



**РЕГИОНАЛЬНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ  
В НОВОМ СТОЛЕТИИ**

репозиторий БГТУ

**2017**



Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
Географический факультет  
Кафедра физической географии мира и образовательных технологий  
Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка  
Факультет естествознания

Региональная физическая география  
в новом столетии  
(к 55-летию кафедры физической географии мира и  
образовательных технологий)

Сборник научных работ

Выпуск 10

Минск  
2017

УДК 911.2(082)  
Р 326

Решение о депонировании документа вынес:  
Совет географического факультета БГУ  
протокол № 9 от 30.03.2017 г.

Редакционная коллегия:  
зав. кафедрой физической географии мира и образовательных технологий,  
д.г.н., доцент Я. К. Еловичева, главный редактор

Рецензенты:  
доктор географических наук, профессор В. Б. Кадацкий;  
доктор географических наук, профессор Б. П. Власов

Региональная физическая география в новом столетии : (к 55-летию кафедры физической географии мира и образовательных технологий) : сб. научных статей. Вып. 10 / БГУ, Географический фак., Каф. физической географии мира и образовательных технологий, БГПУ им. М. Танка, Фак. естествознания ; под общ. ред. Я. К. Еловичевой. – Минск : БГУ, 2017. – 160 с. : ил. – Библиогр. в отд. конце ст.

Сборник работ посвящен новым результатам научных исследований и учебно-методических разработок сотрудников и студентов кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета Белорусского государственного университета и кафедры экономической географии и охраны природы факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Работа включает введение, шесть разделов по региональной физической географии, стратиграфии и эволюционной географии, биогеографии, методике преподавания и методическим аспектам вузовского и школьного образования, геоэкологии, туризму и экономике, которые представляют собой основные направления работ этих кафедр и ведутся их сотрудниками и студентами на основе различных методов исследований; имеется также заключение, содержание, список авторов сборника.

Работа рекомендуется преподавателям географических дисциплин вузов, ученым в области современной физической и эволюционной географии, стратиграфии, туризма, экономики, географической экологии, методики преподавания географии.

## ВВЕДЕНИЕ

Очередной десятый тематический сборник научных работ сотрудников и студентов кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета Белорусского государственного университета и кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка содержит новые научные и учебные разработки по нескольким традиционным разделам, включающих 18 статей.

Раздел I «Региональная физическая география» посвящен 55-летию со дня основания кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ. Здесь представлены обновленные данные по основным учебным и научным направлениям кафедры, достижениями в работе ее профессорско-преподавательского состава.

Раздел II «Стратиграфия и эволюционная география» посвящен тематикам по составу макросукцессии растительности одного из наиболее теплых и влажных в гляциоплейстоцене муравинского (микулинского) межледниковья в пределах запада Восточно-Европейской равнины, как методического подхода в обосновании развития компонентов природной среды для понимания стратиграфии и палеогеографии временного интервала последних 800 тыс. лет, современному состоянию природной среды в концепции выработки региональной биостратиграфической шкалы гляциоплейстоцена Беларуси и ее корреляции с глобальной международной изотопной шкалой.

В разделе III «Биогеография» приведены обобщенные материалы по общим закономерностям роста и развития сосновых лесов на территории Беларуси на основе дендроклиматического анализа.

Раздел IV «Геоэкология. Туризм. Экономика» включает важные вопросы по проблеме развития природной среды, этнодемографическим процессам в Мозырско-Припятском Полесье на рубеже столетий, современному состоянию рынка труда Гомельской области, концепции геоэкологической безопасности Беларуси, геоэкономической безопасности республики Беларусь, истории изученности загрязнения окружающей среды вследствие гальванических процессов в промышленности, методам оценки влияния гальванического производства на окружающую среду.

В разделе V «Методика преподавания: совершенствование вузовского и школьного географического образования» рассмотрены насущные вопросы компетентностного подхода (исторический аспект становления в высшем образовании, организации и методического сопровождения педагогической практики) и особенностей учебно-методического комплекса по географии для 6 класса, учебной дисциплины «общее землеведение» в естественнонаучном образовании, а также технологических подходов к обеспечению функционирования методической системы при изучении географии своего края, организации деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории как фактора повышения ИКТ-компетенций будущих педагогов.

Раздел VI «Юбиляры кафедры» посвящен информации о юбилярах кафедры текущего года: д.г.н., профессоре Я.К. Еловичевой (70 лет со дня рождения и 47 лет трудовой деятельности) и к.б.н., доценте П.А. Митраховиче (70 лет со дня рождения и 44 года трудовой деятельности).

Указанная выше тематика научных статей раскрывает насущные вопросы в развитии методических проблем современной географии в вузах и ведения научных исследовательских работ на фактическом материале.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук** (Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, факультет естествознания, ул. Советская, 18. Минск, Беларусь, 220050, kaffgeo@mail.ru)

Определяя роль учебной дисциплины «Общее землеведение» в системе естественнонаучного образования, мы исходили из следующих положений:

1. В системе высшего географического образования общее землеведение занимает особое положение, так как закладывает основы знаний для всех последующих дисциплин географического цикла.

2. Объектом изучения является географическая оболочка (ГО), которая рассматривается как глобальная геосистема, как природно-территориальный комплекс планетарного масштаба, где взаимосвязаны и взаимодействуют между собой составляющие ее элементы, где протекают процессы и явления, находящиеся в непрерывном развитии. ГО отличается от других частей планеты наибольшей сложностью состава и строения, наибольшим различием степени агрегированности веществ (от свободных элементарных частиц через атомы, ионы до сложных органических соединений), наличием разных видов свободной энергии.

3. Главным должно быть изучение структурных уровней организации вещества ГО, динамических процессов, круговоротов вещества и энергии, общих закономерностей функционирования, причинно-следственных связей, раскрытие общих геоэкологических проблем. Вертикальная (ярусная) структура ГО рассматривается подробно, а горизонтальная (геосистемная) – на планетарном уровне (Панасюк, Таранчук, 2007).

4. Общее землеведение относится к числу фундаментальных физико-географических наук и не заменяет введения в физическую географию.

5. В вузах педагогического профиля общее землеведение является интегрированной дисциплиной, включает в себя основы знаний по астрономии, метеорологии, климатологии, гидрологии суши и океана, геоморфологии, биосферы, биогеографии, зоогеографии. Отбор научных знаний, понятий должен в первую очередь, обеспечивать наиболее полное раскрытие предмета. Так, рассмотрение частных географических оболочек «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», «биосфера» не должны быть просто разделами метеорологии и гидрологии и т.д., их следует рассматривать как структурные части единой системы.

6. Рассматривая ГО как геосистему, следует подразумевать, что она не только часть более крупных систем: планеты Земля, Солнечной системы, оказывающие на нее воздействие, но и сама состоит из систем более низких рангов, объединенных посредством круговорота вещества и энергии и характеризующихся специфической динамикой и функционированием.

7. В педуниверситетах общее землеведение – начальный курс цикла географических наук, изучается на 1 и 2 курсах, поэтому учебный процесс должен способствовать развитию географического мышления, включающего в себя следующие подходы: территориальный, комплексный, исторический, системный, проблемный, конструктивный, экологический и др.

8. Изучение дисциплины предполагает развитие научного географического языка: усвоение терминов и понятий разных рангов, научных фактов, цифр, географических названий, образных представлений, номенклатуры карты.

9. Формирование понятий, процессов и явлений ГО должно осуществляться через

раскрытие механизмов действия, их последовательности, обусловленности, кроме того, должен быть виден и понятен путь формирования знаний.

Вышеназванные специфические черты общего землеведения обуславливают актуальность проблемы поиска путей совершенствования формирования знаний студентов, активизации познавательной деятельности.

Для совершенствования учебного процесса были определены следующие направления:

–Ознакомление первокурсников с приемами работы на лекциях, при подготовке к лабораторным и практическим занятиям.

–Тщательный отбор, систематизация, структурирование изучаемого материала, вычленение главного, обоснованность выводов в лекционном, лабораторном курсах, на практических, семинарских занятиях и темах выносимых на самостоятельную работу студентов.

–Разработка тематики лабораторных заданий способствующей не только закреплению студентами теоретического материала, излагаемого на лекциях, но и развитию их творческого потенциала, умению анализировать, находить причинно-следственные связи (Панасюк, Таранчук, 2009).

–Широкое использование мультимедийных и других наглядных средств обучения, особенно тех, которые дают возможность показать особенность, механизм, последовательность, динамику того или иного процесса или явления ГО.

–Использование системы дистанционного обучения «Moodle» (модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная система), которая позволяет создать такие элементы дистанционного обучения дисциплине «Общее землеведение» как тесты, вопросы и задания и осуществлять анализ статистики работ студентов по отдельным темам и тестам.

–Использование эффективных, инновационных форм и методов работы, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс. Разработка лабораторных и практических заданий по ряду тем дисциплины с использованием продукта Adobe Captivate, Adobe Flash Professional, которые позволяют повысить уровень и качество знаний

–Учет межпредметных и особенно внутрпредметных связей, что дает возможность востребовать имеющиеся знания, переосмыслить их, использовать в новых ситуациях для раскрытия многофакторных физико-географических процессов и явлений.

–Использование в процессе обучения всего арсенала самостоятельной работы (с учебной литературой, Интернет-ресурсами, картографическими источниками знаний и т.п.) студентов, организация ее, управление и систематический контроль.

–Внедрение самоконтроля в практику учебной деятельности студентов, оказание помощи по овладению способов самоконтроля.

–Активизация учебной деятельности студентов по изучению географической номенклатуры карты.

–Все разработанные направления должны применяться в комплексе во всех видах учебной работы и, по всем разделам курса.

Таким образом, учебная дисциплина «Общее землеведение» является одной из важнейших в системе естественнонаучного образования. Здесь закладываются основы общих географических и экологических знаний, формируется географическое мышление, развивается географический язык. Каждый студент с младших курсов должен задумываться о сложности и вместе с тем хрупкости географической оболочки и о собственной ответственности за ее состояние. Будущий учитель географии, овладев основами знаний, может сыграть не последнюю роль в формировании комплексного экологического образования.

### Литература

1. **Панасюк, О.Ю., Таранчук, А.В., Науменко, Н.В., Пацыкайлик, Д.А.** Общее землеведение : практикум в 2 ч. Часть 2. Литосфера. Рельеф земли. Биосфера. Географическая оболочка / Минск : БГПУ, 2009. - 96 с.
2. **Таранчук, А.В., Панасюк, О.Ю., Науменко, Н.В., Пацыкайлик, Д.А.** Общее землеведение : практикум в 2 ч.. Часть 1. Земля во Вселенной, атмосфера, гидросфера / Минск : БГПУ, 2007. - 88 с.

### Аннотация

УДК 378.147 **Панасюк, О.Ю., Таранчук, А.В.** Учебная дисциплина «Общее землеведение» в системе естественнонаучного образования // Региональная физическая география в новом столетии, вып. 10. Мн.:БГУ. 2016.

Рассмотрены специфические черты дисциплины «Общее землеведение» в вузах педагогического профиля, определены направления для совершенствования учебного процесса.

Библиогр.: 2 названия.

### Анотацыя

УДК 378.147 **Панасюк В.Ю., Таранчук Г.В.** Вучэная дысцыпліна «Агульнае землезнаўства» у сістэме прыродазнаўчай адукацыі // Рэгіянальная фізічная геаграфія ў новым стагоддзі, вып. 10. Мн.:БДУ. 2016

Разглядаюцца спецыфічныя рысы дысцыпліны «Агульнае землезнаўства» у ВНУ педагагічнага профілю, вызначаны напрамкі для ўдасканалвання навучальнага працэсу.

Бібліягр.: 2 назвы.

### Summary

УДК 378.147 **Panasiuk V., Taranchuk H.** The learning course of "General geography" in the system of learning the Sciences of nature // Regional physical geography in new century, vol. 10. Mn.:BSU. 2016.

Reviewed by specific features of discipline "General geography" in a pedagogical universities profile, identify areas for improvement in the educational process.

Bibliogr. 2 titles

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новый сборник научных трудов кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ отражает новые взгляды в решении проблем биогеографии, современной физической и эволюционной географии, стратиграфии и геологической корреляции природных событий гляциоплейстоцена и голоцена Беларуси, влияния антропогенного фактора на компоненты природы географической оболочки Земли – атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу, палеосферу. Большое внимание уделено роли таких научных направлений в регионе, как биогеография, методике преподавания географических дисциплин.

В сборнике трудов широко раскрыты вопросы геоэкологии, развития туризма, экономики, демографических процессов, состояния рынка труда, результатов внедрения и использования информационных технологий в учебном процессе. Весьма разнообразна тематика по методике преподавания: совершенствованию вузовского и школьного географического образования, понимания компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования.

Фактический материал для представленных статей был собран в полевых геологических условиях, во время проведения учебных полевых практик на геостанциях, музеях, в различных учреждениях Беларуси во время прохождения производственных практик студентов географических факультетов вузов. Обработкой его занимались студенты физико-географы под руководством научных руководителей – преподавателей кафедры физической географии мира и образовательных технологий БГУ, кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М. Танка. Публикация такого первичного материала весьма важна для студентов как стимулирование их интереса к результатам научных исследований, а данному сборнику придает межвузовский статус.

Достижения в науке и учебном процессе, которые за последние годы были достигнуты общими усилиями профессорско-преподавательского состава вышеуказанных двух учебных заведений, позволяют оценить достойный вклад этих коллективов в развитие школьного и вузовского образования, в особенности в региональную физическую географию. И в будущем данные работы с использованием инновационных технологий будут иметь свое достойное продолжение для понимания и осознания большой роли географических наук в изучении эволюции Земли, и в особенности на современном ее этапе, когда все возрастающая деятельность человечества становится все более и более потребительской, чем конструктивной и созидательной.

Работа рекомендуется преподавателям географических дисциплин высших учебных заведений, ученым в области современной физической и эволюционной географии, стратиграфии, биогеографии, экологии, топонимии, геоэкологии, специалистам педагогических наук, а также сотрудникам географических и геологических учреждений, ведущим научные исследования и широкомасштабную геологическую съемку.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Белковская Н.Г.* — к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Борисова Н.Л.* — ст. преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Власевский Е. А.* — главный специалист Аппарата Совета Министров Республики Беларусь; аспирант кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка.
- Еловичева Я.К.* — д.г.н., профессор, зав. кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Ермолович М.М.* — ст. преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Жибуль В.А.* — лаборант 1 кв. категории кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Какарека А.С.* — аспирант кафедры общей биологии и ботаники факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Кадацкий В.Б.* — д.г.н., профессор кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Кольмакова Е.Г.* — к.г.н., доцент кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Панасюк О.Ю.* — к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Пацыкайлик Д.А.* — ст. преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Пикулик В.В.* — методист Випробного областного института развития образования
- Писарчук Н.М.* — преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Пугач В.В.* — ст. преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Сологуб Н.С.* — ст. преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Таранчук А.В.* — к.г.н., доцент, зав. кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Тиханьчик К.А.* — студентка 3 курса, 301 группы, отделения биология и география факультета естествознания БГПУ им. М.Танка
- Чумакова Н.А.* — зав. учебной лабораторией кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Яротов А.Е.* — к.г.н., доцент кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета БГУ.
- Ясовеев М.Г.* — д.г.-м.н., профессор кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания БГПУ им. М.Танка

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ</b> .....	4
<i>Еловичева Я.К., Жибуль В.А., Чумакова Н.А.</i> Кафедра физической географии мира и образовательных технологий на географическом факультете БГУ (к 55-летию со дня основания) .....	5
<b>РАЗДЕЛ II. СТРАТИГРАФИЯ И ЭВОЛЮЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ</b> .....	14
<i>Еловичева Я.К., Писарчук Н.М.</i> Макросукцессии растительности Муравинского (Микулинского) межледниковья в пределах запада Восточно-Европейской равнины .....	15
<b>РАЗДЕЛ III. БИОГЕОГРАФИЯ</b> .....	52
<i>Яротов А. Е.</i> Общие закономерности роста и развития сосновых лесов на территории Беларуси (дендроклиматический анализ) .....	53
<b>РАЗДЕЛ IV. ГЕОЭКОЛОГИЯ. ТУРИЗМ. ЭКОНОМИКА</b> .....	59
<i>Белковская Н.Г.</i> Этнодемографические процессы в мозырско-припятском полестье на рубеже столетий.....	60
<i>Борисова Н.Л., Пацыкайлик Д.А.</i> Современное состояние рынка труда Гомельской области.....	70
<i>Кадацкий В.Б., Пацыкайлик Д.А.</i> К проблеме развития природной среды.....	83
<i>Ясовеев М.Г., Власевский Е.А.</i> Концепция геэкологической безопасности Беларуси.....	91
<i>Ясовеев М.Г., Власевский Е.А.</i> Геоэкономическая безопасность республики Беларусь.....	98
<i>Ясовеев М.Г., Какарека А.С.</i> Методы оценки влияния гальванического производства на окружающую среду.....	105
<i>Ясовеев М.Г., Какарека А.С.</i> История изученности загрязнения окружающей среды вследствие гальванических процессов в промышленности.....	113
<b>РАЗДЕЛ V. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВУЗОВСКОГО И ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	119
<i>Кольмакова Е.Г., Гикулик В.В.</i> Учебно-методический комплекс по географии для 6 класса в контексте реализации компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования .....	120
<i>Ермолович М.М.</i> Компетентностный подход: исторический аспект становления в высшем образовании .....	126
<i>Ермолович М.М., Чумакова Н.А.</i> Организация и методическое сопровождение педагогической практики на основе компетентностного подхода .....	132
<i>Пугач В.В.</i> Технологические подходы к обеспечению функционирования методической системы при изучении географии своего края.....	137
<i>Сологуб Н.С., Тиханьчик К.А.</i> Организация деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории как фактор повышения ИКТ-компетенций будущих педагогов.....	142
<i>Панасюк О.Ю., Таранчук А.В.</i> Учебная дисциплина «общее землеведение» в системе естественнонаучного образования.....	145



<b>РАЗДЕЛ VI. ЮБИЛЯРЫ КАФЕДРЫ</b>	148
<i>Еловичева Я.К., Жибуль В.А.</i> Юбиляры кафедры – П.А. Митрахович (к 70-летию со дня рождения) .....	149
<i>Жибуль В.А., Чумакова Н.А.</i> , Юбиляры кафедры – Я.К. Еловичева (к 70-летию со дня рождения) .....	153
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	157
Аннотация (на русском, белорусском, английском языках).....	158
Список авторов.....	159

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ