

## **Дошкольник и социальная безопасность**

*Никонова Л.Е. , канд. пед. наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогике БГПУ*

*Синявская А.С., студентка 306 гр. факультета дошкольного образования*

В настоящее время возрастает внимание общества к вопросам формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста, их способности сохранять жизнь и здоровье в современном социуме. Связано это с возросшими социальными рисками для жизни детей, всплеском преступности в отношении их, ухудшением криминальной обстановки в городах и населенных пунктах, изменениями в сознании людей, в их ценностных ориентациях (в сторону жестокости, насилия, приоритета материальных ценностей). Ушли в прошлое те времена, когда дети могли целыми днями находиться на улице одни, проводя время в совместных играх. Когда без страха открывали дверь любому позвонившему, когда, не задумываясь, принимали угощение от чужого человека... В связи с изменениями, которые произошли в нашем обществе, проблема социальной безопасности современного дошкольника сегодня имеет особое значение

Исследователь А.В. Пелихова (1) выделяет несколько групп социальных опасностей, имеющих отношение к детям дошкольного возраста:

социально-психологические опасности (психологическое насилие, семейные конфликты, контакты с незнакомыми людьми);

социально-правовые (преступления в отношении детей, нарушение прав ребенка);

социальные (безнадзорность, заброшенность, асоциальное окружение);

социально-экономические (низкий уровень жизни, неудовлетворенность базисных потребностей ребенка).

Автор приходит к выводу: дети-дошкольники оказываются наиболее уязвимой категорией населения, подверженной почти всем видам социальных опасностей. Преступность является самой серьезной для жизни и здоровья людей социальной угрозой. Для детей дошкольного возраста опасности социального характера – это, прежде всего, поступки и действия незнакомых людей.

Таким образом, современная эпоха возросших социальных рисков предъявляет подрастающему поколению повышенные требования к умениям предвидеть, избегать и в случае необходимости действовать в опасной ситуации.

Дошкольный возраст, по мнению исследователей (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Л.А. Кондрыкинская, И.А. Лыкова, Р.Б., Стеркина, Л.Ф. Тихомирова, Т.Г. Хромцова и др.), наиболее важен и благоприятен для освоения детьми опыта безопасного поведения, необходимыми знаниями, навыками, компетенциями, характеризующими личность безопасного типа. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше дети приобретут опыт безопасного поведения.

В ходе многолетних исследований А. Маслоу (2) пришел к выводу о том, что потребность ребенка в безопасности является основной и доминирующей потребностью, а ее депривация может затормозить или деформировать дальнейшее развитие личности. Он считал, что после удовлетворения физиологических потребностей, их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребность в безопасности (в стабильности, в зависимости, в защите, в свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в порядке, законе, ограничениях).

На формирование культуры безопасности ребенка влияют возрастные особенности. Дети в возрасте до 5 лет, как правило, не осознают всю опасность окружающего мира, не могут думать о последствиях, анализировать свои действия, они живут только в настоящем. Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей детьми может приводить к возникновению проблемных ситуаций. Дошкольники излишне доверчивы, они находятся в психологическом возрасте «всеобщего доверия». Для них также характерна внушаемость (податливость), которая в совокупности с зависимостью от взрослого, наличием его высокого авторитета делают ребенка удобной жертвой в отношениях с недобропорядочным взрослым, и накладывает на детское поведение черты виктимности (соглашательство, подчинение). Известно, что преступники в своих противоправных действиях пользуются именно этими особенностями дошкольников, обещая прокатить их на машине, угостить конфеткой, показать щенка, подарить игрушку.

Важную роль в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста играет образование. Основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям, тем раньше они приобретут опыт безопасного поведения.

Несмотря на то, что опыт педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста находится на стадии обобщения, в настоящее время существует ряд

вариативных программ воспитания безопасного поведения детей. Серьезный шаг в этом направлении – появление программы и учебно-методического пособия по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (3). Содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасностей окружающего мира (опасности в быту, природе, на улицах города и др.). Вместе с тем впервые в программном документе представлен блок социальных опасностей, возможных опасных для ребенка ситуаций при общении с незнакомыми людьми содержание и методику работы со старшими дошкольниками в данном направлении. Таким образом, наблюдается обновление содержания в области безопасности жизнедеятельности в образовании дошкольников с учетом современных социальных рисков.

Образовательная область «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования (4) акцентирует внимание педагогов на формирование у дошкольников представлений и умений безопасного общения с незнакомыми людьми (детьми и взрослыми). Исходя из содержания этого раздела, продуктом его изучения должна стать компетентность в сфере безопасности.

Во время исследования нами были определены общие критерии и показатели оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в общении с незнакомыми людьми:

когнитивный (элементарные знания об опасностях, которые могут подстергать ребенка на улице, дома; способах защитного поведения; понимание ценности бытия, человеческой жизни; знание идентифицирующей информации);

эмоционально-мотивационный (осознанность мотивов безопасного поведения, оценочное отношение к себе и людям);

поведенческий (умение распознавать опасные ситуации в общении с чужими людьми и прогнозировать их развитие; в ходе моделирующих игр, тренингов демонстрировать умения соблюдать правила безопасности в общении с незнакомыми людьми; умение соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома).

На основе изложенного, была разработана диагностическая программа и определены три уровня сформированности у старших дошкольников культуры безопасности в общении с незнакомыми людьми: высокий (идеальная модель поведения и деятельности, которая приближается к

норме), средний (наличие половины и более критериальных показателей), низкий (наличие незначительного количества показателей).

Исследование проводилось в дошкольных учреждениях № 280 и № 137 города Минска. Его целью было выявление представлений и элементарных умений безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста. В опросе участвовало 46 детей 5 – 6 лет.

Беседы с детьми свидетельствовали о том, что ценностные убеждения в отношении жизни и здоровья у ребят практически отсутствуют. Дети полагают, что быть осторожными нужно для того, «чтобы мама не ругала», «чтобы не наказывали», «чтобы не испачкаться». В то время как ценностные отношения к жизни и здоровью формируются именно в дошкольном возрасте вместе с привитием навыков и привычек здорового образа жизни. Однако зачастую эти навыки и привычки складываются без осознания ребенком их значимости для собственной жизни.

Около половины опрошенных не дифференцируют понятия «чужие» люди, «знакомые», «близкие» или «свои». В то время как на этапе дошкольного детства ребенку важно передать знания о том, «кто есть кто» в его детском мире и научить наблюдательности по отношению к окружающим людям. Говоря о том, кто такие незнакомые люди, дети рассуждали следующим образом: «это те, которые крадут детей», «мама мне говорила, но я могу забывать», «это вор», «это люди, которые забирают детей, еду, деньги», «это бандиты». Обращает на себя внимание факт, что дошкольники склонны каждого незнакомого человека воспринимать как опасного. В этой связи важно настроить детей на мысль, что нет людей плохих и хороших, есть люди с плохими намерениями. Так мы убережем ранимую в детском возрасте психику от таких негативных моментов, как недоверие ко всем, враждебность по отношению к посторонним людям. Около 30% опрошенных правильно полагают, что опасным можно считать не только «бомжа», «пьяного», но и молодых людей и даже детей.

Дети старшего дошкольного возраста в большинстве случаев хорошо осведомлены о правилах общения с незнакомыми людьми, верно оценивают поведение персонажей, изображенных на дидактических карточках. Они знают (80%), что не следует называть чужим людям своего домашнего адреса («нельзя говорить, вдруг это преступник», «не надо говорить, потом он может все забрать из дома», «он может быть бандитом»); брать что-либо у чужого человека (90%) («у чужих ничего брать нельзя, это опасно», «у чужого игрушек брать нельзя. А вдруг он пошутит, и игрушка будет с ядовитой гадостью», «это может быть ловушка. Мама сама мне может купить

конфеты и машинку», «я сначала спрошу разрешения у мамы»); садиться в машину к незнакомому человеку (80%) («не надо в машину садиться, он может увезти далеко», «а вдруг он хочет заточить в тюрьму или плохо обращаться будет», «а вдруг он меня украдет», «нельзя, родители заругают»), заходить с ним в лифт, подъезд (80%) («нужно убежать», «нужно его не пускать в лифт», «сказать соседям: отвлеките чужого, а самой пробраться домой»). Однако 42% опрошенных детей не могли мотивировать свой правильный ответ, а 10 человек (22 %) готовы пойти с незнакомым человеком, если тот пообещает подарить им маленького щенка, машинку, куклу («пойду с ним, скажу: спасибо», «скажу: хорошо и поеду»). Чаще так отвечали застенчивые, неуверенные в себе дети.

Настораживает и тот факт, что около 16% детей 5 – 6 лет не могут правильно назвать свой адрес (называют, например, номер дома, квартиры или только улицу). Хотя к старшему дошкольному возрасту эту информацию ребенок должен выучить наизусть, что поможет ему в случае, когда он попал в беду.

Как свидетельствует опрос дошкольников, 35% из них не знают, как поступить, если они потерялись на улице. Остальные дети дают такие ответы: «буду кричать «ау!», «нужно бежать, искать маму», «буду потихонечку искать свой дом», «обращусь к полицейскому», «найду милиционера, скажу адрес, а он по компьютеру найдет папу с мамой». Можно сделать вывод, что стратегия поведения в данной ситуации большинством детей не усвоена.

В ходе бесед и наблюдений за детьми мы отметили, что они любят правила и с легкостью их усваивают. Фактически они полагаются на правила. И если правила личной безопасности наряду с другими правилами излагаются ясно, просто и спокойно, без тревожных слов, дети обязательно следуют этим правилам. В этом начало личной безопасности. Вместе с тем, знание правил поведения не всегда означает сформированность у детей убеждений как психических образований. Так, практически все дети знают основные правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, но экспериментатору они с легкостью сообщают свой домашний адрес, готовы рассказать, где родители «прячут бриллианты». В случае использования небольших уловок (незнакомый человек пообещает подарить маленького щенка, котенка, или незнакомый человек говорит, что его прислала мама и пр.), дети готовы пойти к чужому человеку в гости или открыть дверь своего дома.

Абсолютным большинством детей не усвоена тактика поведения в случае насильственных действий незнакомца на улице. На вопрос:

как нужно поступить, если незнакомый человек на улице пытается утащить тебя силой, дети отвечали: «буду звонить в полицию», «звать маму», «выну пистолет из своих карманов», «как тресну, и он упадет», «спрячусь», «буду убежать». В случае моделирования ситуации насильственного действия со стороны взрослого на улице выяснилось, что 85% опрошенных не знакомы с правилами защитного поведения. В ситуации, когда незнакомый человек хватается ребенка за руку и требует с ним куда-то пойти, дети, как правило, смущенно улыбаются, не знали, что сказать. Только 7 детей старшего дошкольного возраста реагировали таким образом: «не трогайте меня», «нет!», «помогите!». При этом детям явно не хватает уверенности. Особенность развития детей дошкольного возраста состоит в том, что они слишком доверяют взрослым, им с раннего возраста прививают правила уважительного отношения к старшим и вследствие этого они не всегда осознают, что взрослые могут вести себя как враги. Вместе с тем эти базовые человеческие знания могут уберечь детей от несчастий.

Экспериментальная работа помогла выявить ряд проблем, определяющих не достаточно высокий уровень сформированности у старших дошкольников представлений о правилах общения с незнакомыми людьми и элементарных умений:

- в процессе обучения и воспитания в УДО дошкольники получают не полное представление о безопасном поведении в ситуациях социального риска;

- не всегда обеспечивается использование полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни;

- педагоги и родители воспитанников в обучении и воспитании иногда используют методы запугивания, которые гасят доверие к миру, эмоциональность ребенка, формируют немотивированные страхи;

- в образовательном процессе не всегда учитываются индивидуальные особенности развития ребенка, качества характера, которые оказывают значительное воздействие на выбор стратегии поведения в экстремальной ситуации.

#### Литература:

1. Пелихова, А.В. Педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 125 / 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-bezopasnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta>

2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 3-е изд., 2009. – 352 с.

3. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 136с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – 416с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ