования). Современные экономические условия предъявляют повышенный интерес к высококвалифицированным мобильным и конкурентоспособным кадрам, обладающим передовыми знаниями и опытом работы. Несмотря на имеющиеся противоречия между традиционной парадигмой фундаментальности знаний и существующими требованиями к результативности педагогической деятельности, высшая школа должна готовить квалифицированных социально активных

специалистов, ориентированных на понимание целостности и научности мира (Андропова, Брезгин, Медведев, 2010; Сериков, 2016). В связи с чем, выпускникам педагогических ВУЗов потребуется не только приобрести знания, умения и навыки для профессиональной деятельности, но и развить, воспитать в себе новые профессионально значимые качества, используя весь комплекс педагогических средств, в том числе, систему педагогических практик.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Несмотря на то, что понятие «учебная практика» не новое, однако до настоящего времени не было четкой его дефиниции. В широком смысле полевая практика представляет собой процесс формирования у студентов репродуктивной деятельности, практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, освоение первичных навыков и компетенций в соответствии с избранным профессиональным стандартом (Постановление Совмина РБ «Об утверждении Положения о практике...», 2010).

Все практики естественно научного направления в педагогических вузах Беларуси подразделяются на две категории: учебные (полевые) и производственные практики. В системе высшего образования полевые практики являются звеньями теоретического, учебно-методического и научного становления будущих специалистов.

Благодаря особенностям организации, учебные полевые практики обладают значительным потенциалом для формирования компетенций у будущего учителя.

Под компетентностью понимают интегральное качество личности, определяющее способность и готовность к мобилизации знаний, умений, мотивации и ценностных ориентации для эффективной деятельности в конкретной ситуации (Хуторской, 2013). В ходе прохождения полевых практик все виды компетенций, разработанные для бакалавриата и магистратуры, можно подразделить на три основные категории. К ним относятся универсальные (базовые, ключевые), общепрофессиональные (академические, базовые специальные) и профильно-специализированные (профессиональные, специализированные) (Погодина, 2009; Мосин, 2012).

К универсальным компетенциям относятся общенаучные, системные и инструментальные, социально-личностные и общекультурные.

Под общепрофессиональной компетентностью учителя географии понимается его способность к решению различных профессиональных задач – методических, предметных, диагностических и др.

Основываясь на особенностях профессиональных компетенций, различают их три уровня: компетенции в области географической культуры, формируемые в основном в процессе освоения дисциплин профильной подготовки; методические компетенции, реализуемые в системе методической подготовки (взаимосвязь различных форм организации образовательного процесса, дисциплин профессионального цикла, производственных практик) и компетенции в области туристско-краеведческой деятельности, которые закладываются в ходе учебных полевых практик и при изучении краеведения и географии родного края (Белоголова, Гончар, 2011; Чурина, 2015).

Компетенции, формируемые в процессе полевых практик, дифференцируются в соответствии с видом деятельности (научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой, просветительско-педагогической) (Породина, 2009). Например, приобретаемые в рамках полевой практики по школьному туризму общепрофессиональные компетенции позволяют студентам: учиться работать как самостоятельно, так и в команде, используя оптимальные методы, формы и средства обучения и воспитания; осуществлять самообразование, развивая навыки самостоятельной работы с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации, одновременно самосовершенствуясь в профессиональной деятельности; владеть навыками здоровьесбережения, эффективно реализовывать обучающую и использовать воспитательную деятельность.

К профильно-специализированным компетенциям, формирование которых можно организовать в рамках полевой практики по почвоведению, отнесем: профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общему почвоведению и обладание способностью их использовать в области экологии и природопользования (Хорошавин, Гудковских, 2014); умение применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования; способность самостоятельного проведения исследований, использования современных информационных технологий; выявлять взаимосвязи при-

родных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

Поскольку заложение и развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов географии осуществляется на полевых практиках, поэтому современные учреждения высшего образования проявляют повышенный интерес к организации и к качеству их проведения (Андропова, Брезгин, Медведев, 2010). Более того, номенклатура компетенций определяется потребностями, предъявляемыми работодателями, оно зависит и от особенностей целевой аудитории (Ростовцева, Вельш, 2011; Жантлесова, Кульшарипова, Исабекова, 2015). При этом возрастает роль методической организации практики, с этой целью разрабатывают и внедряют нормативные и учебно-методические материалы, в том числе диагностические и оценочные (Крюков, 2010).

Полевые практики на дневном отделении специальности «Биология и география» факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета проводятся на 1–3 курсах. В соответствии с Государственным образовательным стандартом о высшем образовании и учебным планом специальности предусмотрено проведение 12 учебных практик общей продолжительностью 14 недель, из них 9 недель занимают практики по географическим дисциплинам.

Практика по топографии для студентов 1 курса является первой из серии полевых практик, входящих в курс профессиональной подготовки учителей географии. Основной задачей практики является закрепление знаний, приобретенных студентами на лекционно-практических занятиях, а также выполнение реконсцировки, овладение основными методами геодезических измерений на местности (проложение невелирного хода, мензуральная и тахеометрическая съемки) и составление топографических карт, дешифрирование аэрофото и космических снимков. Практика отличается своей универсальностью, поскольку имеет краеведческую составляющую, она может включать инновационные приемы и методы (Цыркун, 2015), реализовывать эстетико-воспитательные функции обучения (Новохатин, 2015).

Целью геологической практики является закрепление теоретических и практических знаний, полученных из курса общей геологии, обучение студентов полевым методам изучения геологического строения территории, усвоения основных геологических процессов, вещественного состава, структуры земной коры. Практика служит необходимым фундаментом для всех последующих практик – учебных и производственных.

На втором курсе предусмотрена интегрированная практика по общему землеведению и практика по почвоведению. Их общая продолжительность составляет 3 недели.

Специфика практики по общему землеведению заключается в том, что в отличие от других практик по географии, она представляет собой модуль, включающий ранее самостоятельные полевые практики по геоморфологии, метеорологии и гидрологии.

На практике по геоморфологии студенты корректируют теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Общее землеведение», но и навыки и умения, полученные при прохождении предыдущих полевых практик по геологии (описание разрезов и определение их генезиса) и топографии (составление профиля местности, распознавание на крупномасштабных картах различных форм рельефа по особенностям морфологических и морфометрических признаков).

Практика по метеорологии подразумевает процесс приобретения умений и навыков работы с метеорологическими приборами, представляющий собой результат освоения комплекса стандартных метеорологических наблюдений, и владение первичным анализом метеоданных.

Гидрологическая практика знакомит студентов с наиболее типичными региональными водными объектами и на их примере предполагает закрепить основы раздела «Общая гидрология». Практика включает наблюдения на водомерном посту водного объекта (реки), освоение методов измерения расхода воды с помощью гидрометрической вертушки и метода поплавков и инструментальную съемку участка реки.

Учебная практика по почвоведению, кроме классического назначения, заключающегося в усовершенствовании теоретических основ дисциплины «География почв с основами почвоведения», предполагает наличие у бакалавров знаний по таким дисциплинам как «Ботаника» и «Общая геология» (Власов, 2013). Для эффективного проведения практики необходимо ознакомить студентов с методами полевого исследования почв; умением анализировать причины изменения свойств почв в зависимости от состава почвообразующих пород, геоморфологических особенностей, климата, условий водного режима и влияния растительного покрова. Работа предполагает изучение как антропогеннопреобразованных, так и природных естественных систем (почвенных комбинаций) на локальном (региональном) уровне. Выполнение такой задачи без полевых работ практически невозможно (Бугрова, 2003).

На третьем курсе полевой практикой по школьному туризму завершается курс учебной дисциплины «Школьное краеведение и основы туризма». Эта практика является важным элементом подготовки высококвалифицированных педагогов для системы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Туризм позволяет решать задачи обучения и воспитания в комплексе с укреплением и повышением психофизического, нравственного и духовного потенциала субъектов деятельности. Занятия студентов туризмом способствует формированию у них ряда ценных навыков и качеств: умения правильно распределять физическую нагрузку в походе, готовить пищу, оборудовать лагерь в походных условиях, ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь. Студенты приобретают на практике навыки участия, организации проведения различных туристических мероприятий (Ярославцева, Казанцев, 2016).

Актуальность использования детско-юношеского туризма в образовании заключается в формировании и развитии как индивидуальных личностных, так и коллективных компетенций, развитии коммуникативных качеств, способности объединять разновозрастные коллективы в единой деятельности, которая становится основой для совместного обучения, общения, труда и игры.

Современная модернизация учебных планов привела к сокращению академических часов и на полевые практики. В связи с чем, комплексная (ландшафтная) практика по физической географии стала уже историей. Формирование приемов и методов ландшафтной съёмки способствовало наиболее полному пониманию взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки, давало представление о ее сложной пространственной дифференциации, способствовало изучению ландшафтов локального и регионального уровня. В настоящее время из-за недостатка учебного времени во время полевых работ практически не уделяется внимание принципам выделения ландшафтных комплексов, анализу взаимосвязей их компонентов, комплексной оценки природно-ресурсного потенциала, разработки рекомендаций по рациональному использованию и охране ландшафтов.

На каждой практике у студентов осуществляется поэтапное формирование всех трех типов компетенций: изначально закладываются преимущественно универсальные и частично общепрофессиональные, затем –

общепрофессиональные и специальные, а на заключительном этапе – профессиональные (Мосин, 2012). Возможности формирования всех вариантов компетентностей на полевой практики объясняется заложенной в ней структурой и организацией деятельности студентов (Марченко, 2009).

Условием профессиональной подготовки педагога является формирование и развитие навыков целенаправленной, систематической исследовательской работы и основ научного творчества. Поскольку в настоящее время исследовательское поведение характеризует не только особенности личности научных работников, но и представляет собой характеристику личностных качеств современного человека (Середенко, 2013). Развитие способностей студентов к осуществлению исследовательской деятельности позволяет заложить и развивать основы системного мышления и творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности (Янцер, 2009).

Каждая практика имеет свою четкую структуру: подготовительный, основной (полевой), камеральный (итоговый) этапы. Как правило, время, отводимое на каждый этап, соотносится как 1:2:1, т.е. на подготовительный период приходится одна часть времени полевой практики, две части – на полевой и одна еще часть – на камеральный периоды.

Важно подготовительный период не сводить исключительно к инструктажу по технике безопасности и мединструктажу. Данное время необходимо использовать на тщательную подготовку и анализ имеющегося картографического материала и литературу по объекту исследования, следует также изучить принципы работы приборов, подготовить всё необходимое оборудование, рассмотреть различные методики исследования объектов.

Полевой этап начинается с рекогносцировки, выбора и оборудования места лагеря (базы) практики, заложения точек (объектов) и обработки методик, фиксации полученных данных, выполнения первичного анализа, построения рабочих схем и карт. Образовательными результатами практики является умение осуществлять сбор и первичную обработку материала по профилю профессиональной подготовки; осуществлять самостоятельную аналитическую работу на основе экологического и краеведческого подхода. Иногда эта часть включает проведение экскурсий и природоохранных мероприятий на природе (Борисевич, Комаровская, 2015).

Камеральный этап связан с формированием навыков документирования, обработки и анализа полученных данных полевых наблюдений (по-

левых дневников, бланков, гербариев, топографических карт, карто-схем, профилей и т. д.), а также обобщения, систематизации и типологии результатов в виде отчёта с его публичной защитой всей группой студентов. Итогом всех полевых практик, проводимых на факультете в летний период, является студенческая научная конференция, где студенты приобретают навык выступления перед аудиторией с докладом по итогам учебной практики. На наш взгляд, альтернативой конференции могла бы стать интеллектуальная игра между академическими группами по результатам проведения практики (Гладилин и др., 2015).

Если говорить об эффективности полевых практик, то она определяется, с одной стороны, организацией исследований, использованием методик, системой хранения и обработкой результатов полевых наблюдений, а с другой стороны – разнообразием условий базы практики (полигона), особенностями её геологических, почвенно-растительных и других условий и их доступностью для изучения. Например, начиная с 1986 года и по настоящее время, базой практик факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета являются окрестности учебно-опытной базы университета «Зеленое», расположенные в 30 км в северо-западном направлении от города Минска. Эта территория представляет собой сложный конгломерат, узел краевых образований, сформировавшихся во время днепровского и сожского (ошмянская и моголевская стадии) отделения. Отличает её и разнообразие антропогенных отложений (ледно-ледниковые, ледниковые, озерно-ледниковые и др.). Территория представлена среднехолмистым, увалистым рельефом, её отличает высокое разнообразие почвенно-растительного покрова. Таким образом, особенности природных условий способствуют выбору участка под базу практик. Богатый для изучения природно-ресурсный потенциал участка под базу практики может быть использован другими ВУЗами также в качестве объекта полевых исследований, что позволит более эффективно использовать оборудование и позволит обеспечить мониторинг (Попов, Цицуашвили, 2016).

ВЫВОДЫ

Изучение номенклатуры, организации и особенностей проведения полевых практик в связи с преобразованием национальной системы высшего образования на факультете естествознания Белорусского государствен-

ного педагогического университета показало, что произошло изменение не только структуры, но и содержания полевых практик. Так, для формирования социально-личностных и профессиональных компетенций, наряду с традиционными полевыми практиками (топография, геология, модуль «Общее землеведение», почвоведение), была внедрена образовательная программа по новому виду практики (школьный туризм); каждая практика разработана таким образом, чтобы формировать у студентов все типы компетенций, увеличивая долю профессиональных компетенций на практиках старшекурсников. Общей задачей всех видов полевых практик является формирование у будущих педагогов системы компетенций, которая позволит организовать различные мероприятия краеведческого направления, провести полевые (лабораторные) занятия на местности, в том числе исследовательского характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андропова, Е. В. (2010). Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема. Из *Е. В. Андропова, Ю. И. Брезгин, В. Е. Медведев. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: матер. междунар. науч.-практ. конф.* (с. 5–8). Минск, 22–23 апр. 2010 г. Редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ.
2. Беловолова, Е. А. (2011). Профессиональные компетенции будущих учителей в области географического образования: сущность, специфика, технология формирования. Из *Е. А. Беловолова, Е. А. Гончар. Преподаватель XXI века*, 2, 20–28.
3. Борисевич, А. Р. (2015). Экскурсия как инновационная форма организации учебных занятий в подготовке будущих специалистов. Из *А. Р. Борисевич, Н. А. Комаровская. Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст.* (с. 253–254). РИВШ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. Минск.
4. Бугрова, И. Ю. (2009). Реализация компетентностного подхода ФГОС ВПО на учебных практиках геологического факультета СПбГУ. Из *Полевые практики в системе высшего профессионального образования: матер. III междунар. конф./ отв. ред: д-р ист. наук А. П. Бородовский* (с. 167–170). Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск.
5. Власов, М. Н. (2013). *Учебная практика по почвоведению с основами геологии: учебное пособие*. Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО. Пермская ГСХА, 122.
6. Ибрагимова, Л. А. (2010). Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура. Л. А. Ибрагимова, Г. А. Петрова. *Вестник Нижневарт. гос. ун-та.*, 1, 11–16.

7. Жантлесова, А. Б. (2015). Подготовка студентов в условиях диверсификации высшего педагогического образования. А. Б. Жантлесова, З. К. Кульшарипова, Б. Б. Исабекова. *Фундаментальные исследования*, 2, 1300–1304.
8. Крюков, М. П. (2010). Формирование у студентов профессиональных компетенций средствами задачного обучения. М. П. Крюков. *Среднее профессиональное образование*, 2, 16–18.
9. Марченко, А. А. (2009). Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии. А. А. Марченко. *Педагогика и психология образования*, 1, 85–92.
10. Мосин, В. В. (2012). Компетентностно-ориентированные программы полевых практик с позиций модульного подхода. *Человек и образование*, 1 (30), 139–141.
11. Новохатин, В. В. (2015). *Учебная практика по топографии. УМК. Рабочая программа для студентов направления 05.03.04 «Гидрометеорология»*. Тюмень, 16 [дата запроса: 2017 г. 20 января]. Режим доступа: <http://www.umk3.utmn.ru>.
12. Гладилин, Г. П. и др. (2015). Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик. *Междунар. журнал экспериментального образования*, 3, 354–355.
13. Погодина, В. Л. (2009). Формирование профессионально значимых компетенций бакалавров и магистров образования географического профиля на полевых практиках. *Известия Российск. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена*, 109, 43–53.
14. Попов, Ю. В. (2016). Концепция развития естественнонаучных межвузовских полигонов полевых практик. Ю. В. Попов, Р. А. Цицуашвили. *Междунар. журнал экспериментал. образования*, 3, 2, 230–233.
15. Ростовцева, В. М. (2011). Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном ВУЗе. В. М. Ростовцева, А. В. Вельш. *Вестник Гомск. гос. педагог. ун-та*, 10 (112), 56–59.
16. Середенко, П. В. (2013). *Формирование исследовательских компетенций у выпускников педвузов. Сер. Монографии ученых Сахалинского гос. ун-та*. Федерал. гос. бюджет. образоват. учр-ие высш. проф. образования «Сахалинский гос. ун-т». Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 163.
17. Хорошавин, В. Ю. (2014). *Учебная практика по почвоведению: УМК. Рабочая учебная программа для студентов ОДО направления 022000.62. «Экология и природопользование», профиль подготовки: Геоэкология, Природопользование*. В. Ю. Хорошавин, М. В. Гудковских. Тюмень [дата запроса: 2017 г. 20 января]. Режим доступа: <http://www.utmn.ru>.
18. Хуторской, А. В. (2013). Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения. *Известия ВГПУ*, 5 (80), 7–15.
19. Цыркун, И. И. (2015). Педагогическая инноватика в системе подготовки магистрантов к осуществлению инновационно-педагогической деятельности. *Адукацыя і выхаванне*, 4, 52–56.
20. Чурина, Л. А. (2015). Краеведение в формировании метапредметных результатов образования. *Концепт*, S2 [дата запроса: 2017 г. 5 января]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-v-formirovanii-metapredmetnyh-rezultatov-obrazovaniya>.

21. Янцер, О. В. (2009). Формирование исследовательских умений у студентов при проведении ландшафтно- фенологических полевых практик. *Педагогическое образование в России*, 3, 86–92.
22. Ярославцева, А. О., Казанцев, Т.А. (2016). Значение учебной полевой практики по краеведению и туризму для формирования профессиональных компетенций учителя географии и истории. *Международ. научный журнал: Символ науки*, 10-2, 187–190.
23. *Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 «Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей»* [дата запроса: 2017 г. 5 января]. Режим доступа: <http://www.pravo.by/document>.

THE ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICES IN THE PREPARATION OF TEACHERS OF GEOGRAPHY

Victoria Andreeva

Summary

Modernization of the higher education system in Belarus is carried out in connection with the implementation of the EHEA's Roadmap. People used the whole complex of pedagogical means to achieve this goal, including system of pedagogical practices. During these practices students are assigned a quality that match their qualifications. Geographical field practice performed in order to develop the applied component of the theoretical foundations of the discipline, and also to obtain professional skills and apply them in the professional field in the future tense. Field practice contribute to the development of motivational and personal qualities (communication and organizational skills) and professional (development of pedagogical skill, creation of conditions for realization of research works. This article discusses changes in the structure and organization of field practices in geography at the Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank.

Keywords: educational field trips, pedagogical competence, structure of practices, effectiveness of field practices.