

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПЕДАГОГИКЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Поздеева Т.В.

Кандидат педагогических наук,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Митрош О.И.

Кандидат педагогических наук,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Аннотация

Моделируется учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика». Содержание раздела «Педагогика: педагогические системы и технологии» раскрывается в соответствии с реализацией профессионально-квалификационного стандарта педагога.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, компетенция, компетентность, технологии, дошкольное образование.

MODELING OF EDUCATIONAL AND METHODOICAL COMPLEX ON PEDAGOGY TO A COMPETENCY-BASED

Pozdeeva T.V.

The candidate of pedagogical Sciences,

Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank

Mitros O.I.

The candidate of pedagogical Sciences,

Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank

Abstract

Simulated educational-methodical complex on discipline "Pedagogics". The contents of section "Pedagogics: pedagogical systems and technologies" disclosed in accordance with the implementation of the vocational qualification standard of the teacher.

Key words: educational-methodical complex, competence, competency, technology, early childhood education.

Характерной чертой инновационных учебных программ учреждений высшего педагогического образования Республики Беларусь выступает компетентностный подход, служащий концептуальным основанием, обеспечивающим возможности приобретения и совершенствования будущими специалистами необходимых компетенций для решения задач профессиональной деятельности. Одним из средств реализации содержания учебных программ, обеспечения практической направленности образования, и, соответственно, формирования профессиональных компетенций является учебно-методический комплекс.

Учебно-методический комплекс «Педагогика: педагогические системы и технологии» представляет собой информационную поддержку данного раздела дисциплины и предназначен оказать помощь студентам факультета дошкольного образования в изучении различных аспектов технологизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего и дошкольного образования. Данный учебно-методический комплекс выстроен с учетом профессионально-квалификационного

стандарта педагога (ПКСП), разработанного учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (руководитель А.И. Жук).

Основной целью учебной дисциплины «Педагогика: педагогические системы и технологии» является содействие становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов в области технологизации образовательного процесса и их практической готовности к реализации современных технологий в сфере общего среднего и дошкольного образования. Данное положение конкретизировано в следующих задачах:

- содействие становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере дошкольного образования;

- формирование основ взаимодействия с воспитанниками на основе применения современных технологий дошкольного образования;

- подготовка студентов к развитию компетентности детей в различных сферах жизнедеятельности [1].

Эффективность учебной дисциплины представляется в создании условий для развития всех трех групп компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных). Освоение этих компетенций студентами позволит им при реализации учебной программы дошкольного образования добиться личностных, метапредметных и предметных результатов у детей дошкольного возраста.

Учебно-методический комплекс является практикоориентированным пособием, содержание которого позволяет обучающемуся выполнять различные виды познавательной деятельности и способствует формированию ряда профессиональных компетенций:

- осознание социальной значимости будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения и воспитания, перспективных образовательных технологий в работе с воспитанниками различного возраста (ПК-3);
- способность реализовывать учебную программу дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования (ПК-4);
- готовность применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования (ПК-5);
- способность формировать образовательную среду и использовать ее в реализации задач инновационной образовательной практики (ПК-6);
- готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-7);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность моделировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-9);

- способность руководить исследовательской и экспериментальной деятельностью воспитанников (ПК-10);

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, специалистами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-11);

- способность организовать сотрудничество воспитанников, педагогов и родителей в образовательном процессе (ПК-12).

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика: педагогические системы и технологии» представлен тремя дидактическими модулями («Технологический подход в образовании», «Технологии обучения», «Технологии воспитания»), каждый из которых содержательно раскрывает технологические аспекты национальной системы дошкольного образования. Например, модуль «Технологии воспитания» включает следующие дидактические единицы: технологии дошкольного образования в Республике Беларусь, здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии приобщения воспитанников к труду.

Первая дидактическая единица включает технологии, разработанные белорусскими учеными в соответствии с принятыми научным педагогическим сообществом параметрами, описанные в литературе, апробированные в практике. В основе данных технологий лежит культурологический и связанный с ним личностно ориентированный подходы, согласно которым средой развития и воспитания ребенка выступает культура. Каждая из технологий ориентирована на развитие у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач и тем самым создавать условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности [2]. Обобщенное представление о данной дидактической единице изложено в представленной ниже таблице.

Таблица 1 – ДЕ 1 Технологии дошкольного образования в Республике Беларусь

Содержание	Компетенции	Результаты	Уровень усвоения	Соответствие единицам ПКСП
Технология процесса речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия (Н.С. Старжинская). Технология процесса художественно-речевого развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия	АК-1 АК-3 АК-13 АК-11 СЛК-4 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-9 ПК-1	характеризует основные понятия	Воспроизведение	ТД 1.1.- ставить обучающие цели на диагностической основе
		выделяет концептуальные положения технологий, определяет целевые ориентации	Узнавание	ТД 1.2. – проектировать процесс обучения ТД 1.3.- реализовывать процесс обучения

(Д.Н. Дубинина). Технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского музыкального фольклора (О.Н. Анцыпирович). Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования дошкольников (Е.А. Стреха). Технология формирования графических умений у детей 5-7 лет» (Е.В. Горбатова) и др.		называет и дает характеристику технологиям, раскрывает особенности содержания, характеризует методический и диагностический блоки технологии	Воспроизведение	ТД 1.4.- оценивать процесс и результаты обучения
		Называет области учебной программы дошкольного образования, обозначает задачи областей, определяет средства реализации. Проектирует структуру и содержание разных видов деятельности воспитанников учреждения дошкольного образования	Воспроизведение	

В учебно-методическом комплексе представлен практикум, включающий практикоориентированные задания. Ряд заданий выполняются методом решения качественных задач, которые решаются путем логических умозаключений, базирующихся на глубоком знании законов, правил, закономерностей педагогической науки. Этот метод позволяет существенно усилить практическую направленность обучения, ориентировать его на целенаправленную выработку всех групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных[3].

Разработаны рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям, раскрыты критерии качества сформированности компетенций, заложены контрольно-измерительные материалы для их оценки.

Отбор содержания, способов и форм усвоения дисциплины обусловлен возможностями преподавателя, особенностями восприятия студентов, степенью владения ими интеллектуальными и исследовательскими умениями.

Библиографические ссылки

1. Компетентностный подход как основа проектирования учебной программы дисциплины «Педагогика» // Т.В. Поздеева, О.И. Митрош // Збірник центру наукових публікацій “Велес” за матеріалами IV міжнародної науково-практичної конференції: “Літні наукові читання”, м. Київ : збірник статей – К.: Центр наукових публікацій, 2016.- С. 97-99.

2. Современные технологии дошкольного образования : пособие/ Н.С. Старжинская, О.Н. Анцыпирович, Д.Н. Дубинина и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.

3. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.].

РОССИЙСКИЙ НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ — ИЛЬЯ ИЛЬИЧ МЕЧНИКОВ

Соловьева Наталья Викторовна

доктор педагогических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация

Биографии ученых — значимое психолого-педагогическое средство воспитания специалистов и будущих ученых. Акмеологический подход заключается в представлении современным студентам факторов и условий достижения профессионального совершенства на примере выдающихся личностей

Ключевые слова : акмеологический подход, факторы профессионализма, условия достижения профессионализма, аналогии современного становления ученого