

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.М. Кравцова

*доцент кафедры общей и дошкольной
педагогике БГПУ имени Максима Танка,
кандидат исторических наук, доцент*

М.И. Мазовко

*старший преподаватель кафедры общей и
дошкольной педагогике БГПУ имени Максима Танка*

Изменения ценностных ориентиров молодежи, снижение воспитательного потенциала семьи, тенденции непрерывного роста несовершеннолетних детей группы риска, и одновременно, рост жестокости, алкоголизма и наркомании в Республике Беларусь приводят к усилению роли представителей «человековедческих» профессий, к которым, в первую очередь, относятся педагоги учреждений дошкольного образования.

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке педагога учреждения дошкольного образования, что связано с изменением роли и функции педагога, содержания образования и разработкой новых образовательных технологий.

Понятие профессиональной компетентности педагога учреждения дошкольного образования включает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм. Профессиональные знания педагога учреждения дошкольного образования, кроме знаний дошкольной педагогики, возрастной и детской психологии, физиологии, теории, методик и технологий педагогической деятельности и т.д., должны включать и представления о формах и методах работы с самыми разными семьями детей дошкольного возраста.

Именно педагог и психолого-педагогическая служба учреждения дошкольного образования, в первую очередь, могут распознать, заметить и выявить ребенка, находящегося в социально опасном положении, а также инициировать работу других ведомств и учреждений по защите прав детей. Именно педагог учреждения дошкольного образования может оказать своевременную и первостепенную помощь ребенку, дать родителям рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществить квалифицированную педагогическую, психологическую, правовую

поддержку ребенка и семьи, может предотвратить необратимые процессы социализации ребенка дошкольного возраста.

В связи с ростом неблагополучных семей важно научить будущих педагогов выявлять признаки неблагополучия, научить проводить диагностику семьи, использовать разные формы и методы работы с ними. Поэтому в курсе дисциплины «Социальная педагогика» студентов факультета дошкольного образования знакомят с Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», его дополнениями и другой документацией по работе с неблагополучными семьями, Положением о социально-педагогической и психологической службе, Методическими рекомендациями о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и др.

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье определено понятие «ненадлежащее воспитание и содержание детей». Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, определены основные направления деятельности государственных органов по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной помощи и защите.

Современные педагоги учреждения дошкольного образования должны уметь выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих без причины занятия в учреждениях дошкольного образования, нарушающих дисциплину и порядок, а также должны уметь выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказать им помощь в воспитании детей; в условиях учреждения дошкольного образования осуществить меры по реализации программ и методик, направленных на формирование правового поведения, подготовку детей к школе.

Они также должны уметь оказывать: социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий разных категорий детей, социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей и их родителей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержке, работе социальных служб в целом, а также социально-педагогическую помощь, направленную на создание благоприятных условий для реализации права родителей на воспитание детей,

преодоление педагогических ошибок, решение конфликтных ситуаций, порождающих детскую безнадзорность, беспризорность и другие психологические проблемы и т.д.

Студентам факультета дошкольного образования, будущим педагогам, важно знать порядок признания и учета детей, находящихся в социально опасном положении, сущность организации им помощи.

Профессиональная компетентность будущего педагога в целом определяется его интеллектом, особенностями нервной системы, владением педагогическими технологиями, мастерством, культурой, организаторскими способностями и др.

Так, В.Н. Наумчик и М.А. Паздников выделяют 50 сторон профессионального портрета педагога, которые группируют по семи основным качествам: сформированность профессионально-педагогической направленности, научно-педагогического мышления и отношения к труду, культуры общения и поведения, педагогического опыта, потребности в саморазвитии, творческие способности и исполнительские качества педагога [1, 281].

Большое значение в наше время при формировании профессиональной культуры педагога учреждения дошкольного образования придается как деятельностному компоненту, так и личностному. Личностный компонент – это составляющая личностных качеств, способностей, устремлений человека, его Я-концепции, духовных качеств, ценностных ориентаций. Особенно важно, чтобы личностные, духовные качества педагога имели гуманистическую направленность, т.е. включали: понимание, сердечность, заботу, справедливость, бескорыстие, уважение, сострадание, сопереживание, милосердие, терпение, доброжелательность, вежливость, готовность оказывать помощь, ответственность и т.д. Любой педагог должен всегда помнить, что человек – это ценность, т.к. он является носителем и передатчиком информации, накопленной человечеством, ему присуще чувство достоинства, позволяющее судить о человеке как о нравственной личности, а жизнь человека - священна.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога учреждения дошкольного образования во многом зависит не только от теоретических и практических знаний, но и от знания первоочередных документов, помогающих выявить детей, находящихся в социально опасном положении, что важно для социализации и будущего каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка/ авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева, Л.А. Банько. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с.

2. Наумчик, В.Н., Паздников, М.А. Социальная педагогика. Минск: НИО, 2005.- 296 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ