

Куницкая, О.С. Обучение иноязычной речевой деятельности в условиях информатизации образования (из опыта работы) / О.С. Куницкая // IV Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 28-29 октября 2010 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.П.Солодков [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 62-67;(0,25 печатных листа)

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Использование информационных технологий как средства обучения для обучения иноязычной речевой деятельности

(из опыта работы)

Куницкая О.С

(БГПУ г. Минск, Республика Беларусь)

In the article the huge opportunities of a computer as the means of training of foreign language speaking activity are analyzed. The usage of information technologies does not exclude traditional methods of training, moreover it is harmoniously combined with them at all grade levels of teaching languages. The article is addressed to the teachers of foreign languages.

Определение стратегических направлений развития системы образования волнует все мировое сообщество. Американский педагог Филипп С. Шлехти подчеркивал, что современному информационному обществу нужны обучающиеся умеющие самостоятельно учиться, умеющие находить и обрабатывать информацию. Информатизация образования – комплекс мер, направленных на обеспечение системы образования информационной продукцией, средствами и технологией, базирующихся на микропроцессорной технике.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Поэтому в последние годы в нашем учебном заведении всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Это не только новый подход к процессу обучения, но и новые технические средства, новые формы и методы преподавания. Разнообразие видов деятельности, красочность и увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес студентов и превращают обучение иноязычной речевой деятельности в живой, творческий, естественный процесс.

Нет ничего удивительного в том, что наши преподаватели оказались не готовыми к широкому внедрению компьютеров в такую сферу, как обучение иностранным языкам. Необходимо отметить, что компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство обучения студентов, усиливающее и

расширяющее возможности его обучающей деятельности. Компьютер берёт на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности. Кроме того, компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Оставаясь же "наедине" с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний и получает возможность работать в своём ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала. На наш взгляд компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации обрабатываемого навыка. Однако не следует забывать также и то, что при неумеренном применении компьютера возможен острый дефицит непосредственного общения преподавателя и студента, живого слова преподавателя, так как в условиях компьютеризации существенно меняются условия взаимодействия педагога и студента, а также студентов друг с другом.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: а) электронную почту (e-mail); б) телеконференции (usenet); в) видеоконференции; г) возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере; д) доступ к информационным ресурсам: - справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); е) поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite); ж) разговор в сети (Chat). Эти ресурсы могут быть активно использованы на занятиях. Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы: это и переписка по электронной почте со студентами других стран, создание и проведение совместных телекоммуникационных проектов, возможность чтения книг на языке оригинала, участия в разнообразных конкурсах, текстовых и голосовых чатах, публикации творческих работ студентов на образовательных и художественных сайтах и получения отзывов на них из

всех стран мира. При этом создается не имитация общения, а идет интересный, захватывающий диалог двух или нескольких культур, а если проекты затрагивают страноведческий аспект, то расширяются общие знания студентов, возрастает заинтересованность в изучении иностранного языка. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе занятия.

Подводя итог выше изложенному, обращаем внимание преподавателей на то, что внедрение в учебный процесс мультимедийных программ и Интернета вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование новых информационных технологий, в частности, компьютера в условиях ВУЗа является эффективным, так как создает комфортные условия для обучения иноязычной речевой деятельности, способствует повышению информационной культуры студентов, расширяет их языковую и социокультурную компетенции, изменяет в положительную сторону мотивы изучения иностранного языка. Поэтому мы надеемся, что работа с мультимедийными программами и сетью Интернет войдет в повседневную практику преподавания иностранного языка. Для этого уже создаются необходимые предпосылки, и постепенно из плоскости разговоров и теоретических поисков использование компьютера в обучении иноязычной речевой деятельности получит в наших учебных заведениях реальное воплощение.

Литература:

1. Шлехти, Ф.С. Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования / Филипп С. Шлехти. - Сан-Франциско, 2004. - 46 с.
2. Пассов, Е. И. Программа — концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов Е. И. — М.: Просвещение, 2000. — 172 с.
3. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А. Китайгородская. - М: Русский язык, 2006.
4. Нескина, С.А., Цвиркун, С.А. Интернет на уроках иностранного языка. // Журнал «Иностранные языки в школе». – 2005. - № 8. –С. 33-35