

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
Российская академия образования
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ

*Всероссийская научно-методическая конференция
с международным участием, посвященная 75-летию университета
(Самара, 14 апреля 2017 года)*

Сборник научных трудов

Самара
Издательство ООО «Научно-технический центр»
2017

УДК 378
ББК 74.01
О23

Ответственный редактор
Т.И. Руднева

Редакционная коллегия:

А.В. Гаврилов, В.Д. Богатырев, В.А. Кузнецов, Т.И. Руднева,
Н.В. Соловова, Д.Е. Пашков, В.Д. Еленев, А.И. Ермаков, С.А. Ишков,
В.В. Сергеев, И.П. Завершинский, В.П. Гарькин, А.Г. Безверхов,
А.С. Кучеров, А.В. Дорошин, С.В. Николаева, О.И. Житяева,
Д.С. Дмитриев, Ю.В. Осинская, В.И. Иконов

О23 **Образование в современном мире: стратегические инициативы:** сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 14 апреля 2017 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2017. – 645 с.

ISBN 978-5-86465-699-0

В сборнике представлены материалы и доклады всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Самарского университета, прошедшей в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева в апреле 2017 года. В статьях рассматриваются вопросы, раскрывающие актуальные проблемы и стратегические инициативы современного образования.

Издание адресует широкому кругу исследователей, руководителям образовательных организаций, преподавателям вузов, магистрам и аспирантам, интересующимся проблемами профессиональной подготовки современных специалистов.

УДК 378
ББК 74.01

Печатается по решению экспертного совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

ISBN 978-5-86465-699-0 © Авторы, 2017

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», 2017

© Оформление. Издательство ООО «Научно-технический центр», 2017

<i>Зеленский В.А., Сушин А.А.</i> Роль производственной практики в трудоустройстве и профессиональной адаптации выпускников вуза	589
<i>Колякова И.В.</i> Практико-ориентированная образовательная форма в подготовке бакалавров	595
<i>Никулина И.В.</i> Формирование профессиональной направленности студентов	599
<i>Овчинникова И.В.</i> Формирование интереса к учению средствами физики	604
<i>Старцев Н.И., Фалалеев С.В., Ермаков А.И.</i> Сквозной групповой курсовой проект как основа предметной интеграции при подготовке инженеров-конструкторов	608
<i>Сысоева Е. Ю.</i> Технологии формирования основ профессиональной культуры студентов	614
<i>Таранчук А.В.</i> Организационно-методические аспекты реализации краеведческого принципа при подготовке будущих педагогов	620
<i>Глуштенко С.Ф., Крук П.Е.</i> Практико-ориентированное обучение в вузах, развитие системы взаимодействия общеобразовательного и делового сообщества	625
<i>Тютелова Л.Г.</i> Практико-ориентированное обучение студентов-бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» в Самарском университете	630
<i>Храмцов Е.Б.</i> Развитие правового сознания студентов средствами учебных дисциплин	634
<i>Шакиров Ф.М., Варфоломеева В.В., Терентьев А.В.</i> Практико-ориентированное обучение в подготовке выпускника	638

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А.В. Таранчук

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск*

Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я.А. Коменского в первой половине XVII в. Необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной и просветительской работе получила широкое обоснование в трудах многих великих педагогов, ученых,

географов (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.Н. Баранский, А.А. Половинкин, А.С. Барков, В.А. Кондаков, Л.С. Берг и многие другие).

Современная система высшего педагогического образования подразумевает не только теоретическую подготовку, но и подготовку педагога, владеющего методологией научного познания, опытом творческой деятельности, способного самостоятельно обновлять свои знания, расширять кругозор и совершенствовать методическое мастерство. Географические дисциплины, в частности «Общее земледение», «Физическая, экономическая и социальная география Беларуси», формируют навыки первоначальной научно-исследовательской работы и направлены на познание отличительных черт природы родного края, на осознание хрупкости и уникальности имеющихся природных комплексов, на организацию пропаганды бережного отношения, сохранения и восстановления всех природно-культурных компонентов нашего национального достояния и ориентирована на гуманизацию и экологизацию. Владея методикой краеведческого изучения территории (рельефа, геологического строения, климата, почв, гидрографии, растительного и животного мира) учитель географии сможет познакомить учащихся с разнообразными явлениями и процессами, происходящими в природе, хозяйственной жизни людей, показать взаимную связь физико- и экономико-географических явлений, подвести к пониманию природы как единого непрерывно развивающегося целого, где все взаимосвязано и взаимобусловлено.

Успешная организация школьного краеведения и его эффективность в учебной и воспитательной работе школы зависит от ряда условий. Среди них самое важное значение имеет теоретическая и методическая работа учителя, практическая подготовка его к краеведческой работе. Знания, полученные студентами при изучении географических дисциплины и при прохождении учебных практик дают возможность будущему учителю прививать школьникам чувство любви к Родине и бережное отношение к природе. Кроме того, учащиеся сравнивают изучаемые факты со своими жизненными наблюдениями, устанавливают между событиями и фактами довольно сложные связи, приобретающие все более системный, обобщающий характер, а окружающая школь-

ника природа и жизнь – это самое лучше наглядное пособие. Оторванные краеведческие знания служат предпосылкой для осуществления принципов обучения «от конкретного к абстрактному», от «близкого к далекому» [2]. Значение краеведческой работы в школе заключается не только в том, что она помогает всестороннему изучению природно-экономических и социальных условий родного края и перспектив его развития, но и даёт учителю возможность изучить психологические особенности детей, выявить интересы школьников.

При формировании педагога, способного увлечь школьников в процесс познания своего края, необходим компетентностный подход. Одна из ключевых компетенций – исследовательская, представляющая собой личностное образование, отличающееся устойчивой мотивацией, способностью ставить и решать исследовательские задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение научной информации [3].

Появление новых форм переработки и получения информации, расширение и усложнение социального опыта обусловили значимость исследовательской компетентности педагога. Если студент, опирается на собственный опыт и самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через такую форму образовательного процесса, как учебные практики по географическим дисциплинам или через привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами [1].

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географических дисциплин в педагогическом вузе связано с насыщением местным географическим материалом учебных программ и выполнением определенной краеведческой работы в период учебных полевых практик. Очень важно, чтобы эта работа была органически связана со всем учебным процессом.

А.С. Барков (географ, доктор географических наук, академик Академии педагогических наук РСФСР) считает, что объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. При организации изучения своего края необходимо, чтобы географические сведения о нем были усвоены студентами при непосредственном изучении конкретной территории. Суть краеведческого принципа заключается в использовании в образовательном процессе результатов наблюдений, исследований, полученных студентами в ходе выполнения заданий учебных (полевых) практик, которые предусмотрены учебными планами подготовки педагогов-географов. Материалы полевых исследований и наблюдений (метод визуальных наблюдений) – основные источники информации. Студенты-географы учатся собирать такого рода информацию при прохождении практик, в частности практики по общему землеведению. В процессе практики реализуются такие принципы краеведения как научность, системность и последовательность, комплексность и региональность, на них строится работа по изучению, применению и пропаганде знаний о крае.

Учебная практика по общему землеведению занимает важное место в подготовке учителя географии и представляет собой продолжение учебного процесса в полевых условиях. Ее целью является закрепление полученных студентами знаний, умений и навыков в конкретных географических условиях местности. Основными задачами практики являются:

- научить студентов практическим навыкам работы с различными по сложности метеорологическими и гидрологическими инструментами;
- научить правильно вести полевые журналы, дневники и другую полевую документацию;
- научить правильно выполнять расчетно-графические и картографические работы;
- научить анализировать данные, полученные во время полевых исследований;
- научить составлять по различным источникам климатические, гидрологические, геоморфологические и другие природные характеристики территорий, работать с литературным материалом.

Решение этих задач направлено на реализацию краеведческого принципа обучения, при котором необходимо установление

постоянных ассоциативных связей с изученным материалом основного курса. Непосредственные наблюдения формируют представления о рельефе и его формах, о проявлении климатических и метеорологических явлений, гидрологических особенностях водных объектов и т.д.

Однако метод визуальных наблюдений может дать положительные результаты лишь в сочетании с другими методами изучения своего края, такими как:

- картографический метод, направленный на выяснение пространственного размещения природных, социально-хозяйственных, объектов на изучаемой территории. Все краеведческие исследования должны начинаться с составления карты и картосхемы изучаемой местности. Как правило, на картографической схеме наносят результаты исследований;

- статистический метод, заключающийся в отборе количественных показателей и их обработке, особенно при изучении климата и гидрографических особенностей территории;

- литературный метод изучения используется для получения предварительных сведений об изучаемой территории.

Будущие педагоги-географы также должны иметь определенные сведения о развитии школьного краеведения в республике, современной организационной структуре краеведческой работы в школе, основных формах и методах школьной и внешкольной краеведческой работы учащихся. В результате изучения географических дисциплин и реализации программ практик обучающиеся имеют возможность в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность и результаты наблюдений в дальнейшем использовать в своей практической деятельности.

Библиографический список

1. Сафиуллин, А.З. Основы географического краеведения / А.З. Сафиуллин. Москва: «Просвещение», 1976. С. 12–14.

2. Лобова, Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: монография / Г.Н. Лобова. Москва, 2002. 196 с.

3. Таранчук, А.В., Литвинюк, Г.И. Организация научно-исследовательской работы студентов и школьников по геологии в контексте краеведческого изучения территории / А.В. Таранчук, Г.И. Литвинюк // Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов: сб. материалов III Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. проф. В.Я. Науменко. – Брест, 16-17 февр. 2012 г. / Брест. гос. ун-т им А.С. Пушкина, геогр. фак. Брест: Альгернатива, 2012. С.62–64.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ, РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДЕЛОВОГО СООБЩЕСТВА

С.Ф. Глушенко, П.Е. Крук

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

На протяжении ряда лет на кафедре обработки металлов давлением Самарского университета ведется активная методическая работа по освоению практико-ориентированного подхода в образовании, значительное внимание уделяется вопросам профессиональной готовности и мобильности специалистов. Готовность включает познавательный, мотивационный и профессиональный компоненты, где профессиональная готовность является комплексным показателем качества обучения и выступает основным фактором, определяющим способность самостоятельно решать поставленные на практике задачи, способность оперативно выполнять работу в рамках выбранной профессии.

Соответственно был разработан ряд теоретических положений и практических методик обучения на более высоких уровнях анализа содержательных компонентов профессиональной мобильности специалиста (вертикальный, горизонтальный и динамический) на основе существующего множества моделей обучения, когда учебная программа включает год профессиональной работы в сочетании с высшим образованием, а опыт работы интегрируется в общую учебную программу. На практике высокую