

«Развитие образования ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»
А. Дистервег

Аннотация. Педагогический опыт представляет собой описание системы работы с учащимися в условиях взаимодействия средней школы и вуза. На примере деятельности филиала кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ ГУО «Гимназия № 40 г. Минска» рассматриваются возможности формирования интеллектуальных и креативных способностей у школьников. Предлагается образовательная модель сотрудничества Гимназии № 40 г. Минска и исторического факультета БГПУ. Обращается внимание на роль взаимодействия образовательных институтов в развитие исследовательского движения как фактора развития познавательной активности учащегося. Рассматриваются особенности организации исследовательского движения в средней школе предполагающие высокую творческую активность учащегося. Оценивается перспективность сотрудничества в формировании высокой исследовательской культуры учащихся.

1. **Тема:** Организация взаимодействия школы и вуза как условие развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся (на примере филиала БГПУ имени М. Танка ГУО «Гимназия № 40 г. Минска).

2. **Цель опыта** – обосновать эффективность сотрудничества школы и вуза в контексте работы с учащейся молодежью на примере опыта Гимназии № 40 г. Минска.

Задачи опыта:

- ✓ Обосновать актуальность и перспективность организации педагогического взаимодействия средней школы и вуза для совершенствования системы работы с учащимися;
- ✓ Раскрыть содержательный потенциал сотрудничества школы и вуза на примере опыта Гимназии № 40 г. Минска;
- ✓ Выявить преимущества функционирования филиала кафедры истории Беларуси и славянских народов на базе ГУО «Гимназия № 40 г. Минска».
- ✓ Рассмотреть возможности практического использования опыта взаимодействия педагогических коллективов школы и вуза.

Актуальность опыта. Во всем мире экономические структуры отвечают сегодня на вопрос о том, какие качества, какие способности необходимы человеку современности и ближайшего будущего. По всем признакам, это предприимчивость, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, способность видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовность и способность постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять

нужную информацию, работать в команде и т.д. Все эти свойства и качества необходимы любому человеку любой профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность, как известно, способствует формированию и развитию информационной, коммуникативной, проблемной и кооперативной компетенций.

Динамизм современного общества, возрастание в нем роли личности, ее потребностей, гуманизация и демократизация социальных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий - эти и другие тенденции привели к развитию концепции «образование через всю жизнь», что связано с современным подходом к понятию «непрерывное образование». Система образования должна обеспечить его непрерывность в течение всей жизни человека; многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, способствующих индивидуализации образования, личностно ориентированному обучению и воспитанию; преемственность уровней и ступеней образования; создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитии дистанционного обучения.

Сегодня каждая страна, исходя из своих финансовых, интеллектуальных, материальных ресурсов, ставит и решает для себя задачу «образование для всех» на определенном уровне образования: для одних это всеобщая общая грамотность, для других – всеобщая функциональная грамотность (в том числе использование Internet, иностранных языков), для третьих всеобщее среднее образование, для четвертых – всеобщее высшее образование. Сегодняшнее молодое поколение своей первоочередной задачей видит получение не просто высшего образования, но и получение профессии гибко соответствующей рыночным реалиям труда.

Возникший вот уже полстолетия назад социальный заказ на выявление людей с творческим потенциалом в настоящий момент особенно актуален в связи с происходящими общественными изменениями. В настоящее время происходит существенная ценностная, деятельностная переориентация личности в условиях трансформации общества.

Перед современным обществом возникает острая необходимость в получении квалифицированного специалиста, высоконравственного профессионала с такими социально-личностными качествами, как ответственность, гражданственность, патриотизм. В этой связи подготовка выпускника школы невозможна сегодня без целенаправленной работы по выявлению мотивационных ожиданий, развитию его способностей и компетенций. Тем самым, актуальность опыта обусловлена, во-первых эффективностью модели непрерывного образования «школа – вуз», как системы работы по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Во-вторых, запросом государства в подготовке социально-коммуникабельной личности, умеющей быть ответственной за свои результаты и судьбу своей страны. Данный опыт может быть актуализирован в связи с недостающей ролью понимания в научной литературе характера

взаимодействия школы и вуза в деле выявления и поддержки способностей высокомотивированных учащихся.

3. Научно-методическое обоснование. Проблема непрерывного образования, рассматриваемая ведущими учеными-педагогами как у нас, так и за рубежом и имеет давние традиции ее осмысления. Теоретико-методологическое обоснование обеспечения преемственности в профессиональном образовании в новых социально-экономических условиях связано с именами И. М. Агибовой, А. В. Батаршева, М. А. Вайсбурда, Н. И. Гореликовой, О. И. Зайцевой, Т. В. Кудрявцева, Ю.А. Кустова, К.С. Левитана, М. И. Махмутова, В. Ю. Микрюкова, Н. В. Немовой, А. А. Просецкого, Е.И. Савиной и др. В современных отечественных исследованиях проблемы непрерывного образования отражены в работах А.И. Жука, бывшего заместителя министра образования Республики Беларусь, ректора БГПУ имени М. Танка. Особенностью данных работ стало формирование и упрочнение идеи необходимости выстраивания модели непрерывного образования для выявления и дальнейшего развития профильных способностей учащихся. Главным приоритетом становилась необходимость совершенствования профильного обучения. Недостаточно изученными, в свою очередь, остались вопросы, касающиеся роли взаимодействия средней школы и вуза в процессе выявления и развития творческих и интеллектуальных умений и способностей учащихся. Данный опыт представляет собой попытку совершенствования модели сотрудничества средней и высшей школы, в центре которой ученик и его имеющийся потенциал.

Творческое наследие отечественных и зарубежных психологов по исследованию проблемы интеллекта и креативности велико и разнообразно. Данный аспект нашел отражение в работах как российских, так и зарубежных психологов: Г.Ю. Айзенк, А.Г. Асмолов, Ф. Баррон, Д. Векслер, М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, Х. Грубер, Р. Крачфилд, А. Маслоу, С. Медник, Н.С. Лейтес, А.П. Огурцов, Р. Стенберг, Е. Торранс, М. Уоллах, Дж. Хантер, Дж. Хеслруд, Э. Шехтель, и др. Наиболее общие признаки творчества изучали: Г.С. Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская, Ч.К. Борисов, А.В. Брушлинский, М.С. Каган, В.К. Кириллова, Т.В. Кириллов, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, А.Н. Лук, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, И.Э. Стрелкова, А.И. Субетто, Д.В. Ушакова, М.А. Холодная, А.Т. Шумилин и др. В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего творческую личность. Одно направление полностью отождествляет творчество с интеллектом, другое порывает с ним, объявив свою собственную суверенность.

4. Противоречия, побудившие автора к написанию опыта. Как известно, Министерство образования Республики Беларусь сделало очередной шаг к выстраиванию профильного обучения¹. Сегодня известно, что

¹ Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением

профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Это возможность углубленного изучения предмета, организация лекций, семинаров, практикумов, самостоятельной и индивидуальной работы для овладения фактологическим и теоретическим материалом, нужным выпускнику. Является ли это пределом, позволяющим оказать существенное влияние на развитие личности учащегося? В некотором смысле да, если не обратить влияние на вариацию модели профильного обучения – педагогические классы (мультипрофильное обучение)². Насколько универсальны эти базисы в развитии творческого потенциала личности учащегося?. Ответ на это вопрос заставил обратить внимание автора данного опыта на уже имеющиеся педагогические принципы, которые сводятся к подготовке будущего выпускника к конкретной профессиональной сфере деятельности. Как правило, это происходит в среде классно-урочного обучения и воспитания и нацелено на углубленное изучение огромных потоков информации. Предлагаемый автором опыт будет фокусировать внимание на поисках альтернатив имеющимся подходам в профильном обучении в связке: *школа – ученик – вуз – приобретенный опыт*.

6. Ведущая педагогическая идея. Сотрудничество средней школы и вуза рассматривается не только составной частью профориентационной работы, но и выступает формой организации учебно-исследовательского процесса в средней школе. Данная форма взаимодействия позволяет выйти за пределы программ школьного обучения, повысить мотивацию к обучению, выявить предрасположенности учащихся, способствовать развитию имеющегося потенциала учащегося, что не всегда, к сожалению, возможно в контексте классно-урочного обучения. Организация педагогического взаимодействия средней школы и вуза позволяет более качественно направить развитие познавательных способностей учащихся в процессе их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность. Организация сотрудничества школы и вуза видится не только в функционировании педагогических классов как вариации мультипрофильного обучения, но и в широком спектре предлагаемых условий реализации личностного потенциала учащегося. На первый план выходит возможность вовлечения учащихся в *активную исследовательскую деятельность*.

учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

² Мультипрофильное обучение – один из вариантов организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования, предполагающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся и создание профильных групп для изучения предметов на повышенном уровне с учетом профессиональных намерений, склонностей, потребностей и интересов учащихся.

7. Новизна опыта. Данный опыт представляет собой попытку обосновать пути повышения эффективности обучения во внешкольной образовательной среде в диалоге с научными коллективами. Предлагается модель взаимодействия средней школы и вуза в новых образовательных условиях (мультипрофильное обучение). Обращается внимание на нетипичные формы организации учебного процесса: научные практикумы-экскурсии, самостоятельная работа в архивных фондах, вебинары. В работе представлена образовательная технологическая модель взаимодействия образовательных институтов (средняя школа – ВУЗ). Автором представленной работы обобщается собственный опыт педагогической деятельности в условиях тесного и творческого сотрудничества с учеными БГПУ имени М. Танка. Используемый опыт позволил по-новому взглянуть на характер развития исследовательского движения в средней школе.

В последнее время значительным приоритетом становится развитие активной познавательной деятельности учащегося. В этой связи представленная работа предлагает обоснование такого пути развития познавательной активности школьников старшекласников, как создание таких условий, в которых ученик почувствовал бы себя полноценным творцом и созидателем, способным самостоятельно воссоздавать и преобразовать творческую действительность. Опыт автора позволяет утверждать, что ученик средней школы может полноценно познакомиться с азами научно-исследовательской деятельности и овладеть ими.

8. Описание сущности опыта. Одним из главнейших приоритетов современной школы является формирование творческих и интеллектуальных способностей школьников. Рост социально-экономического уровня, возрастание разнообразия и сложности процессов, возникающих в современном мире, обуславливает необходимость обучения, воспитания и развития людей, обладающих развитой познавательной деятельностью, творческим мышлением и способностью к нестандартному разрешению проблем.

Интеллект выпускника связывается не только с познавательными процедурами, но и с успешной его адаптацией к новым жизненным задачам. Интеллект – это определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности, способности понимания и осмысления.

Творческая деятельность – важнейшее условие утверждения нравственного достоинства личности, благодаря творчеству обогащается ее эмоциональная жизнь, раскрываются задатки, способности и склонности. Творческая деятельность, соответствующая стремлению и склонностям учащихся способствует тому, что в их моральном облике преобладают положительные качества, и, что особенно важно, по мысли В. Сухомлинского, «личными, нравственными усилиями устраняются отрицательные» [7, с.295].

В современных условиях личность является активным творцом социальной действительности, создателем и проводником новых идей. Подобные качественные изменения характеристик человека происходят благодаря трансформации его сознания в условиях инновационного развития общества.

Известно, что человеческое мышление может быть *логическим* и *творческим*. Для логического мышления характерны последовательные рассуждения и руководство основными законами логики. Творческое же мышление предполагает отклонение от традиций и опровержение предположений, а также отсутствие четких процедур и правил. Если логический подход основан на рациональном, традиционном, аналитическом, своего рода «вертикальном» мышлении, то для творческого подхода характерно воображение, оригинальность, всестороннее отношение, «расходящееся» (сетевое) мышление. При «вертикальном» мышлении идея создается поэтапно для достижения определенной цели или принятия важного решения. При всестороннем же подходе производится глобальный поиск идей, и изучаются все типы возможностей для разрешения различных проблем.

Для нашего времени актуальна личность изобретателя, нестандартного, оригинального и остроумного, способного к творчеству, к новизне и научным достижениям. Личность, которая способна быстро перерабатывать информацию об изменениях и новизне окружения, анализировать и структурировать происходящее.

Личность с творческими способностями и высоким интеллектом в конечном счете это результат педагогического воздействия. В свою очередь остановим наше внимание на путях формирования творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

В качестве ключевого *метода формирования творческих и интеллектуальных способностей* в данной работе выступает взаимодействие коллективов гимназии № 40 г. Минска и исторического факультета БГПУ имени М. Танка. Реализация этой формы взаимодействия приобретает в последнее время все больший интерес и нуждается в конкретизации путей ее эффективности.

В качестве примера автором предлагается модель сотрудничества ГУО «Гимназии № 40 г. Минска» и ГУО «БГПУ имени М. Танка». В 2014–2015 учебном году было подписано соглашение между руководством исторического факультета и администрацией гимназии о создании филиала кафедры славянской истории и методологии исторической науки, в последующем кафедры истории Беларуси и славянских народов.

В рамках установленного соглашения, заключенного сторонами, предполагалось развитие профориентационной работы, обеспечение педагогической практики студентов дневного отделения, проведение научно-практических семинаров по ряду актуальных вопросов в обучении исторических предметов. Следует заметить, что выработка данных способов взаимодействия начала включать в дальнейшем и новые приоритеты,

соответствующие запросам современной школы. Среди них: развитие творческих способностей личности учащегося. Тем самым, традиционные представления о усиливающемся значении профориентационной работы вузов стали дополняться новыми формами сотрудничества: обеспечение исследовательского движения в средней школе, проведение совместных вебинаров. Практическая значимость данного направления не вызывает сомнений. Рассмотрим следующие факты.

Так, в 2015–2016 учебном году гимназисты, учащиеся 10 классов смогли побывать на практическом семинаре, состоявшемся в Национальном архиве Беларуси и непосредственно познакомиться с различными категориями исторических источников. Организаторами практического семинара и экскурсии выступили преподаватели кафедры истории Беларуси БГПУ. Десятиклассники получили исчерпывающую информацию о способах сохранения исторической информации, разнообразии исторических документов, хранящихся в архивных фондах страны. Знакомство с подлинными документами неподдельно повлияло на растущий интерес к историческому прошлому и бережливому хранению исторического наследия. К преимуществам такого вида работы вуза и школы стоит конечно же отнести развитие ценностного отношения учеников к школьным предметам и, возможности их дополнения научным знанием.

Иначе дело может обстоять и в области организации исследовательского движения. Формирование творчески активной и коммуникативной личности предполагает привитие исследовательской культуры. Далеко не последнюю роль здесь может сыграть университет. Последний обладает исконными традициями классической научной школы, которая может стать флагманом научно-практических конференций для школьников.

В 2015–2016 учебном году по инициативе обеих сторон в «Гимназия № 40 г. Минска» была организована гимназическая научно-практическая конференция, в которой принимали участие десятиклассники. В качестве членов жюри выступили ученые, преподаватели исторического факультета БГПУ, среди них заведующие кафедр. Тематика конференции полностью соответствовала содержанию учебной программы по истории Беларуси. Доклады выступающих были посвящены актуальным проблемам Великой Отечественной войны и заслушаны на отдельных секциях. Организация тематической конференции среди учащихся гимназии позволила, во-первых, предоставить первый опыт защиты участникам конференции в стенах родной гимназии перед научно-преподавательским штатом сотрудников университета, во-вторых получить ценные консультации по организации научной работы. Свой первый бесценный опыт проведения научных конференций в школе получили и будущие учителя истории, студенты 1–3 курсов исторического факультета, как члены жюри.

Дополнительные аспекты сотрудничества во многом зависят от ресурсных возможностей сторон. Так, усилиями кафедры истории Беларуси была организована полноценная работа учащихся гимназии,

одиннадцатиклассников, в Национальном архиве Беларуси, результатом чего стала подготовленная научная работа, успешно защищенная гимназистами на городской научно-практической конференции. Работа учеников в архиве с историческими документами имела самостоятельный характер. Ребята приобрели навыки анализа исторических документов и переработки разнообразной информации. Как результат, очевиден стал факт повышения общего уровня успеваемости учащихся и развитие личностных качеств, таких как, креативность, коммуникабельность, ответственность, трудолюбие, конкурентоспособность. Логическим завершением стало участие одиннадцатиклассников в студенческой научно-теоретической конференции БГПУ.

Подготовка будущего специалиста в стенах университетов актуализирует необходимость развития нового типа выпускника средних учебных заведений. В центре внимания оказываются такие качества как: мобильность, быстрота принятия решений, креативность, нестандартность. Большое значение при этом принадлежит развитию информационной культуры учащегося. Позитивное значение в этом направлении может оказать новый виток отношений средней школы и вуза по использованию вебинаров.

Инициатива кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ о подключении к вебинару гимназии нашла положительный отклик среди учителей и учащихся. Студенческие аудиторные ряды пополнили учащиеся 11 классов. Лекция вебинара соответствовала содержанию учебной программы по истории Беларуси и была посвящена актуальным проблемам взаимодействия Республики Беларусь и Российской Федерации. Такой форме сотрудничества стоит уделить особое внимание. Первое – это получение разнообразной информации в режиме реального времени. В данном случае одиннадцатиклассникам была предоставлена возможность услышать и увидеть лекцию из вузовской аудитории. Не менее значимо и то, что учащиеся смогли получить первые адаптивные навыки усвоения классической лекционной информации, и сформулировать свои вопросы читающему лектору. Тем самым в данном случае уместно говорить о целенаправленной подготовке выпускника, адаптированного к вузовским стандартам обучения.

Таким образом, организация и развитие сотрудничества средней и высшей школы в контексте преемственности образования подчеркивает его практическую значимость. Важными приоритетами взаимодействия выступают как направления профориентационной работы, так и пути повышения содержания и качества среднего образования. В последнем видится перспектива наращивания образовательного потенциала для средней школы.

Резюмирую выше сказанное остановим внимание на взаимообусловленности следующих педагогических факторов опыта: *во-первых*, существующей системы организации профильного обучения (физико-математический, химико-биологический, филологические профили), *во-вторых*, складывающейся тенденцией подготовки к конкретной

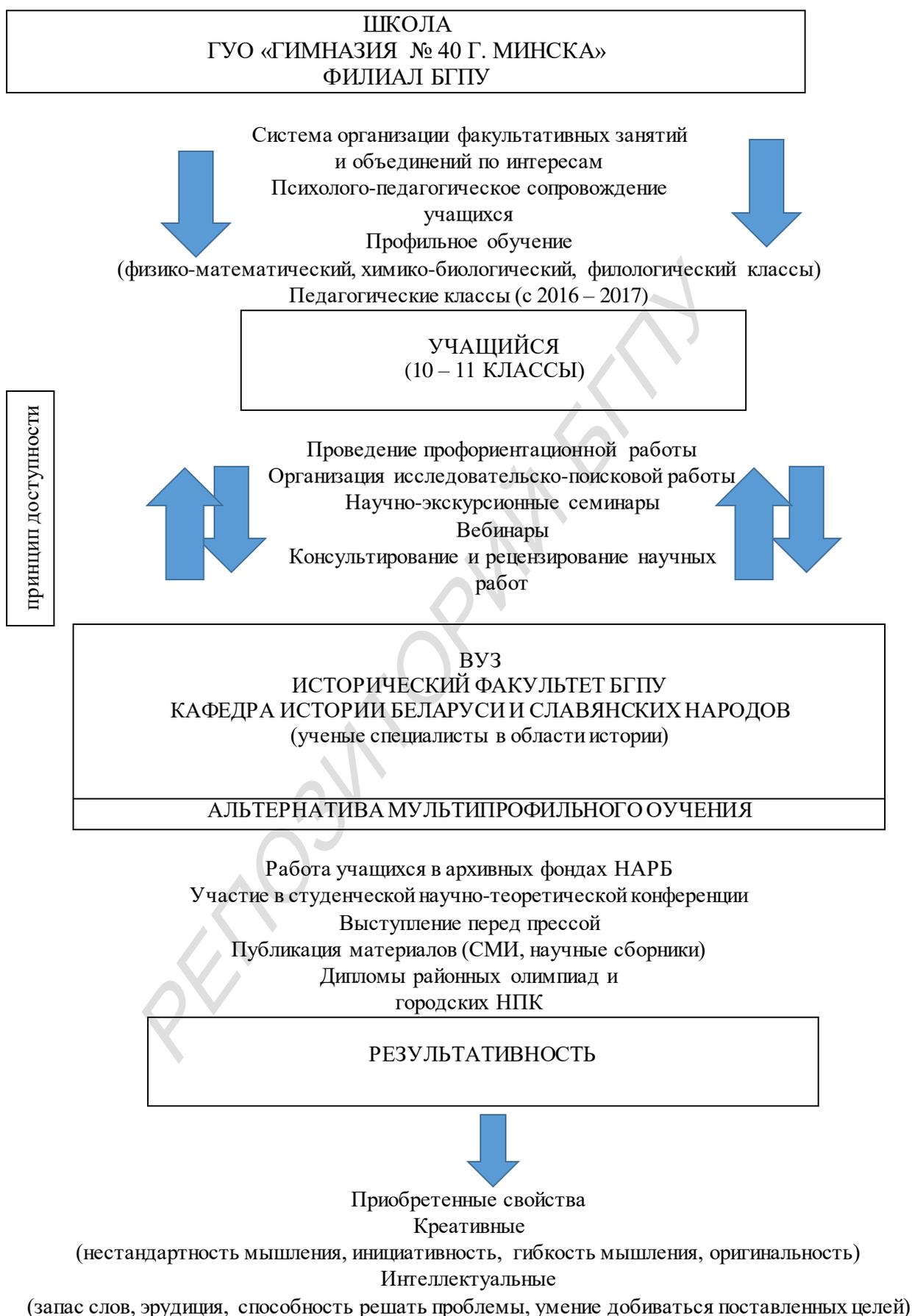
профессиональной деятельности, *в-третьих*, расширением горизонтов принципа преемственности (система непрерывного образования).

Мероприятие	Содержание	Сущность	Формируемые способности	Место проведения
Научно-экскурсионный семинар	Знакомство со структурой НАРБ. Посещение архивных фондов.	Глубокое осмысление полученной информации	Внимательность, созидательность.	НАРБ
Работа с архивными источниками в НАРБ	Ознакомление, извлечение информации, цитирование текстов	Анализ и выявление достоверной информации.	Гибкость мышления, аналитика, оригинальность.	НАРБ
Учебная научно-практическая конференция	Защита публичных выступлений перед научной аудиторией	Репрезентация устного выступления	Коммуникабельность, оригинальность, инициативность.	Гимназия № 40 г. Минска
Студенческая научно-теоретическая конференция	Секционное выступление перед студенческой аудиторией	Представление результатов собственного исследования	Коммуникабельность, инициативность, оригинальность.	БГПУ
Вебинар	Онлайн-лекция. Гимназия - БГПУ	Анализ аналитической информации лекции	Внимательность,	Гимназия № 40 г. Минска

Таб.1 Мероприятия филиала кафедры Гимназии № 40 г. Минска

Практика существующего взаимодействия позволила выдвинуть некоторые педагогические идеи. Активизация процессов становления профильного обучения выдвигает на первый план роль вуза и его возможностей в подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности личности выпускника. На ряду с профессионализацией обучения среднего образования рассматривается и вопрос интеграции образовательного пространства средней школы и вуза. В свою очередь актуальным становится внедрение отдельных элементов вузовских технологий в обучение и воспитание. В классно-урочной системе – это интерактивные методы обучения, во внешкольной – поисково-исследовательские методы. При этом, характер организации исследовательского движения может быть осмыслен под другим углом. Итак, интеграция образовательного пространства может быть представлена нами в виде следующей схемы. Отображающей структуру взаимодействия средней школы и вуза в условиях складывания новой образовательной парадигмы, в центре внимания которой, профилизация обучения.

Структура взаимодействия Гимназии № 40 и БГПУ



Предлагаемая образовательная модель представляет собой систему работы с учащейся молодежью, целью которой является развитие творческого потенциала личности, формирования патриота-гражданина с высокими социально-моральными устоями и волевыми качествами. Весь это процесс предполагает, *во-первых*, индивидуализацию обучения (изучение мотивов и потребностей учащихся, выявления их склонностей и умений, организацию самостоятельной работы), *во-вторых* систематическую работу на уроках (в данном случае истории и обществоведения), предполагающую активность учащихся и их умения работы в нестандартных ситуациях и, *в-третьих*, включение учащихся в исследовательскую работу.

Один из ключевых элементов раскрытия творческого потенциала учащегося – изучение его мотивов и потребностей, который можно осуществлять на этапе предпрофильной подготовки. В центре этой работы определение его индивидуальных возможностей. Большую роль в этом процессе можно отвести урокам обществоведения в 9 классе, когда ученики начинают осваивать азы социально-гуманитарных дисциплин (психология, философия, культурология, этика). Оптимальным инструментарием учителя для определения потенциала учащегося является овладение им теоретической системой знаний.

Тема урока	Содержание	Приемы и средства	Алгоритм усвоения	Формируемые способности
Человек как личность	Пропедевтика общефилософских категорий (субъект, сознание, познание и др.)	Анализ, синтез, сравнение, выявление признаков.	-выделение главного (единичного) -выделение общего	Умение интерпретации; внимательность;
Взаимосвязь человека и общества	Изучение общеметодологических подходов к изучению общества	Анализ, оценка, сравнение,	-нахождение ключевой идеи; - сыграл ли позитивную роль в развитии науки?	Абстрагирование, формулировка личной оценки, интерпретация.
Человек и история	Изучение общеметодологических подходов к изучению истории	Анализ, оценка, сравнение, поиск главной мысли	-нахождение ключевой идеи; - сыграл ли позитивную роль в развитии науки?	Формулировка личной позиции, выявление противоречий

Творческий характер культуры	Изучение особенностей творческого характера и научной культуры. Понятия творчества и науки.	Анализ, сравнение,	-выделение главного (единичного) -выделение общего	Прогнозирование собственной деятельности
Культура общения	Знакомство с основными принципами нравственного этикета			Саморегуляция собственных действий. Оценка своих решений

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ