

**Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ : Дис. ...д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования ]/ В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 63–69.**

### **Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ**

Идея совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников существует с тех времен, когда было признано их право на образование. Развитие специального образования привело к осознанию целесообразности интегрирования некоторых категорий детей с особенностями психофизического развития в образовательную среду их нормально развивающихся сверстников. Таким образом, идея образовательной интеграции получила свое развитие в недрах специального образования, а сами модели интегрированного обучения и воспитания задаются рамочными условиями специального образования.

В Российской Федерации концепция совместного обучения рассматривается с точки зрения интеграции посредством 1) ранней коррекции имеющегося у ребенка нарушения; 2) обеспечения медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; 3) подбора адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с нарушениями в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития [440].

Кодекс Республики Беларусь об образовании *интегрированное обучение и воспитание* определяет как организацию специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития [18], и определяет порядок комплектования специальных групп (классов), групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, которое осуществляется с учетом основных показаний и противопоказаний, определенных к приему в соответствующие учебные заведения. В Республике Беларусь интегрированное обучение и воспитание нормативно закреплено и реализуется с 1995 года (Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-З; образовательный стандарт специального

образования (Основные нормативы и требования) (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60); Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136); Учебные планы специального образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242).

Разработке теоретических, методологических и концептуальных основ образовательной интеграции посвящен ряд исследований российских и белорусских ученых [61;116;121;122;139;165;216;224;227;234-238;262;275;276;282;287;313;314;320; 346;400;440 и др.]. Двадцатилетний опыт Беларуси в организации интегрированного обучения и воспитания позволяет сформулировать основные его отличия от модели инклюзивного образования (таблица 1.1).

Таблица 1.1 — Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Параметр сравнения	Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
Охват уровней и видов образования	Осуществляется на уровне дошкольного и общего среднего образования	Осуществляется на всех уровнях основного / общего образования (от дошкольного до после дипломного) и всех видах образования (основное, дополнительное)
Формы организации образовательного процесса	Дети с ОПФР/ОВЗ могут обучаться в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания или специальных классах (группах), функционирующих на базе учреждений основного (общего)	Дети обучаются в обычных классах, не дифференцируются в соответствии с наличием/отсутствием нарушения

Параметр сравнения	Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
	образования	
Организация образовательного процесса («совместность» обучения всех детей — индекс интегрированности /инклюзивности)	Совместное обучение на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии (обслуживающий труд), физической культуры	Совместное обучение на всех уроках в течение всего учебного дня
Содержание образования	Обучение детей с ОПФР (ОВЗ) организуется по программам специального образования в соответствии с характером и степенью имеющегося нарушения	Обучение всех детей организуется по общим программам (принцип «универсального дизайна») с индивидуальной адаптацией в соответствии с особенностями ребёнка (индивидуальная образовательная программа)
Определение образовательного маршрута (выбор места и содержания образования)	При согласии родителей или лиц, их заменяющих, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии	Выбор осуществляется родителями или лицами, их заменяющими, и самим ребёнком
Условия и возможности реализации социализирующей функции	Ограниченные условия реализации: дети с ОПФР (ОВЗ) оказываются «сегрегированными» в условиях интеграции	Полные условия реализации: формирование опыта социального взаимодействия и присвоения социального опыта в естественных условиях учреждения образования.
Условия и возможности реализации обучающей функции	Полные возможности реализации: овладение содержанием образования в соответствии с программой обучения при оказании соответствующей коррекционно-педагогической	Полные возможности реализации: овладение содержанием образования в соответствии с индивидуальной образовательной программой (индивидуальной программой

Параметр сравнения	Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
	помощи учителем-дефектологом	развития) при обеспечении необходимого психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической работы.
Образовательные результаты	Знания, умения и навыки в соответствии с содержанием предметных областей, определённых образовательным стандартом	Жизненные, социально-личностные компетенции и академические компетенции, соответствующие особенностям ребенка, обеспечивающие социализацию личности
Роль педагога	Дополняет работу учителя-дефектолога, реализующего образовательный процесс и коррекционно-педагогическую работу в соответствии с характером и степенью нарушения	Осуществляет образовательный процесс, определяет содержание деятельности группы психолого-педагогического сопровождения (педагог, родители, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, эрготерапевт и др.) ребёнка с ОПФР/ОВЗ
Роль учителя-дефектолога, специалистов	Ведущая роль, определяющая организацию и содержание коррекционно-педагогической работы и овладение содержанием соответствующей образовательной программы	Участие в партнёрстве «родители—педагог—учитель-дефектолог—специалисты (педагог-психолог, эрготерапевт и др.)»; консультирование педагога, родителей, педагога-психолога и др. специалистов; диагностика и мониторинг развития «особого» ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве; определение содержания и проведение коррекционных занятий (сопровождение) с детьми с

Параметр сравнения	Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
		ОПФР (ОВЗ) в соответствии с имеющимися особенностями развития
Взаимодействие и коммуникация обучающихся	Частичные возможности взаимодействия и коммуникации в образовательном пространстве: во время совместных уроков и, по возможности, на переменах	Полные возможности взаимодействия и коммуникации в течение всего учебного времени
Взаимодействие и коммуникация родителей	Частичные возможности реализации: организационные условия интегрированного обучения и воспитания не порождают общих для всего коллектива детей задач, решение которых предполагает коммуникацию и взаимодействие, понимание общности и сплочённости группы не формируется	Полные возможности реализации: родители всех детей взаимодействуют по общим вопросам обучения, воспитания, организации и участия в совместных мероприятиях
Использование потенциала всех родителей	Ограниченные возможности: родители «особых» и «обычных» детей не испытывают потребности и необходимости объединяться и совместно решать общие задачи детского коллектива	Полные возможности: родители обеих групп детей объединены общими задачами образовательного процесса и социализации всех детей
Формирование субъектной позиции у «особых» детей	Ограниченные возможности: условия интегрированного обучения и воспитания не передают модель социальных взаимоотношений	Полные возможности: условия инклюзивного образования обеспечивают подлинную интеграцию и формирование самоуправления, самоконтроля, самооценки всех учащихся, овладение ими правилами

Параметр сравнения	Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
		деятельности
Использование потенциала детского коллектива	Ограниченные возможности: образовательный процесс отдельно для детей с ОПФР (ОВЗ) реализует учитель-дефектолог, что способствует разделению детей на группы (дифференциация по учебным возможностям)	Полные возможности: образовательный процесс носит совместный характер и позволяет формировать дружеские и партнёрские отношения между всеми детьми класса (группы)
Сущность	Есть «особый» ребёнок, которого следует «подогнать» под существующие стандарты и интегрировать в образовательное пространство детей с типичным развитием	Есть общее образовательное пространство, в котором каждый ребёнок — индивидуальность, формы проявления которой могут быть самыми разными

Таким образом, очевидной детерминантой развития практик инклюзивного образования являются организационные и содержательные ограничения интегрированного обучения и воспитания, такие, как ограниченность образовательной среды в возможностях учета потребностей каждого обучающегося, необходимость адаптации ребенка к требованиям учреждения образования, образовательная сегрегация учащихся с «особенностями», профессиональная неготовность педагогов к работе с детьми с ОПФР, сомнительное качество при одновременной реализации разных образовательных программ в одном образовательном пространстве, ограниченные возможности организации совместной учебной деятельности обучающихся.

Очевидны существенные различия, существующие между интегрированным обучением и воспитанием и инклюзивным образованием как в организационном, так и в содержательном отношении, что становится основанием для утверждений, что 1) интегрированное обучение и воспитание детей с ОПФР явилось чрезвычайно важным историческим шагом, прообразом идей инклюзивного образования, но не может в полной мере считаться инклюзивным образованием; 2) инклюзивное

образование как социальный феномен является закономерным процессом, детерминированным рядом социальных трансформаций и перемен, формирует иную культуру взаимодействия его участников, отражающую ценность каждого, а также обуславливает необходимость развития профессиональной компетентности педагогического состава.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ