

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Библиографический список: Дис.д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования]/ В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 272–315.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Официальные государственные:

1. Болонская декларация: зона Европейского высшего образования: совм. заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.yandex.ru>.
2. Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития (приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь № 327 от 18.08.1995). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// logopedia.by](http://logopedia.by).
3. Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.
4. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.
5. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
6. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.
7. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// pravo.by/world_of_law](http://pravo.by/world_of_law).
8. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар,

Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org>.

9. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.

10. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.

11. Декларация прав ребенка (ООН, 1959) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://priuttambov.ucoz.ru/deklaraciya>.

12. Декларация принципов терпимости (толерантности). Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. [Электронный ресурс]. — <http://www.un.org/ru>.

13. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/socdev.

14. Закон Республики Беларусь (проект) «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 4 января 2014 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

15. Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці» (19.11.1993). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://rahojsha.narod.ru/zakanadaustva/zakon_ab_pravach_dziciaci_25_10_2000.

16. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (18.05.2004). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_obrazovanii_lits_s_osobennostyami_psihofizicheskogo.

17. Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 3266-1, от 10.07.1992). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu>.

18. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : РИВШ, 2011. — 352 с.

19. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.

20. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

21. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.

22. Конституция Республики Беларусь (15.03.1994) . [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://president.gov.by>.

23. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons>.

24. Концепция развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Проект. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by>.

25. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (проект) на 2015 – 2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by>.

26. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.— Женева: ВОЗ, 2001. — 342 с.

27. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.admhmansy.ru/rule/admhmansy/adm/department-of-education/activities/detail>.

28. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. // Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителей-дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — С. 159–162.

29. Санбергская декларация (ЮНЕ СКО, Торремолинос, Испания, 1981) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.

30. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.

31. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566>.

32. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2 июня 1999 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/di-gosudarstvo>.

33. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

34. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2 (27) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

Нормативно-инструктивные:

35. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. — Минск, 2013. — 27 с.

36. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. — Мн., 2008. — 45с.

37. Положение о ресурсном центре инклюзивного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» от 28.06.2013 №309.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Бакалавр») // Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

Справочные:

39. Багудина, Е.Г. Экономический словарь / Е.Г. Багудина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — С. 597.
40. Большой психологический словарь / Н.Н. Авдеева и др.; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — 4-е изд., расш. — М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. — 811 с.
41. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; СПб., 1998. — С. 557.
42. Душков, Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. — 2005. — 463 с.
43. *Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. — Москва: Дрофа, 2000. — 465 с.*
44. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. — 944 с.
45. Педагогический словарь / под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. — М.: Академия, 2001. — 176 с.
46. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общей ред. Ю.Л. Неймера. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 640 с.
47. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. — 1312 с.

Тематические:

48. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. — М.: МГПУ, 1990. — 217 с.
49. Абрамова, И.Г. Педагогическая рискология : монография / И.Г. Абрамова. — СПб.: Образование, 1995. — 92 с.

50. Айбазова, М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Педагогика. — 2014. — № 4. — С. 82–86.

51. Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>.

52. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1. — С. 83–92.

53. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». — 2012. — №4. — С.118–127.

54. Алёхина, С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф. "Психолого-педагогическое обеспечение Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". — М.: МГППУ, 2010. — С.104–116.

55. Алёхина, С.В. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения / С.В. Алёхина, С.М. Дмитриева // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 32–40.

56. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

57. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. — 2005. — № 4. — С. 19–27.

58. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — 2-е изд. доп.— Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 124 с.

59. Андреев, В.И. Профессионализм педагога высшей школы в контексте компетентностного подхода / В. И. Андреев, В. В. Макоско // Вышэйшая школа. —

2004. — № 5. — С. 27–32.

60. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. — 416 с.

61. Антонова, О. Ю. Ступеньки к интеграции / О. Ю. Антонова, М. А. Романова // Управление дошкольным образовательным учреждением : Научно-практический журнал. — 2012. — № 3. — С. 108–116.

62. Антропова, Л. В. Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Антропова Любовь Васильевна. — М., 2004. — 489 с.

63. Артановский, С.Н. Об абсолютной ценности личности / С.Н. Артановский // Вестник Ленинградского университета. Сер. 6. — 1988. — Вып. 3 (N20). — С. 42–47.

64. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева / Под ред. И.Б. Ханиной. — М.: Наука; Смысл, 1999. — 350 с.

65. Арутюнян, Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности / Э.А. Арутюнян. — Ереван: Изд-во АН АРМ. ССР, 1979. — 170 с.

66. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. — М., 1980. — 368 с.

67. Асадуллин, Р. М. Компетентностный подход к формированию педагогической деятельности будущего учителя в образовательном процессе вуза / Р. М. Асадуллин // Вестник БГПУ; Сер. Педагогика и психология. — 2004. — № 2(5). — С. 11–19.

68. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. — М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. — 150 с.

69. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь: от культуры «полезности» к культуре «достоинства» / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. — 1990. — № 6. — С. 5–12.

70. Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А.Г. Асмолов // Проблемы современного образования. — 2010. — № 4. — С. 4–10.

71. Асьянов, Х.А. Организационно-педагогические условия создания и

функционирования сельского образовательного комплекса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Асыянов Хазиф Алиевич. — Казань, 2000. — 183 с.

72. Ахлебинина, Т.В. Становление организационно-педагогических условий обеспечения результативности образовательного процесса в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ахлебинина Тамара Васильевна. — М., 2002. — 193 с.

73. Ахметжанова, Г.В. Проектирование многоуровневой педагогической системы формирования готовности личности к педагогической деятельности : дис.... д-ра. пед. наук : 13.00.01 / Ахметжанова Галина Васильевна. — Тольятти, 2002. — 387 с.

74. Ахметова, Д.З. Готов ли современный российский педагог к реализации идей инклюзивной педагогики? / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 2. — С. 90–94.

75. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 1. — С. 65–70.

76. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В. И. Байденко. – М. : ИЦПКПС, 2006. — 72 с.

77. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3–14.

78. Байденко, В. И. Компетенции: к освоению компетентного подхода / В.И. Байденко // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — С. 54–58.

79. Байденко, В.И Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. — 2004. — №2. — С. 14–19.

80. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. — М., 2002. — С. 22–46.

81. Байденко, В.И. Болонский процесс: курс лекций / В.И Байденко. — М.: Логос, 2004. — 207 с.

82. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. — М., 2005. — 72 с.

83. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): материалы ко второму заседанию методологического семинара: научное издание / В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 22 с.

84. Балакирева, Н.М. Критерии оценки профессиональной готовности будущих учителей физики к использованию технологии педагогической мастерской / Н.И. Балакирева, Е.В. Ситнова // *Фундаментальные исследования* [Электронный ресурс]. — 2011. — № 12-4. — С. 732–737. — Режим доступа: www.rae.ru/fs/.

85. Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. — М.: Педагогика, 1990. — 184 с.

86. Бар, Р. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Бар, Дж. Таг // *Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сб. рефератов и статей по дидактике высшей школы.* — Мн.: Изд-во БГУ, 2006. — С. 8–34.

87. Безюлева, Г. В. Толерантность : взгляд, поиск, решение / Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова. — М.: Вербум, 2003. — 168 с.

88. Беккер, И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // *Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки.* — 2009. — № 12 (6). — С. 132–140.

89. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография / И.Д. Белоновская. - М.: Ин-т развития профессионального образования, 2005. — 351 с.

90. Белоусова, А.К. Самоорганизация совместной мыслительной

деятельности / А.К. Белоусова. — Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2002. — 360 с.

91. Бермус, А.Г. Инфраструктура компетентного подхода в гуманитарном образовании / А.Г. Бермус // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. — М. : ИНЭК, 2007. — С. 45–53.

92. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eidos.ru>.

93. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.

94. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. — М. : Изд-во: Едиториал УРСС, 1997. — 450 с.

95. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бобиенко Олеся Михайловна. — Казань, 2005. — 186 с.

96. Болеев, Т.К. Формирование готовности учителя к деятельности по профилактике аутоагрессии учащихся : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Болеев Талант Калдыбекович . — Тараз, 2004. — 439 с.

97. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.

98. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход к разработке ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. — 2004. — № 10. — 23–31.

99. Бондырева, С.К. Толерантность : учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева. — М., 2003 — 240 с.

100. Бордовский, Г.А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования : опыт герценовского университета / Г.А. Бордовский // Социальная педагогика. — 2009. — №1. — С. 15–18.

101. Боровик, В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В.Г. Боровик // Администратор образования. — 2013. — №7. — С. 55–61.

102. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М.

Борытко. Волгоград: Перемена, 2001. — 96 с.

103. Брушлинский, А.В. О критериях субъекта / А.В. Брушлинский // Психология индивидуального и группового субъекта; под ред. А.В. Брушлинского. М.: ИП РАН, 2002. — С. 9–33.

104. Брызгалова, С.И. Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Брызгалова Светлана Ивановна. — Калининград, 2004. — 542 с.

105. Валицкая, А.П. Инклюзивное образование – образование для всех / А.П. Валицкая, В.А. Рабош // Социальная педагогика. — 2009. — №1. — С. 18–22.

106. Варёнова, Т.В. Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики : вариативные формы образования детей с разными стартовыми возможностями / Т.В. Варёнова // Народная асвета. — 2013. — № 6. — С. 87–91.

107. Вахтель, Г. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики / Г. Вахтель // Социальная педагогика. — 2009. — №1. — С. 24–27.

108. Вачков, И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И.В. Вачков // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 59–65.

109. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51–55.

110. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 85 с.

111. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.

112. Вербицкий, А.А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Вестник высшей школы. — 2006. — № 5. — С. 19–25.

113. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методол. семинара, 16 ноября 2004 г.

/ А.А. Вербицкий. — М., 2004. — 84 с.

114. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2010. — 336 с.

115. Винеvская, А.В. Технологии профессиональной подготовки будущего учителя в условиях инклюзивного образования / А.В. Винеvская // Вестник образования и науки. — 2011. — № 1. — С. 27–34.

116. Винникова, Е. А. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания : психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е.А. Винникова, О.В. Ярошевич // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 28–32.

117. Воробьева, О.В. Программа профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде / О.В. Воробьева // Педагогический журнал Башкортостана. — 2014. — № 2(51). — С. 113–119.

118. Вторина, Е.А. Проблема профессиональной компетентности учителя Е.А. Вторина // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2003. — № 2. — С. 28–31.

119. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. // Л. С. Выготский. — М. : [б. и.], 1983. — Т. 5.

120. Вяземский, Е.Е. Компетентностный подход как фактор модернизации общего образования / Е.Е. Вяземский // Академический вестник, 2003. — № 10. — С. 53–58.

121. Гайдукевич, С.Е. Ребенок с особенностями психического развития: современные акценты воспитания : реалии интегрированного обучения и воспитания / С.Е. Гайдукевич // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 24–27.

122. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.

123. Галкина, О.В. Роль и место понятия "организационно-педагогические условия" в терминологическом аппарате педагогической науки: дис. ... канд. пед.

наук. / О.В. Галкина. — Самара, 2009. — 187 с.

124. Георге, С.В. Теоретические концепции и подходы как основа модели формирования компетентности в здоровьесбережении специалистов нефтегазовой отрасли / С.В. Георге // Высшее образование сегодня. — 2011. — № 8. — С. 23–25.

125. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов / Б.С. Гершунский // Педагогика. — 2002. — № 7. — С. 3–12.

126. Гефтер, М.Я. Из тех и этих лет: сборник / М.Я. Гефтер, 1991. — 484 с.

127. Гильманшина, С.И. Формирование профессионального мышления будущих учителей на основе компетентностного подхода: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гильманшина Сурия Ирековна. — Казань, 2008. — 559 с.

128. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — №6. — С.11–16.

129. Гонеев, А.Д. Проблема подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / А.Д. Гонеев, Е.Г. Самарцева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2013. — № 4. — С. 341–345.

130. Гоноболин, Ф.М. Книга об учителе. / Ф.М. Гоноболин. — М.: Просвещение, 1965. — 172 с.

131. Гончарова, Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова // Сборник трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2007. — №5. — С. 61–68.

132. Горденко, Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Горденко Наталья Владимировна. — Ставрополь, 2006. — 168 с.

133. Гостев, А.Г. Компетентность и технологии образования / А.Г. Гостев // Техногенные подходы и гуманитарная сущность образования современного человека. — Изд-во: University College Vitus Bering Danmark, 2008. — 4. I. — С. 299–304.

134. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: монография; под ред. Я.И. Кузьмина [и др.]. — М., 2004. — 328 с.

135. Гребнева, В.В. Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гребнева Валентина Викторовна. — Белгород, 2003. — 229 с.
136. Гришанова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых / Н.А. Гришанова. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 24 с.
137. Грозная, Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности / Н. С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. Междисциплинарный научно-практический журнал. — 2011. — №1(6). — С. 34–42.
138. Губанова, М.И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников : дис.... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Губанова Маргарита Ивановна. — Кемерово, 2004. — 365 с.
139. Гудонис, В.П. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / В. Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 78–82.
140. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. — М.: Народное образование, 2000. — 240 с.
141. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. — М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
142. Гусейнов, А.А. Этика ненасилия / А.А. Гусейнов // Вопросы философии. — 1992. — № 3. — С. 72–81.
143. Данел Андерсон Х. Значимость непрерывающегося диалога об изменении отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. / Х. Данел Андерсон, Л. МакЭлви // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 66–69.
144. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 4. — С. 22–26.
145. Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование : Российский общественно-педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 182–185.

146. Дементьева, И.Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С.40–42.

147. Демин, В.Д. Профессиональная компетентность как личностная характеристика субъекта // В.Д. Демин // Философская антропология и философия культуры. — Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999. — С. 157–158.

148. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О.Г. Демичева // Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С. 54–58.

149. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012. — №6. — С.17–24.

150. Денисова, М.Ю. Особенности профессиональной подготовки студентов к работе с детьми, имеющими ограничения в развитии / М.Ю. Денисова // Вестник Пензенского государственного университета. — 2014. — № 1 (5). — С. 14–18.

151. Денисова, О.А. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — Т. 4. — № 1 (42). — С. 109 – 112.

152. Денисова, О.А. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В. Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология : научно-методический журнал. — 2012. — № 3. — С. 81–89.

153. Деркач, А.А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева, О.В. Михайлов. — М. : Изд-во Рос. академии гос. службы, 2008. — 96 с.

154. Дмитриева, О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Дмитриева Ольга Борисовна. — М., 1997. — 188 с.

155. Дроздова, Н.А. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. — Мн.: РИВШ, 2007. — 100 с.

156. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога : психологический подход / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование / СОРАО, ИПК. — Новокузнецк. — 2005. — Вып. 8. — С. 26–44.

157. Дрягина, И.С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования / И.С. Дрягина // Дефектология : научно-методический журнал. — 2013. — № 1. — С. 68–74.

158. Дубовницкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 2. — С.82–86.

159. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Дурай-Новакова Кристина Мечиславовна. — М., 1983. — 356 с.

160. Душа человека / Под ред. Э. Фромм; пер. с англ. Издательство АСТ-ЛТД, 1998.— 664 с.

161. Дьяченко, М.И. Психологическая готовность / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — М. : Наука, 1986. — 122 с.

162. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. — Минск: Изд-во «Университетское», 1985. — 206 с.

163. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск: Изд-во «Университетское», 1976. — 165 с.

164. Дэвис Дж. Социальная установка / Дж. Дэвис // Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. — М.: Прогресс, 1972. — С. 54–67.

165. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. — М. : Дрофа, 2008. — 208 с.

166. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. — М. : Просвещение, 1989. — 189 с.

167. Еловая, Н.З. Формирование профессионально-педагогической готовности студентов к выполнению воспитательных функций классного

руководителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Еловая Наталья Зосимовна. — М., 1981. — 212 с.

168. Еникеев, М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. — М. : Норма. — 2005. — 640.

169. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. — 3-е изд., испр. — М. : Флинта, 2004. — 336 с.

170. Ершова, В.В. Психологическая готовность педагогов к применению форм совместной продуктивной деятельности: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ершова Валерия Валерьевна. — Ставрополь, 2006. — 160 с.

171. Жаворонков, Р.Н. Правовое регулирование инклюзивного образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы / Р.Н. Жаворонков // Дефектология. — 2013. — №3. — С.84–92.

172. Жилина, А.И. Системный подход как методология педагогического исследования / А.И. Жилина // Человек и образование. — 2007. — № 10–11. — С. 15–20.

173. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. — Мн.: РИВШ, 2007. — 192 с.

174. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.

175. Жукова, В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В.Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. — 2012. — № 6. — С. 117–121.

176. Забродин, Ю.М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека / Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский // Вопросы психологии. — 1989. — №6. — С. 100–108.

177. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2004. — 192 с.

178. Загумёнов, Ю.Л. Развитие инклюзивного образования : сущность, проблемы, перспективы / Ю.Л. Загумёнов // Адукацыя і выхаванне — 2009. — № 2.

— С. 71–75.

179. Задорин, И.В. Инклюзивное образование в Москве : дифференциация информированности участников как фактор-ограничение / И.В. Задорин, Е.Ю. Колесникова, Н.М. Новикова // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1. — С.60–73.

180. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. — М.: Изд-во МПСИ, 2005. — 216 с.

181. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.

182. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляппе. — Спб.: Питер, 2001. — 448 с.

183. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 40 с.

184. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

185. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) : в сб. Проблемы качества образования / И.А. Зимняя // Материалы XIV Всероссийского совещания. Книга 2. — М., 2004. — С. 6–12.

186. Зимняя, И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя. — Режим доступа: <http://www.bigpi.biysk.ru>.

187. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. — 2012. — №6. — С. 3–11.

188. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — М. Логос, 2000. — 367с.

189. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Кн. 2. — М., Уфа:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 40 с.

190. Зинова, И.М. Коммуникативная компетентность педагогических работников в условиях перехода к инклюзивному образованию / И.М. Зинова, Г.Ф. Шайдуллина // *Фундаментальные исследования. Педагогические науки.* — 2014. — №8. — С. 961–965.

191. Зинченко, И.М. Инклюзивное образование и система подготовки профессионалов: многоуровневая и междисциплинарная модель санкт-петербургского Института раннего вмешательства (ИРАВ) / И.М. Зинченко, Е.В. Кожевникова, В.Л. Рыскина // *Социальная педагогика.* — 2009. — №1. — С. 27–29.

192. Змушко, А.М. От интегрированного обучения — к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи : новые педагогические подходы к работе с "особыми" детьми / А.М. Змушко // *Народная асвета.* — 2013. — № 1. — С. 18–23.

193. Змушко, А.М. . Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А.М. Змушко // *Специальная адукацыя.* — 2014. — № 5. — С. 9–19.

194. Змушко, А.М. На пути к инклюзивному образованию / А.М. Змушко // *Специальная адукацыя.* — 2009. — № 1. — С. 49–54.

195. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. — М. : Чистые пруды, 2007. — Библиотечка газеты «Первое сентября»: серия «Воспитание. Образование. Педагогика». — Вып. 6 (12). — 32 с.

196. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. — М.: АПК и ПРО, 2008. — 101 с.

197. Иванова, Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // *Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс].* — Режим доступа: <http://eidos.ru>.

198. Иванова, О.А. Система подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Иванова Ольга Анатольевна. — Санкт-Петербург, 2004. — 402 с.

199. Ильин, С.С. Психологическая готовность специалиста к управленческим профессиям: содержание, структура, диагностика: дис. ... канд. псих. Наук : 19.00.03 / Ильин Сергей Сергеевич. — М., 1999. — 157 с.
200. Ильина, М.В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ильина Марина Владимировна. — 2011. — 232 с.
201. Ильязова, М.Д. Компетентностный подход в системе методологического анализа / М.Д. Ильязова // Успехи современного естествознания. — 2007. — № 4. — С. 34–41.
202. Ильязова, М.Д. Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы / М.Д. Ильязова // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — №3. — С. 61–78.
203. Ин, А. Компетентностный подход к проектированию системы управления качеством профессиональной подготовки будущего учителя : дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ин Александр. — М., 2006. — 250 с.
204. Инклюзивное образование. Выпуск 1. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. — 272 с.
205. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ / [М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой]. — М.: Владос, 2011. — 166 с.
206. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 190 с.
207. Инклюзивное образование: состояние, проблемы. Перспективы. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
208. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации; под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. — М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008. — 224 с.
209. Ионин, Л.Г. Понятийный аппарат социол. анализа культуры / Л.Г.

Ионин // Методологические проблемы теоретико-прикладных исследований культуры. — М., 1988. — С. 33–47.

210. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. — Москва: Академия, 2002. — 208 с.

211. Исайко, А.В. Конструкт диагностики готовности учителя к социализации школьников / А.В. Исайко // Педагогическая диагностика. — 2003. — № 1. — С. 61–72.

212. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 41–49.

213. Калинина, И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Калинина Ирина Анатольевна. — М., 2007. — 232 с.

214. Карпюк, Г.А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде / Г.А. Карпюк, Е.С. Шабалина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. — 2013. — № 2. — С. 10–15.

215. Касьянова, Е.И. Социально-философские основания толерантности : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Касьянова Евгения ивановна. — Улан-Удэ, 2009. — 338.

216. Кафьян, Э.М. Интегрированное обучение и воспитание детей с отклонениями развития в Армении / Э.М. Кафьян, А.Р. Азарян // Дефектология. — 2006. — № 3.

217. Кашлач, И.Ф. Подготовка будущих учителей к развитию логической памяти учащихся общеобразовательных учреждений: дис. ...канд. пед. наук. : 13.00.08 / Кашлач Ирина Федоровна. — СПб., 2006. — 187 с.

218. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. — Минск: Университетское, 2000. — 95 с.

219. Кириллова, М.И. Экологический подход в инклюзивном образовании / М.И. Кириллова // Вектор наук ТГУ. — 2012. — №3(10). — С.112–114.

220. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг от А до Я / М.В. Кларин. — М.:

"Дело", 2002. — с. 153.

221. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. М.: Знание, 1989. — 118 с.

222. Клюева, Н.В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход) : дис... д-ра. психол. наук : 19.00.05 / Клюева Надежда Владимировна. — Ярославль, 2000. — 322 с.

223. Кобрин, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин // Дефектология : научно-методический журнал. — 2012. — № 3. — С. 14–19.

224. Кобрин, Л.М. Проблема интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной сельской школы / Л.М. Кобрин // Логопедия. — 2005. — №2. — С. 63–67.

225. Ковалев, Е.В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования : на примере опыта города Москвы / Е.В. Ковалев, М.С. Староверова // Администратор образования. — 2010. — №22. — С. 72–75.

226. Кожекина, Т.В. Подготовка педагога инклюзивного образования: создание единой образовательной среды / Т.В. Кожекина, Л.Н. Михалёва // Научные исследования в образовании. — 2011. — № 11. — С. 27–32.

227. Козловская, Т.Г. Правовое регулирование интеграции детей с ограниченными способностями в образовательный процесс. Сравнительно-правовой анализ / Т.Г. Козловская // Научно-практический журнал «Право.by» Т. Г. — 2009. — № 1.

228. Козырев, В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова. — СПб., 2004. — 392 с.

229. Козырева, О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О.А. Козырева. – Educational Technology & Society 11(1) 2008. – С. 375–377.

230. Колодкина, Л.С. Понятия «ситуация», «среда», «округ», «пространство» в контексте педагогического исследования / Л.С. Колодкина // Педагогическое образование в России. — 2012. — №6. — С. 90–93.

231. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография ; под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой и А.Л.

Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2005. — 392 с.

232. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Д.С. Ермаков, Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская и др. — М., 2007. — 210 с.

233. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / А.В. Хуторской. — М.: ИНЭК, 2007. — 327 с.

234. Коноплева, А.Н. Инновационная модель образовательной интеграции / А.Н. Коноплева // Дефекталогия, 2002. — №2. — С.3–13.

235. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск: НИО, 2003. — 232 с.

236. Коноплева, А.Н. Методологические аспекты образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева // Дефекталогия. — 2005. — № 1. — С. 24–26.

237. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития и компетентность учителя / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, О.С. Хруль // Открытая школа. — 2013. — №4 (125). — С.4–14.

238. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева // Дефекталогия. — 2006. — № 5. — С. 3–9.

239. Коренева Е.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе / Е.Н. Коренева, М.Н. Киреев // Альманах современной науки и образования. — Тамбов: Грамота, 2012. — №8(63). — С. 74–76.

240. Кориков, А.М. Теория систем и системный анализ: учеб. пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. — Томск: Томс. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2008. — 264 с.

241. Коршакова, Э.С. Перспективы и противоречия внедрения инклюзивного образования в России / Э.С. Коршакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2014. — №40. — С. 59–63.

242. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания младших школьников / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1976. — 304 с.

243. Крюкова, Т.Б. Структурные компоненты психологической готовности будущих инженеров электроэнергетической отрасли [Электронный ресурс] / Т.Б. Крюкова. — 2012. — Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/htm>.
244. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.Л. Реан. — СПб., 1993. — 53 с.
245. Кумачева, О.В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: региональный опыт / О.В. Кумачева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Социальная педагогика. — 2013. — №4. — С. 45–56.
246. Кумачева, О.В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице / О.В. Кумачева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Воспитание школьников. — 2013. — №4. — С. 3–11.
247. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1. — С.103–12.
248. Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога — одна из важнейших акмеологических проблем / Н.В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 8. — С. 37–51.
249. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. — 2011. — № 12. — Т.2. — С. 60–62.
250. Лаптева, М.Д. Компетентность социального взаимодействия: компонентный состав и подходы к формированию / М.Д. Лаптева // Проблемы качества образования. — М., 2004. — С. 39–48.
251. Ларионова, О.Г. Компетентность – основа контекстного обучения // О.Г. Ларионова // Высш. образование в России. — 2005. — № 10. — С. 118–122.
252. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004. — №5. — С. 3–14.
253. Леванова, Е.А. Технологии субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических учебных заведений / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Д.В. Лифинцев. — Калининград: Изд-во БИЭФ, 1999. — 98 с.
254. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического

образования / М.М. Левина. — М.: Издат. центр «Академия», 2001. — 272 с.;

255. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1998. — 288 с.

256. Левитская, А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А.А. Левитская // Социальная педагогика. — 2009. — №1. — С. 4–7.

257. Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. — 1997. — №11. — С.46-54.

258. Леонова, О.А. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О.А. Леонова // Alma mater. — 2006. — №1. — С. 36–40.

259. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл; Академия, 2004. — 352 с.

260. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. — 1996. № 4.— С.14–19.

261. Ливенцева, Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Н.А. Ливенцева // Современная зарубежная психология. — 2012. — №1. — С. 20–29.

262. Лисовская, Т.В. Образовательная интеграция - актуальная проблема специального образования / Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. — 2006. — № 12. — С.76–78.

263. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т.В. Лисовская // Дэфекталогія. — 2006. — № 5. — С. 9–12.

264. Литавор, В.С. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий / В.С. Литавор // Теория и практика образования в современном мире. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 18–24.

265. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло»): пер. с нем. / К. Лоренц — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 272 с.

266. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура / А.Ф. Лосев. — 1991. — 525 с.

267. Лубовский, Д.В. Понятие «внутренняя позиция личности» в работах Л.И. Божович: теоретические аспекты и современные исследования / Д.В. Лубовский // Журнал практического психолога. — 2008. — № 5. — С. 157–171.
268. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова // Педагогика. — М. — 2001. — №10. — С. 56–61.
269. Лукьянова, М.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Лукьянова Маргарита Ивановна. — Ульяновск, 2004. — 604 с.
270. Любимов, М.Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М.Л. Любимов // Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С.48–53.
271. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб. : Питер, 1997. — 688 с.
272. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Высшая школа. — 2006. — № 5. — С. 13–20.
273. Максименко, Е.В. Формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к инновациям в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Максименко Елена Викторовна. — Калининград, 2011. — 194 с.
274. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 1997.— № 4. — С. 3–15.
275. Малофеев, Н.Н. Актуальные проблемы интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 г.— М., 2001. — С. 42.
276. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2008.— № 1. — С. 71–78.
277. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального Федерального

государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 6–22.

278. Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н.Н. Малофеев. — М. : Экзамен, 2003. — 256 с.

279. Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 3–18.

280. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №6. — С. 3–8.

281. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. // Дефектология. — 2008. — № 2. — С. 86–94.

282. Малофеев, Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н.Н. Малофеев // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. — 2000. — Вып. 3. — С. 65–73.

283. Малофеев, Н.Н. Коррекция, интеграция, инклюзия, что дальше? / Н.Н. Малофеев // Специальное образование : Материалы XI международной научной конференции 22-23 апреля 2015 г. — СПб., 2015. — Том 1. — С. 9–15.

284. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке) / Н.Н. Малофеев. — ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. — 144 с.

285. Малофеев, Н.Н. Особый ребёнок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2010. — №6. — С. 3–8.

286. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2010. — 319 с.

287. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. — М. :

Просвещение, 2012. — 320 с.

288. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. — 319 с.

289. Мальтекбасов, М.Ж. К вопросу о совершенствовании подготовки педагогических кадров / М.Ж. Мальтекбасов, Г.Н. Жолтаева, Э.Д. Абишева, Б.Н. Ескендиров // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 8-1. — С. 29-32.

290. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.

291. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. — 1990. — № 8. — 82-88.

292. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.

293. Мартынова, Е.А. Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования / Е.А. Мартынова, Н.А. Романович // Научные сообщения ЧИППКРО. — 2014. — Вып. 2 (19). — С. 40-47.

294. Мартынюк, О.И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования (на примере физико-математического факультета) / О.И. Мартынюк, И.Н. Медведев, С.В. Панькова, О.И. Соловьева; под научной редакцией Н.А. Селезневой, И.Н. Медведева. — М., 2006. — 48 с.

295. Маслова, Г.Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслова Галина Геннадьевна. — Псков, 2006. — 234 с.

296. Матасов, Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Ю.Т. Матасов // Социальная педагогика. — 2009. — №1. — С.22-24.

297. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. — М. : Педагогика, 1972. — 524 с.

298. Махмутов, М.И. Педагогические технологии развития мышления

учащихся / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чошанов. — Казань: ТГЖИ, 1993. — 88 с.

299. Мельник, Ю.В. Социально-педагогические детерминанты инклюзивного образования: компаративный анализ западных и российских представлений / Ю.В. Мельник // Вестник БФУ им. И. Канта. — 2013. — Вып. 11. — С. 152–162.

300. Мельников, Б.С. Социальная технология технического творчества / Б.С. Мельников // Материалы Третьих Академических чтений МАН ВШ "Образование и наука на рубеже XXI века: проблемы и перспективы развития". — Минск: МАН ВШ; БГПУ, 1997. — С.119–128.

301. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 200 с.

302. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. — М.; СПб.: Нестор-История, 2014. — 376 с.

303. Мищенко, А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса / Мищенко Александр Иванович: дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1992. — 387 с.

304. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. — М.: Педагогика, 1981. — 120 с.

305. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. — Волгоград, 1995. — 146 с.

306. Морозов, Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н.И. Морозов // Мир образования – образование в мире. — 2011. — №3. — С.17–27.

307. Морозова, О.П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности учителя / О.П. Морозова // Педагогика. — 2002. — №1. — С. 61–67.

308. Мосейко, В.О. Оценка и минимизация рисков инновационного процесса / В.О. Мосейко, Е.Н. Дудыкина // «Российское предпринимательство». —

2008. — № 10. — Вып. 2 (121). — С. 66–70.

309. Мукминова, Ю.Н. Инклюзивное образование как социально-педагогическая проблема / Ю.Н. Мукминова, Р.Х. Шаймарданов // Вестник Челябинского государственного университета. — 2014. — №3. — С. 119–129.

310. Мясищев, В.Н. Проблема способностей с советской психологии и ее ближайшие задачи / В.Н. Мясищев // Проблемы способностей: материалы конференции, 22-24 июня 1962 г. — М., 1962. — С. 10–11.

311. Мясников, В.А. Компетенции и педагогические измерения / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Народное образование / учредители: М-во образования РФ, РАО [и др.]. — М., 2006. — №9. — С. 147–151.

312. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 48 с.

313. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. — 2010. — №1. — С. 77–87.

314. Назарова, Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 5–11.

315. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. — 1995. — № 5. — С. 44–50.

316. Никитенко, Е.В. Историко-социальные идеи евразийства в свете поиска аксиологических оснований в построении инклюзивного образования / Е.В. Никитенко // Философия образования. — 2014. — № 3. — С. 183–192.

317. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08. / Никитина Елена Юрьевна. — Челябинск, 2001. — 427 с.

318. Никитина, Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н.Н. Никитина // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 65–70.

319. Новичков, В. Толерантность : этимология и образовательная практика / В. Новичков // Народное образование. — 2006. — № 9. — С. 186–191.

320. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]. — Минск : НИО, 2005. —

257 с.

321. Окушова, Г.А. Развитие детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций (из опыта инновационной работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Томска) / Г.А. Окушова, С.Е. Щенова // Вестник ТГПУ. — 2010. — Выпуск № 10. — С. 110–115.

322. Олпорт, Г. Становление личности. Избранные труды ; Пер. с англ., под общ. ред. Леонтьева Д.А. — М.: Смысл, 2002. — 462 с.

323. Осинский, И.И. Болонский процесс и некоторые проблемы гуманизации российской высшей школы / И.И. Осинский, М.И. Добрынина [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.spbu.ru>.

324. Пенин, Г.Н. Опыт инклюзивного образования в Португалии / Г.Н. Пенин, И.В. Прищепова // Логопед в детском саду. — 2008. — №7. — С.17–24.

325. Петров, А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Петров Алексей Юрьевич. — Нижний Новгород, 2005. — 425 с.

326. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. — М., 1989. — 216 с.

327. Петровский, А.В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А.В. Петровский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.

328. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — 2-е изд., стереотип. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 512 с.

329. Пиаже, Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение / Ж. Пиаже. Перевод с французского Н. В. Уфимцевой // Семиотика : сборник статей под общей ред. Ю.С. Степанова. — М.: 1983. — С. 90–101.

330. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. — М., 1997. — 176 с.

331. Поваренков, Ю.П. Профессиональное становление личности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03, 19.00.07 / Поваренков Юрий Павлович. — Ярославль, 1999. — 359 с.

332. Погодина, А. А. Толерантность : термин, позиция, смысл, программа. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lseptember.ru/.htm>.

333. Погребова, Н.Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Погребова Надежда Борисовна. Ставрополь, 2006. — 171 с.

334. Поникарова, В.Н. Диагностика готовности к осуществлению педагогической деятельности в интегрированном/инклюзивном образовании / В.Н. Поникарова // Вестник Череповецкого государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2013.— 4. — Т. 5. — Т. 1. — С. 130–133.

335. Поникарова, В.Н. Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования / В.Н. Поникарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2014. — Т. 5. — № 1. — С. 16–26.

336. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. — 2003. — №1. — С.29–31.

337. Прангишвили, А.С. Установка и деятельность / А.С. Прангишвили // Вопросы психологии. — 1972. — № 1. — С. 2–13.

338. Проблемы компетентного подхода в среднем и высшем образовании : сб. науч. тр. / [Г.С. Бережная [и др.] ; под ред. Т.Б. Гребенюк ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. — Калининград : РГУ им. И. Канта, 2008. — 151 с.

339. Прохорова, Н.А. Компетентный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Прохорова Надежда Анатольевна. — Казань, 2005. — 205 с.

340. Психодиагностика толерантности личности / авторы-сост. : Г.У. Солдатова [и др.]. — Москва : Смысл, 2008. — 172 с.

341. Пургина, Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Пургина // Педагогическое образование в России. —2014. — №2. — С.152–156.

342. Пчелинцева, И. Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Пчелинцева Ирина Геннадьевна. — Санкт-Петербург, 2006. — 232 с.

343. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление,

развитие и реализация; пер. с англ. Гладышевой В.Д. / *Дж. Равен*. — М.: «Когито-Центр», 2002. — 396 с.

344. Разина, Л.С. Диалоговые формы взаимодействия как способ развития толерантного поведения у студентов / Л.С. Разина // *Психология в вузе*. — 2009. — № 4. — С. 37–58.

345. Расчетина, С.А. Феномен социального исключения как условие реализации инклюзивного образования / С.А. Расчетина // *Социальная педагогика*. — 2009. — №1. — С. 29–32.

346. Репринцева Е.А. Инклюзивное образование в современной образовательной практике: «Троянский конь» в отечественном образовании или попытка выхода из социального тупика? / Е.А.Репринцева // *Известия Российской академии образования*. — 2013. — № 1. — С. 41–54.

347. Репринцева, Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е.А. Репринцева // *Дефектология : научно-методический журнал*. — 2012. — № 6. — С. 8–16.

348. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 кн. —2–е изд., перераб. и доп. / Е.И. Рогов.— М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.

349. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс ; пер. с англ. М. Злотник. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. — 414 с.

350. Романов, А.А. Проблемы исследования поведения потребителей на рынке образовательных услуг / А.А. Романов, Н.В. Тихомирова // *Открытое образование*. — 2006. — №3. — С. 85.

351. Ронгинская, Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // *Психологический журнал*. — 2002. — Т. 23, №3. — С. 85–95.

352. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2000. — 712 с.

353. Русаков, Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Русаков Юрий Тихонович. — Магнитогорск, 2006. — 191 с.

354. Русакова, Н.Г. Опыт исследования проблем инклюзивного образования / Н.Г. Русакова // Педагогическое образование и наука. — 2012. — №2. — С. 65–68.

355. Русакова, Н.Г. Профессиональное развитие педагога в ситуации инклюзивного образования / Н.Г. Русакова // Наука и школа. — 2012. — №2. — С.48–49.

356. Рындак, В.Г. Структура профессиональной компетентности будущего специалиста и оценка уровня ее сформированности / В.Г. Рындак, Л.В. Елагина // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. трудов. — М.: ИНЭК, 2007. — С. 281–286.

357. Рябов, В.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к четвертому заседанию методолог. семинара 16 ноября 2004 г. / В.В. Рябов, Ю.В. Фролов. — Москва, 2004. — 46 с.

358. Сабинаина, Н.Н. Профилактика профессиональных рисков педагогов в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сабинаина Нина Николаевна. — Санкт-Петербург, 2012. — 183 с.

359. Савва, Л.И. Межличностное познание учителя в системе его профессиональной подготовки / Л.И. Савва. Магнитогорск : МаГУ, 2001. — 246 с.

360. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Самарцева Евгения Георгиевна. — Орел, 2012. — 219 с.

361. Санжаева, Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности / Р.Д. Санжаева. — Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1997. — 179 с.

362. Санникова, С.В. Ключевые компетенции личности в контексте Болонского процесса / С.В. Санникова, Е.В. Письменный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2009. — № 24 (157). — С. 57–62.

363. Сарафанова, Т.В. К вопросу о формировании готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в контексте теории обучения / Т.В.

Сарафанова // Школа будущего. — 2012. - №. — С. 85–91.

364. Севастьянова, С.А. Формирование профессиональных математических компетенций у студентов экономических вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Севастьянова Светлана Александровна. — Самара, 2006. — 237 с.

365. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. — 2004. — №4. — 138–143.

366. Селевко, Г.К. Тренинговые технологии / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий. — М. — 2006. — Т.1. — 816 с.

367. Середенко, П.В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Середенко Павел Васильевич. — М., 2008. — 438 с.

368. Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков, В.А. Болотов // Педагогика, 2003. — № 10. — С. 8–14.

369. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: монография / В.В. Сериков. — Волгоград: Перемена, 1994. — 152 с.

370. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. — М.: Логос, 1999. — 272 с.

371. Серых, А.Б. Формирование готовности педагога к работе с виктимными детьми / А.Б. Серых. — Калининград, 2000. — 156 с.

372. Серых, А.Б. Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с виктимными младшими школьниками : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Серых Анна Борисовна. — Калининград, 2005. — 356 с.

373. Серякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Серякова Светлана Брониславовна. — М., 2006. — 503 с.

374. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. — 350 с.

375. Симаева, И.Н. Охрана здоровья и образование: институциональный подход: монография. — В 2-х частях. — Ч. 2 / И.Н. Симаева, А.В. Алимпиева. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. — 162 с.

376. Симаева, И.Н. Стратегия развития образования в регионе Российской

Федерации: Монография / И.Н. Симаева, Н.С. Шерри. — Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010 . — С. 89–90.

377. Слостенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Слостенин, А.И. Мищенко — Москва: Логос, 2000. — 422 с.

378. Слюсарева, Е.А. Профессиограмма педагога инклюзивного образования / Е.А. Слюсарева // Вестник университета (Государственный университет управления). — 2014. — № 5. — С. 266–270.

379. Сманцер, А.П. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования / А.П. Сманцер // Известия Смоленского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 301 – 309.

380. Смолин, О.Н. Эксклюзив об инклюзиве / О.Н. Смолин // Дефектология : научно-методический журнал. — 2012. — № 6. — С. 3–7.

381. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методический сборник / С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова, Н.Я. Семаго, Т.В. Ветер, С.В. Федотова и др. ; под общ. ред. С.В. Алёхиной, М.М. Семаго. — М. : МГППУ, 2012. — 156 с.

382. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник ; Отв. ред. С.В. Алёхина / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М. : МГППУ, 2012. — 64 с.

383. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник ; отв. ред. С.В. Алёхина ; под ред. Е.В. Самсоновой. — М. : МГППУ, 2012. — 56 с.

384. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 5–19.

385. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы: дескрипторная характеристика как база оценивания: материалы XI Симп., Москва, 16-17 нояб. 2006 г. ; под науч. Ред. И.А.

Зимней. — М. 2006. — 82 с.

386. Сьюзен Дж. Петерс (Susan J. Peters) Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю.В. Мельник. — Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. — 124 с.

387. Тарасюк, Н.А. Формирование профессиональной готовности учителя к иноязычному дошкольному образованию : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Тарасюк Наталья Александровна. — М., 2002. — 475 с.

388. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 3. — С. 20–26.

389. Токарь, И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И.Е. Токарь // Социальная педагогика. — 2011. — №5. — С. 93–105.

390. Томас, У. Методологические заметки / У. Томас, Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль: тексты ; под ред. В.И. Добренкова. — М., 1994. — С.333–356.

391. Уемов, А.И. Логические основы метода моделирования / А.И. Уемов. — М.: педагогика, 1971. — 82 с.

392. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем / А.И. Уемов. — М. : Наука, 1978. — 272 с.

393. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д.Н. Узнадзе. — Тбилиси, 1961. — 210 с.

394. Федоров, А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А.В. Федоров // Инновации в образовании. 2007. — № 10. — С.75–108.

395. Федотова, Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность / Н.Н. Федотова. — Москва, 2004. — 240 с.

396. Фон Бергаланфи, Л. Общая теория систем – критический обзор / Л. фон Бергаланфи // Исследования по общей теории систем: Сборник переводов ; общ. ред. и вст. ст. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. — М.: Прогресс, 1969. — С. 23–82.

397. Фон Бергаланфи, Л. История и статус общей теории систем / Л. фон

Берталанфи. — В кн.: Системные исследования: Ежегодник, 1973. — М.: Наука, 1973. — С. 20–37.

398. Форлин, К. Роль школьного психолога в обеспечении качества обучения всех категорий учащихся инклюзивной школы / К. Форлин // Международный журнал школьной психологии. — 2010. — Вып. 31, № 6 — С. 617–625.

399. Фролов, Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 34–41.

400. Фурьева, Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт) / Т.В. Фурьева // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 64–71.

401. Хасан, Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания / Б.И. Хасан // Журнал практического психолога. — 2004. — №3. — С.13–23.

402. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дисс ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. — Астрахань, 2008. — 213 с.

403. Хитрюк, В.В. Толерантность будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями: к вопросу о готовности к работе в условиях образовательной инклюзии / В.В. Хитрюк, О.А. Ульянова // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. — 2013. — № 1. — С. 120–128.

404. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: SWOT-анализ образовательного пространства вуза / В.В. Хитрюк // Известия Смоленского государственного университета. — 2014. — №4 (28). — С. 401–411.

405. Хитрюк, В.В. Компетентностная характеристика уровней сформированности инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 5. — С. 138–146.

406. Хитрюк, В.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного

образования через призму комплекса компетенций / В.В. Хитрюк // Известия Смоленского государственного университета. — Смоленск. — 2013. — №4. — С. 446–454.

407. Хитрюк, В.В. Готовность педагога к работе с — «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2013. — № 11. — С. 72–79.

408. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник Московского городского педагогического университета. — 2013. — № 4. — С. 102–110.

409. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. — Чебоксары. — 2013. — № 3 (79). — С. 189–194.

410. Хитрюк, В.В. Дидактическая модель формирования инклюзивной готовности педагогов: система принципов / В.В. Хитрюк // Гуманитарные науки и образование. — Саранск, 2014. — № 3. — С. 83–87.

411. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В.В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 100–112.

412. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В.В. Хитрюк, И.Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31–39.

413. Хитрюк, В.В. Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов / В.В. Хитрюк // Вестник Башкирского университета. — 2014. — Т. 19. — № 4. — С. 1588–1593.

414. Хитрюк, В.В. Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов / В.В. Хитрюк // Педагогическое образование в России. — 2014. — №9. — С. 127–130.

415. Хитрюк, В.В. Концепция формирования инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного

педагогического университета имени И. Я. Яковлева. — 2014. — № 1. — С. 163–169.

416. Хитрюк, В.В. Методика диагностики и мониторинга инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк, И.Н. Симаева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2014. — № 1. — С. 104–108.

417. Хитрюк, В.В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. — Минск. — 2013. — № 12. — С. 35–40.

418. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : практикум / В.В. Хитрюк. — Мозырь : Белый ветер, 2014. — 136 с.

419. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : учеб. программа для студентов педагогических специальностей / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 25 с.

420. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015.

421. Хитрюк, В.В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов / В.В. Хитрюк // Вестник Православного Свято-Тихоновского государственного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. — 2015. — № 2.(37). — С. 14.–23.

422. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Изд-во Гревцова, 2009. — 280 с.

423. Хитрюк, В.В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум / В.В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011.— 176 с.

424. Хитрюк, В.В. Проблемы интегрированного обучения и подготовка педагогических кадров: к вопросу о взаимосвязи / В.В. Хитрюк // Специальное образование: традиции и инновации. — Минск, 2008. — С. 188–192.

425. Хлызова, Н.Ю. Интерпретация понятий «компетентность» и «компетенция»: к проблеме систематизации научной терминологии / Ю.Н. Хлызова // Медиаобразование: от теории – к практике / Составитель И.В. Жилавская; Ч.2. Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. — С. 44–49.

426. Хуторской, А.В. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Теория и практика последипломного образования: сб. науч. трудов ; под ред. А.И. Жука. — Гродно: ГрГУ, 2003. — С.256–259.

427. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. трудов ; под ред. А.А. Орлова. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. — Вып. 1. — С.117–137.

428. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования: ученик в обновляющейся школе / А.В. Хуторской. — Москва: ИОСО РАО, 2002. — 181 с.

429. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования // А.В. Хуторской // Народное образование, 2003. — № 5. — С. 55–61.

430. **Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении**: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с.

431. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Доклад на отделении РАО, 23 апреля 2002 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rc.edu.ru>.

432. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторский. — СПб.: Питер, 2004. — 541 с.

433. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>.

434. Цыренов, В.Ц. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования / В.Ц. Цыренов // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. — 2014. — № 2. — С. 163–169.

435. Черкасова, С.А. Формирование психолого-педагогической готовности

будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Черкасова Светлана Александровна. — М., 2012. — 240 с.

436. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. — М. : Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2001. — 96 с.

437. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 23–28.

438. Шерри, Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации / Н.С. Шерри ; под общей ред. И.Н. Симаевой. — Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 222 с.

439. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. — М., 1999. — № 2. — С. 71–92.

440. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 41–46.; № 2. — С. 49–56.

441. Шмелёва, Н.Б. Профессионально-личностное развитие социального работника : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Шмелёва Наталья Борисовна. — М., 1997. — 289 с.

442. Шпилева, С.Г. Формирование готовности студентов к реализации интегрированного обучения в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шпилева Светлана Геннадьевна. — Калининград: Изд-во КГУ, 1999. — 208 с.

443. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. — М.-Л., 1986. — 52 с.

444. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования : дисс ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шумиловская Юлия Валерьевна. — Шуя, 2011. — 175 с.

445. Щербаков, А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий, А.И. Щербаков и др. ; под ред. А.И. Щербакова. — М.:

Просвещение, 1987. — 255 с.

446. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков и др. — М., 1994. — 112 с.

447. Ядов, В.А. Диспозиционная концепция личности / В.А. Ядов. — Л. : Педагогика, 1979.

448. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. — Л.: НПРО, 1979. — 47 с.

449. Ямбург, Е. А. Школа для всех / Е. А. Ямбург. — М. : Новая школа, 1997. — 345 с.

450. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. — Мн.: АСАР, 2005. — 768 с.

451. Ярыгин, О.Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека / О.Н. Ярыгин // Вектор науки. ТГУ. — 2011. — № 1 (15). — С. 345–348.

452. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

453. Ackoff R.L., Gharajedathi J. Reflection on Systems and their Models // Systems Research. 1996. Vol. 13. №1. P. 13– 23.

454. Allport, G. W. Personality a Social encounter/ G. W. Allport. — Chicago: University of Chicago Press, 1981. — 388 p.

455. Box, G. E. P. Some theorems on quadratic forms applied in the study of analysis of variance problems: I. Effect of inequality of variances in the one-way classification. Annals of Mathematical Statistics. — 1954a. — Vol. 25. — P. 290–302.

456. Box, G. E. P. Some theorems on quadratic forms applied in the study of analysis of variance problems: II. Effect of inequality of variances and of correlation of Errors in the two-way classification. Annals of Mathematical Statistics. — 1954b. — Vol. 25. — P. 484–498.

457. Box, G. E. P., & Anderson, S. L. Permutation theory in the derivation of robust criteria and the study of departures from assumptions. Journal of the Royal Statistical Society. — 1955. — Vol.17. — P. 1–34.

458. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice. // *International Journal of Inclusive Education*. - 2011. - Vol. 15, Iss. 1. — P. 165–178. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp>.

459. Cagran B., Schmidt M. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school // *Educational Studies*. — 2011. — Vol. 37, Issue 2 — P. 171–195. — Mode of access: <http://www.scopus.com/record/display.url>.

460. De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. // *International Journal of Inclusive Education*. — 2011. — Vol. 15, Iss.3. — P. 331–353. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp>.

461. Edwards W. The theory of decision-making // *Psychology Bulletin*. —1954. —51. —P. 380–417.

462. Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L., & Zingo J. Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion "work" for students with disabilities // *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*. — № 17. — 1992. —P. 218–226.

463. Festinger L. *A theory of cognitive dissonance*. Stanford. CA: Stanford University Press, 1957.

464. Forlin C., Chambers D. Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. // *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. — 2011. — Vol. 39, № 1 — P. 17–32. — Mode of access: <http://web.ebscohost.com/ehost>.

465. Gliga F., Popa M. In Romania, parents of children with and without disabilities are in favor of inclusive education. // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. — 2010. — Vol. 2. — P. 4468 – 4474. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp/content>.

466. Greenwald A. G. Cognitive learning, cognitive response to persuasion, and attitude change // *Psychological foundation of attitudes* / Ed. by A. G.Greenwald, T. C.Brock, T. M.Ostrom. N.Y., 1968. —P. 147–170.

467. Hardiman Sh., Guerin S., Fitzsimons E. A comparison of the social

competence of children with moderate intellectual disability in inclusive versus segregated school settings. // *Research in Developmental Disabilities*. — 2009. — Vol. 30. — P. 397–407.

468. Heider F. *The psychology of interpersonal relations*. N.Y. — Publisher: Psychology Press . — 1982. — 336 p.

469. Jones Ph. My peers have also been an inspiration for me: developing online learning opportunities to support teacher engagement with inclusive pedagogy for students with severe/profound intellectual developmental disabilities. // *International Journal of Inclusive Education*. — 2010. — Vol. 14, № 7. — P. 681–696. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp>.

470. Kansanen, P. An outline for a model of teachers' pedagogical thinking // P. Kansanen (Ed.), *Discussions on some educational issues IV*. Research report 121. — Department of Teacher Education, University of Helsinki, 1993. — P. 51–65.

471. Kansanen, P., Tirri K., Meri M., Krokfors L., Husu J., Jyrhama R. *Teachers' pedagogical thinking. Theoretical landscapes, practical challenges*. — N. Y.: Peter Lang, 2000.

472. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion. // *International Journal of Inclusive Education*. - 2011. - Vol. 15, Iss. 3. — P. 355–377. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp>.

473. Koster M., Timmerman M.E., Nakken H., Pijl S.J., van Houten E.J. *Evaluating Social Participation of Pupils with Special Needs in Regular Primary Schools*. // *European Journal of Psychological Assessment*. — 2009. — Vol. 25, Iss. 4. — P. 213–222.

474. Lindman, H. R. *Analysis of variance in complex experimental designs*. San Francisco: W. H. Freeman & Co. — 1974. — 341 pp.

475. Ljusberg A-L. The structured classroom // *International Journal of Inclusive Education*. — 2011. — Vol.15, Issue 2 — P. 195–210. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp/content>.

476. Mattson E.-H., Hansen A.-M. Inclusive and exclusive education in Sweden: principals' opinions and experiences // *European Journal of Special Needs Education*. - 2009. — Vol. 24, Iss. 4. — P. 465–472. — Mode of access:

<http://proquest.umi.com/pqdwebdid>.

477. Osgood C.E., Tannenbaum P.H. The principle of congruity in the prediction of attitude change // *Psychological Review*. — 1955. — Vol. 62. — P. 42–55.

478. Pijl S. J. Preparing teachers for inclusive education: some reflections from the Netherlands // *Journal of Research in Special Education Needs*. — 2010. — Vol. 10, Iss. 1 – P. 197. — Mode of access: <http://proquest.umi.com/pqdwebdid>.

479. Polat F. Inclusion in education: A step towards social justice. // *International Journal of Educational Development*. — 2011. — Vol. 31, № 1. — P. 50–58. — Mode of access: <http://www.sciencedirect.com/science>.

480. Resch A.-J., Mireles G., Benz M.-R., Grenwelge Ch., Peterson R., Zhang D. Giving Parents a Voice: A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Parents of Children With Disabilities. // *Rehabilitation Psychology*. — 2010. — Vol. 55, Iss. 2. — P. 139–150. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp/content>.

481. Rokeach M. Beliefs, attitudes and values / M. Rokeach. – San Francisco: Jossey-Bass, 1968. — 214 pp.

482. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. – New York: Free Press, 1973. — 438 pp.

483. Salisbury C.L., Palombaro M.M., Hollowood W.M. On the nature and change of an inclusive elementary school // *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*. 1993. — № 18. — P. 75–84.

484. Schmidt M., Cagran B. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs. // *Educational Studies*. — 2006. — Vol. 32, Iss. 4. — P. 361–372. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp>.

485. Scorgie K.A. Powerful glimpse from across the table: reflections on a virtual parenting exercise. // *International Journal of Inclusive Education*. — 2010. — Vol. 14, Iss. 7. — P. 697–708. — Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp>.

486. Westera, W. Competences in education: A confusion of tongues./ W. Westera // *Journal of Curriculum Studies*, 2001. — Vol.33. — No.1. — P.75–88.

487. Winterton, J. Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype/J.Winterton., F.Delamare - Le Deist, E. Stringfellow // Thessaloniki: CEDEFOP, 2006. — 108 pp.